

在文化和自然遗产日（每年六月的第二个星期六）来临之际，学校打算开展相关非遗活动。多位非遗技艺传承人带着绝活走进中学校园，让学生“零距离”接触非遗文化。

1. 请根据内容判断，下列标语最适合作为活动横幅的一项是（ ）

- A. 活动点燃智火，科技启发童心                      B. 非遗走进校园，文化润泽心田  
C. 传承运动精神，挥洒青春汗水                      D. 了解航天故事，探索宇宙奥秘

2. 活动当天，志愿者在入口处为同学们介绍本次非遗体验活动课程安排，你作为其中一员，请结合下表，参与介绍。注意表达简明、连贯、通顺。

课程	时间	课程地点
彩塑技艺	上午9点—10点	一楼活动大厅
画作历史	上午10点10分—11点	
木版年画印制	上午11点10分—12点	

3. 活动结束后，校学生会要对该活动进行报道，下面是某同学写的新闻稿片段，其中有两处语言文字运用不当，请找出并修改。

①活动现场，学校邀请了众多非遗技艺传承人，他们带来了多样的非遗活动课程。②其中一位传承人将各种颜色融入面团，捏出许多千姿百态、栩栩如生的动物。③另一位传承人向同学们讲述了隐藏在一幅幅画作背后的历史故事。④还有一位传承人不仅向大家展示了木版年画的制作工艺，但是在现场印制出一张张精美的年画。⑤他们的精彩讲解与技艺展示，让非遗技艺以一种生动活泼的方式呈现在同学们眼前。⑥捏面人、听画作历史、制作木版年画，在活动中体验非遗文化的魅力。

可沿着虚线剪开

## 参考答案与解析

**答案：** B， 略， {"incorrect\_sentences": ["④还有一位传承人不仅向大家展示了木版年画的制作工艺，但是在现场印制出一张张精美的年画。", "⑤他们的精彩讲解与技艺展示，让非遗技艺以一种生动活泼的方式呈现在同学们眼前。"], "corrections": ["④改为：‘还有一位传承人不仅向大家展示了木版年画的制作工艺，还在现场印制出一张张精美的年画。’", "⑤改为：‘他们的精彩讲解与技艺展示，让同学们生动地感受到了非遗技艺的魅力。’"]}

**解析：**

选项B最符合活动的主题，强调‘非遗走进校园’并且‘文化润泽心田’，直接与非遗文化相关，具有浓厚的文化氛围，适合用于横幅。略，④：“句子中使用了‘但是’，在此处是错误的，应使用‘还’来连接前后两个内容，表示顺承关系。”，⑤：“‘让非遗技艺以一种生动活泼的方式呈现在同学们眼前’这一表述稍显不自然，可以更简洁地表达为‘让同学们生动地感受到了非遗技艺的魅力’。”

**考点总结：**理解活动主题与标语的匹配，简明通顺的活动介绍，语言表达的规范性和准确性