

阅读《藤野先生》选段，完成下面小题。

〔甲〕

过了一星期，大约是星期六，他使助手来叫我了。到得研究室，见他坐在人骨和许多单独的头骨中间，——他其时正在研究着头骨，后来有一篇论文在本校的杂志上发表出来。

“我的讲义，你能抄下来么？”他问。

“可以抄一点。”

“拿来我看！”

我交出所抄的讲义去，他收下了，第二三天便还我，并且说，此后每一星期要送给他看一回。我拿下来打开看时，很吃了一惊，同时也感到一种不安和感激。原来我的讲义已经从头到末，都用红笔添改过了，不但增加了许多脱漏的地方，连文法的错误，也都一一订正。这样一直继续到教完了他所担任的功课：骨学、血管学、神经学。

【乙】

但不知怎地，我总还时时记起他，在我所认为我师的之中，他是最使我感激，给我鼓励的一个。有时我常常想：他的对于我的热心的希望，不倦的教诲，小而言之，是为中国，就是希望中国有新的医学；大而言之，是为学术，就是希望新的医学传到中国去。他的性格，在我的眼里和心里是伟大的，虽然他的姓名并不为许多人所知道。

1. 请用简洁的语言概括文段甲的内容。
 2. 乙段文字在整篇文章的作用是什么？请分析。
 3. 结合甲乙两段，分析藤野先生的性格特点。

可沿着虚线剪开

参考答案与解析

答案：1. 文段甲讲述了藤野先生要求学生每周交给他看讲义，并且对讲义进行详细的修改与补充，体现了藤野先生的严谨和责任感。2. 乙段文字主要起到总结和升华的

作用，通过回忆藤野先生的教诲与性格，表达了作者对藤野先生的感激之情，突显了藤野先生的伟大人格。3. 藤野先生的性格特点：严谨、认真，对学生有高度的责任感和关怀；他不仅注重学术传授，更关注学生的成长与进步，具有无私奉献的精神。

解析：

第一题概括文段内容，抓住关键细节，如修改讲义的动作和目的，体现藤野先生的教育态度。第二题分析乙段的作用，强调其在全篇中的总结和升华作用。第三题分析藤野先生的性格特点，结合甲乙段的细节，体现出他对学生的深厚关怀与严谨治学的精神。

考点总结：理解并概括文段内容；分析文章结构与人物性格