

一年级语文《大还是小》教学设计

一、教学目标

- 通过学习，学生能够正确认读课文中的生字，并掌握基本的书写方法。
- 通过朗读课文，帮助学生理解课文内容，培养语感。
- 初步了解课文中的重点词语，增强学生的词汇积累。
- 培养学生正确的读书姿势和书写姿势，养成良好的学习习惯。

二、教学重点与难点

教学重点：生字的认读与书写；朗读课文，帮助学生理解内容。

教学难点：学生对生字的正确书写与课文内容的整体理解。

三、教学准备

准备课文相关的字卡、图卡，以及板书工具。

四、教学过程

（一）导入新课

教师通过提问学生生活中的大小物品，激发学生对“大还是小”这个话题的兴趣，并引入课文的学习。

（二）初读课文，整体感知

学生自由朗读课文，教师巡视，帮助学生理解难度较大的词语。然后，教师通过提问了解学生对课文内容的初步感知。

（三）学习生字，指导书写

教师出示生字卡片，带领学生一字一词地进行认读。重点指导书写的笔顺，讲解每个字的构造，并通过范写让学生模仿。

（四）朗读课文，巩固理解

学生分组朗读课文，教师引导学生朗读时注意语调的变化，并结合课文内容，帮助学生更好地理解课文中的情感。

（五）课堂小结

总结本课所学内容，鼓励学生分享自己学到的新知识，强化学生对生字的记忆和课文内容的理解。

五、作业设计

请同学们完成生字卡片的抄写练习，并尝试给家长朗读课文《大还是小》，提升自己的朗读能力。