



湘少版小学英语六年级下册

全册教案设计



六年级英语下册教学计划

一、教学目标：

- 1.根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 2.能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 3.能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 4.能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

二、学情分析：

学生接触英语三年了，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习习惯也不太好，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

三、教材分析：

六年级教材的特点：内容比较多，情景性强，语言知识点多。但是，它们都是在学生原有知识上的扩展。所以我们在教学时要注意联系学生已有的知识，由旧知识切入新知识的学习，由旧引新，温故而知新，这样才有利于学生的理解、记忆。

四、教学措施：

- 1.课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。
- 2.以课标理念指导教学，突出英语学科的人文性、工具性特点。
- 3.力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促英语水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。
- 4.强化口语、听力训练，尽心辅导。
- 5.形成性评价列入学业学习评价，按照 20% 的学习行为和口语学习评价，80% 的双基评价。以促进学生的学习为主要目的。
- 6.单元卷练习：任务，可以提前完成，或者同伴合作。目的在于考核语言的掌握和兴趣的维持，不给学生太大的压力。
- 7.期末评价原则是：重兴趣，重双基，促能力。

8.根据相关内容渗透法制教育。如：在“Unit 9 Look at these beautiful places in the world.”教学中渗透《环境保护法》《野生动物保护法》

五、教学进度安排：

周次	教学内容	课时安排
1	Unit 1 A family outing.	3
2	Unit 2 Some stories are more interesting.	3
3	Unit 3 We should learn to take care of ourselves.	3
4	Assessment 1	2
5	Unit 4 Planting trees is good for us.	3
6	Unit 5 Our Earth looks like this in space.渗透《环境保护法》	3
7	Unit 6 Anne Wanted to dance..	3
8	Assessment 2	2
9	Unit 7 I'm not afraid!	3
10	Unit 8 International Children's Day.	3
11	Unit 9 Look at these beautiful places in the world. 渗透《环境保护法》《野生动物保护法》	3
12	Assessment 3	2
13-19	复习	6
20	期末考试	

Unit 1 A family outing

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读新单词或短语: outing, movie, together, take a walk, go shopping 等。
2. 能运用句型“Where are we going?”和“What are we going to do?”询问他人的计划。用句型“We'll watch a movie.”描述家庭成员活动。
3. 能初步运用 B 部分词汇。

教学重难点

1. 重点: 能听懂、会说、认读新单词或短语: outing, movie, together, take a walk, go shopping 等。能运用句型“We'll watch a movie.”描述家庭郊游。
2. 难点: will 在一般将来时态的用法。

教学准备

单词卡片, 录音带, 课件, 教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Game: Look and say.

教师利用课件呈现学生熟悉的家庭活动。

T:She is beautiful.What is she doing?

Ss:She is watching TV.

T:What are her family members doing?

Ss:Her mother is cooking dinner.

Ss:Her father is watering the flowers.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 **Let's Learn**

1. 创设情景，出示图片。

T:Tomorrow is Saturday. What is your family going to do? Look at the picture. What are they going to do?

2. 出示图片，教读新单词及词组。

3. Listen to the tape of part B and repeat.

4. 打乱图片顺序，出示图片，学生看图片，快速反应，说出对应的英文单词或词组。

(二)学习 A 部分 **Let's Listen and Say**

1. 听录音，根据对话内容回答问题。

T:Peter and Lingling are talking about their new family outing.Do you want to know what will they do? OK, Let's listen to the tape.(合上书听对话，训练学生的听力。)

Question:What will Lingling do at the park? What are they going to do at grandparents' home? (带着简单的问题听录音，能提高学

生的注意力，培养学生有目的地听的好习惯。)

Ss:She will take a walk with her grandparents ...

2. 听录音，反复跟读，模仿正确的读音、语调。
3. 分角色朗读对话，让学生熟悉对话、习得语感。
4. 课件创设情景、师生自由交谈。

T:We will go on an outing this weekend. Where are we going?

Ss:We'll go to ...

T:What are you going to do?

Ss: ...

三、语言操练(Practise)

1. 仿照 A 部分的内容，学生 4 人一组操练编对话，正确使用谈论家人或小伙伴的周末计划的新学句型“Where are we going...?”“What are we going to do?” “We'll ...” 操练时间应不少于 3 分钟。
2. 学生上台进行对话表演，教师给予评价。评选“优胜组”，加两颗星；还可以评选“勇气可嘉组”“语言流利组”，分别加一颗星。教师应根据学生不同的现场表现，给予不同的、有针对性的、有创意的评价，激发学生口语表达的兴趣和欲望。

四、作业布置(Homework)

1. 跟读磁带 A、B 部分，家长签字。
2. 和同学两人一组合作表演对话。

3. 抄写 B 部分单词四遍，并默写一遍。

板书设计

Unit 1 (Part A, B)

family outing; do things together; watch a movie;

go shopping; take a walk; look at the flowers;

What are we going to do at the park?

We'll take a walk with your grandparents.

Unit 1 A family outing

第二课时

教学内容

C Let's Practise D Let's Read

教学目标

1. 能听懂、会说、认读 “beach, restaurant, ourselves”等新单词。
2. 能运用句型“My family...”描述家庭活动。
3. 能用“XX likes to ...”描述家庭成员活动。
4. 能在教师的指导下读懂 D 部分内容，并根据内容判断句子正误。
5. 促进家庭和谐，培养学生热爱家庭、热爱生活的情感。

教学重难点

1. 重点：能听懂、会说、认读“beach, restaurant, ourselves”等新单词，能正确阅读、理解 D 部分短文。
2. 难点：掌握当主语是第三人称单数时，动词的单三式变化。

教学准备

单词卡片、录音带、课件等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. 单词卡片出示 B 部分词组，学生抢答认读词组。
2. 教师提供几张图片，请学生根据图片描述人物活动。

(1) Anne's family will go to the park.

(2) Peter's family watches a movie together.

(3) Dongdong's family goes to the library.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分 Let's Practise

1. Talk about our family outings during the winter holidays.

2. 出示 C 部分四个家庭图片，了解不同家庭的活动。

(1)带读: Peter's family, Anne's family, Tim's family, my family。

(2)问答练习。

T: What is Peter's family doing? What is Anne's family doing?

Ss: Peter's family is watching a movie together.

Ss: ...

(二)学习 D 部分 Let's Read

1. 教师用课件呈现自己度假的照片。

T: My family went on an outing this winter holidays. We went to Sanya.

教师用课件出示例句描述家庭成员活动。

eg: My father and I play football on the beach.

2. 出示 Mr Liu 的家庭活动图片。

(1)小组内自由会话，描述 Mr Liu 家庭成员的活动。

(2)First, read it by yourselves in two minutes. And then do the exercises.

Put a tick or a cross:

- ① Many families go shopping at weekends.()
- ② Mr Liu's family has a picnic at the park.()
- ③ Mr Liu's daughter doesn't like to play on the beach.()

第一遍阅读后，做简单判断题，旨在引导学生练习跳读，快速发现关键信息，对于学生初步感知文体结构和梗概大意很有帮助。

3. Complete the exercise.

运用查读法进行第二遍仔细阅读，获取信息。然后与同学交流确定答案，自主选择。培养学生的合作学习能力。核对答案。

三、语言操练(Practise)

1. 自由朗读 D 部分短文，达到熟练的程度，掌握一些固定短语的习惯表达。

2. 全班分为两个大组，比赛朗读 D 部分。这一部分旨在加深对短文的理解，培养学生的英语语感。

3. 课件出示 Dong dong 一家假期旅游活动图片，分组尝试描述不同成员的活动。

四、作业布置(Homework)

- 1. 仿照 C 部分，向同学介绍你的家庭活动。
- 2. 跟读 D 部分短文。

板书设计

Unit 1 (Part C, D)

My family goes to the beach/watches a movie...

They like to swim in the sea.

His daughter likes to play games on the beach.

Unit 1 A family outing

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 能初步询问他人“What will your family member do at the ...?”并能熟练运用“My family will ...”描述家庭成员活动。
2. 能伴着节奏，跟随录音一起大声朗读，感受英语韵律美。能询问和介绍他人家庭活动。
3. 能运用 E 部分问题提示和写作模块描写家庭活动。

教学重难点

能综合运用本单元重点词汇和句型，能运用 E 部分问题提示和写作模块描写家庭活动。

教学准备

1. 单词卡片、录音带、课件、教学挂图等。
2. 搜集各自周末活动的照片。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.

出示不同人物活动的图片提问：What is Anne/Dino/Peter going to do?

学生回答：She/He will go shopping/take a walk...

2. Guessing game.

搜集、挑选 3—4 张第二课时学生描述家庭活动的作业，贴在黑板上。随即抽取几名同学读出描述活动的内容并找到错误之处，这一环节旨在让学生体会玩中学，学中玩，提高学习英语的兴趣，为学生口头作文打下基础。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 Let's Write.

1. 话题导入。

教师拿出自己家庭活动时的合影，介绍：“This is my father. He is watching TV. This is my sister. She is going shopping at the mall ...”

(引导学生描述老师家庭成员的活动。)

T: Is she watching TV? Is he taking a walk?

S1: No, she is going shopping.

S2: Yes, he is taking a walk.

S3: ...

2. 谈论同学们自己的周末活动。

(1)将自己周末活动的照片贴在黑板上。

(2)小组内交流，互问“What does your family usually do at weekends?” “Where does your family usually go at weekends?”

(3)教师提问，点名回答。

3. 根据写作辅助模块或课文模块，自主写作。

E.g. My family usually goes to park at weekends. My family usually goes to park and supermarket.

I want to watch a movie with my parents. I want to go to beach with my brother.

4. 将自己写的读给同桌听。

(二)学习 F 部分 Let's Have Fun

1. 播放 F 部分 Let's sing 歌曲，试听。

2. 听录音学唱 *The More We Get Together*。

3. 交流对歌曲的感悟，唱出朋友间的美好情谊。

三、语言操练(Practise)

1. 分小组唱出 *The More We Get Together*，选出唱得最好的学生。

2. 自由组合，唱唱跳跳，唱出欢乐，跳出歌曲的韵律美。

四、作业布置(Homework)

写一篇小短文，描述自己家庭成员的周末活动。

板书设计

Unit 1 (Part E, F)

What does your family usually do at weekends?

My family usually goes on an outing.

Where does your family usually go at weekends?

My family usually goes to the park.

Unit 2 Some stories are more interesting

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读 a piece of meat, cross, eat, happily, its, wood, drop, lose, better 等新单词。
2. 能掌握并运用句型“A is/are more...than B.”对两事物进行比较。
3. 能听懂、理解本课的寓言故事。
4. 通过本课的寓言故事，使学生明白做人不要过于贪心的道理。

教学重难点

1. 重点：掌握并运用句型“A is /are more...than B.”，理解、阅读本课故事。
2. 难点：复述本课故事。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. 师生相互问候。
2. Sing a song: *The More We Get Together*.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 Let's Learn

1. Talk about the students in the classroom. Point to a boy and say:“He is tall.” Point to another boy and say:“He is taller.” “A is taller than B.” 然后学生指名谈论教室里的人或物。如: Li Yun is shorter than Liu Hong.

2. 课件创设情景, 出示一下小男孩图片:

T: Look at this picture. Do you know who he is?

S: Is your brother/classmate/friend ...?

T: Yes, he is my friend. We lived in a small village near a river.

There was a bridge across the river. This is a wood bridge. We walked to school on foot. My maths was better than his, but his Chinese was better than mine. I like reading stories. Some stories are more interesting.

教师边说边板书课题: Unit 2 Some stories are more interesting, 教读课题。

3. 学生齐读课题后, 教师引导学生理解课题的含义。

4. T: His father was a friendly butcher. One day, he cut a piece of meat and gave it to a poor dog. The dog was happy. But after a while, its meat dropped into the river. Do you know why?

教师随机出示图片, 教学单词, “a piece of meat”, “drop”, 利用图片帮助学生理解单词的含义。

5. 听课文 B 部分录音，学生跟读单词。
6. 引导学生猜测原因，培养学生的发散性思维能力，同时为本课的寓言故事埋下伏笔。

(二)学习 A 部分 Let's Listen and Say

1. 学生快速阅读课文 A 部分故事，回答问题。

T: Peter likes reading. He sometimes reads stories to his friends.

Now, let's enjoy his story, read it as quickly as try to answer the questions: (板书下面问题:)

Who gave the dog a piece of meat? (A man in the shop.)

What did it see in the river? (Another dog.)

Did the dog lose its meat in the end? (Yes, he did.)

2. 教师引导学生回答问题。
- 3.听课文 A 部分录音，模仿正确的语音、语调，从中掌握新词难句的正确读法。

4. 操练句型: “A is /are more...than B.”。

(1)教师让学生反复朗读句子: “That piece of meat is better than mine”, 并说出它的含义。

(2)教师引出并板书句型: “A is /are more...than B.”(A 比 B 更……)。教师引导学生学会比较两事物的不同。如:

This book is more expensive than that one.

My dress is more beautiful than yours.

5. 将学生分成几个大组，由教师开头朗读故事的第一句，然后

每一组依次读一句，直至读完整个故事，读得最流利、没错误的一组获胜。

三、巩固延伸(Consolidation and extension)

1. 教师利用课件中的图片复述故事内容，再让学生分组练习复述。(注意提醒动词过去式的用法与读法)
2. 分组展示汇报复述情况。

出示关键词进行提示：meat shop, a piece of meat, took, walked home happily, on a piece of wood, cross, saw, another dog, in its mouth, better, opened, dropped into, lost。

3. 对学生的表现进行评价，给予肯定与鼓励，评选复述故事优胜小组。

4.课文延伸：教师运用本课的寓言故事，让学生明白做人不要过于贪心的道理。

四、作业布置(Homework)

1. 练习把 A 部分的故事讲给家人听。
2. 朗读并背诵课文，抄写单词。

a piece of, meat, cross, eat, happily, its, wood, drop, lose, better

板书设计

Unit 2 (Part A, B)

a piece of meat, better, drop

That piece of meat is better than mine.

My dress is more beautiful than yours.

A is/are ... than B.

Unit 2 Some stories are more interesting

第二课时

教学内容

C Let's Practise D Let's Read

教学目标

1. 能听懂、会说、认读 science book, space story, fairy tale。
2. 能掌握并运用句型“A is/are more...than B.”对两事物进行比较。
3. 会用“... like doing more than doing ...”表达喜欢做某事更多一点儿。

教学重难点

熟练运用句型“A is/are more...than B.”对两事物进行比较。

能理解 Part D 部分内容。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. 师生互相问候。
2. Sing a song: *The More We Get Together*.
3. Recite the new words and retell the story.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分 Let's Practise。

1. 师生交谈: Do you like reading stories? What else do you like?

Which do you like

more, ...or...?

2. 教师用课件出示图片, 利用图片帮助学生谈论活动。“I like ... more than ...”或者“He/ She likes...more than...”(注意: 主语不同, like 形式的变化以及 like 后面用动词的 ing 形式。)
3. 听课文 C 部分录音, 学生跟读句型。
4. Act out Part C.
5. 两人一组自由交谈, 可采用问答式: What do you like? Which do you like more? 一个学生问, 一个学生答。

(二)学习 D 部分 Let's Read。

1. 课件出示不同类型书的图片, 问: What kinds of book do you like?
2. 教读新单词: science book, space story, fairy tale。
3. 学生快速阅读课文 D 部分故事, 回答问题。

T: Peter and Anne like reading. They like different kinds of stories.

Now, let's enjoy the story, read it as quickly as try to answer the questions: (板书下面问题:)

What kinds of stories do they like?

4. 教师引导学生回答问题。
5. 听课文 D 部分录音, 模仿正确的语音、语调, 从中掌握新词

和难句的正确读法。理解“Reading is good for us.”等句子意思。

6. 操练句型: “A is /are more ... than B.”, 如: Fairy tales are more interesting than science books.

7. 学生反复读课文, 然后讨论完成课文 D 部分的练习。最后师生一起核对答案。

三、拓展延伸(Consolidation and extension)

1. 通过 CAI 图片先师生复述 Part D 部分内容, 再让学生分组在组内练习。

2. 出示关键词: fairy tales, magic stories, books on science, learn, are like, more ... than, should read more books。以组为单位汇报复述情况。

3. 对学生的复述, 给予肯定与鼓励, 引导学生自评与互评, 评选优胜同学与优胜小组。

四、作业布置(Homework)

1. 练习朗读 D 部分短文。

2. 朗读并背诵课文, 抄写单词。

板书设计

Unit 2 (Part C, D)

I like swimming more than running.

She likes singing more than dancing.

science book, space story, fairy tale

They are more interesting than others.

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 巩固词组 science book, space story, fairy tale, 能运用“What books/kind of books do you like?”询问他人对某类书的爱好, 并能正确作答。
2. 能运用“A is more ...than B.”谈论 F 部分 Let's Have Fun 中的图片。
3. 能运用 E 部分问题提示和写作模块描述个人爱好。
4. 培养热爱阅读的情感, 养成良好的阅读习惯。

教学重难点

1. 重点: 能询问他人对书的爱好, 并能将个人喜好进行比较。
2. 难点: 能运用 E 部分问题提示和写作模块描写个人爱好。

教学准备

单词卡片, 录音带, 课件, 教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Greeting game.

课件出示单词或词组: science books, fairy tales, storybooks, interesting, longer 等, 并用笑脸盖上图片, 让学生猜测。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 Let's Write

1. 课件出示 E 部分四位小朋友的表达。
2. 自由朗读四句话。
3. 向同桌介绍四位小朋友的喜好，如：Peter likes science books.
Anne/Lingling...likes...(注意：主语是第三人称单数，like 要变成 likes)
4. 单独出示 Peter 的图片，问：What kind of books does Peter like?点一个学生回答，并正确书写在书上。用同样的方法学习 2, 3, 4 三个问题。
5. 同桌互问互答，巩固对句型的掌握。

(二)学习 F 部分 Let's Have Fun

1. 用写有比较级生词的卡片，让几名学生随机抽取并读出来，结合生活中的人或物，用所抽单词造句。这一环节旨在让学生体会玩中学，学中玩，提高英语学习的兴趣，为学生口头作文打下基础。
2. 出示 F 部分挂图。
T: Dino is going to the lake. Here are three ways. Help him to find a safe way.
3. 学生仔细观察图画，教师提问：
Which is more dangerous/interesting, ...or...?

4. 学生分别口头表达。
5. 学生独立地在课本上作答。
6. 集体展示作业，指导学生把句子写完整、正确。

三、作业布置(**Homework**)

写一篇小短文，介绍自己或朋友的活动爱好。

板书设计

Unit 2 (Part E, F)

I like fairy tales.

She likes interesting storybooks.

Which is more..., path...or path...?

C is more dangerous than B.

B is more interesting than A.

Unit 3 We should learn to take care of ourselves

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读“take care of, healthy, keep, exercise, jog”等新单词和词组。

2. 能用“We should...”来讨论怎么样照顾自己。

3. 能听懂会读 A 部分内容。

4. 能默写 B 部分短语，并造句。

5. 培养学生合作学习，共同谈论话题的能力和习惯。

6. 培养学生良好的生活习惯，珍惜生命，热爱生活。

教学重难点

1. 重点：理解 A B 两部分内容中出现的新单词新词组，能听、说、认读，并会背诵默写 B 部分词组。

2. 难点：会用“We should ...”句型表达对健康生活习惯的建议。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.

2. Greeting Game: 击鼓传花。

Sing a song: *The More We Get Together*. (传笔唱歌, 音乐停, 答题。)

问题: (1) What books do you like?

(2) Which season do you like better?

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 Let's Learn

1. 教师: 展示几幅被疾病困扰的人们的图片, 学生观看后思考: What should we do for ourselves?

2. 指名回答。

We should ...

3. 教师: 展示图片及 B 部分短语, 师生边读边做动作。

4. 跟读 B 部分短语, 掌握单词的正确发音, 重点教读“healthy”“exercise”的发音。

5. 教师做动作, 学生快速反应说短语。

6. 展示图片, 教师提问: What can we do for our healthy? 学生抢答。

(二)学习 A 部分 Let's Listen and Say

1. 课件出示 A 部分四幅图片, 学生仔细观察。

2. 针对四幅图片提出不同的问题:

(1) What are they doing?

(2) What can you see on the table?

(3)How to make us strong?

(4)How to make ourselves happy?

3. 小组内交流。

4. 指名回答以上问题。

5. 听录音，跟读课本内容，模仿地道的语音、语调。

6. 分小组互助互学，达到能正确流利朗读 A 部分内容的程度。

7. 深入文本，梳理信息。

总结保持健康的四要素：①讲究卫生；②健康饮食；③加强锻炼；④保持心情愉悦。

三、趣味操练(**Practise**)

1. 读通读顺课文内容，能够边做动作边说。

2. 在脱书的基础上，大声、流利、有感情、有动作地表演出课文。

四、作业布置(**Homework**)

1. 抄写新单词，2 遍英语 1 遍中文意思，用句型“We should...”。

2. 熟读 A 部分内容，背诵 B 部分短语。

3. 与家人、同学用句型“We should...”谈论怎样照顾好自己的身体，并写下来。

板书设计

Unit 3 (A&B)

We should keep our body clean.

eat healthy food

do exercise every day

keep happy

第二课时

教学内容

C Let's 语言操作(Practise) D Let's Read

教学目标

1. 继续巩固新单词“take care of, healthy, keep, exercise, jog”，能默写 B 部分的短语。

2. 能熟读 A 部分内容，并且试着背诵。

3. 能够读懂 D 部分，完成练习。

4. 试着根据关键词复述课文。

教学难点

1. 重点：理解课文大意，根据短文完成练习。

2. 难点：阅读策略培养，短语和第三人称单数的巩固。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings

2. Revision

(1)看图说短语，造句，默写单词。

(2)复述 A 部分内容，说说自己在生活中是怎样照顾好自己的。

二、新课呈现(Representation)

(一)学习 C 部分 Let's Practise

1. 出示不同的图片，学生以组为单位展开讨论：How to take care of ourselves?

2. 分小组展示，边说边做动作，用上新句型“We should...”

3. 播放 C 部分录音，听音跟读。

(二)学习 D 部分 **Let's Read**

1. 呈现 D 部分插图，介绍：This is Mr Lin. He is an 80-year-old man. What is he doing? How does he take care of himself? What does he do in the morning? What does he eat for lunch? What does he do in the afternoon?

2. 带着问题听 D 部分录音，联系上下文理解 D 部分内容。

3. 小组内针对以上问题交流。

4. 跟读 D 部分短文，根据短文内容将 Mr Lin 一天的活动列成表格。

5. 播放音频，让学生边听边看课文。回答练习 1 的问题。师生核对答案，注意回答完整规范。

6. 学生默读课本内容，完成练习 2。

7. Group-work: 学生分组根据上下文猜测词义，教师出示生词，学生分组活动，找出词义。

三、拓展延伸(**Consolidation and extension**)

1. 制作自己一天的活动时间表。

2. 小组交流，使自己的活动安排更加合理。

3. 分组展示自己的日程活动时间表。

例如：

Time	Activities
In the morning	do morning exercise
	run
For Lunch	rice, fish, vegetables
In the afternoon	listen to music
	play football
	In the evening
	read books
	go to bed at 20:30

四、作业布置(**Homework**)

1. 熟读 C、D 部分内容，背诵 D 部分内容。
2. 预习 E、F 部分内容。

板书设计

Unit 3 (C&D)

We should...

Morning: do *tai chi*, take a long walk.

Afternoon: read newspaper, listen to music.

Night: watch TV, go to bed before 10:00 p.m.

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 继续巩固 A、B、C、D 部分重点内容。
2. 能背诵课文，默写单词。
3. 能够完成 E 部分的写作练习。
4. 会唱歌曲 *This Is the Way*。

教学重难点

1. 能在情境中运用所学单词句型表达自己的生活习惯。
2. 写作练习和哼唱歌曲，用歌声唱出良好的生活习惯。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings
2. 教师用课件快闪本单元的新单词及短语“keep our body clean, eat healthy food, feel happy, do exercise every day”等，学生快速读出来。
3. 将图片贴在黑板上，小组竞赛，各选 1 名同学，看图写单词或短语。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 **Let's Write**

1. 教师用课件呈现一个生活场景，显示人们健身的情况，引导学生根据 D 部分说句子。

T: Look! They do exercise at the park. Do you know how old are they?

S: They're _____ years old...

T: Look, they are very healthy. What should we do to take care of ourselves? What should we eat?

S: We should... We should eat...

2. 课件出示 E 部分 4 个问题，指名说说每个问题问的是什么？区分疑问词“**What**”“**How**”“**Where**”。

3. Write down your answers on the book.

4. 写完相互交流，用英语谈论。

5. 学生分享自己的答案。

(二)学习 F 部分 **Let's Have Fun**

1. 教师展示图片，问：What do you do every day? 展示 brush teeth, wash face, exercise, in the morning(实物图片展示，分组读)

2. Read and understand, 重点读准“brush, teeth”两个单词。

3. Listen and sing.

4. 边做动作边唱。

三、拓展延伸(**Consolidation and extension**)

1. 单词听写过关，读 74 页句型。

2. 复述背诵 D 部分课文。

3. 朗读 13 页“Exercise is good for our health.”, 了解不同国家和地区人们的锻炼习惯。

四、布置作业(Homework)

1. 跟读磁带唱歌。
2. 读课文 A、B、C、D 部分内容。课文过关，背诵复述。
3. 以“*How to take care of ourselves?*”为主题，仿照 D 部分内容自己仿写小作文。

板 书 设 计

Unit 3 (E&F)

How old are you?

I'm 12 years old.

Where do you go for your exercise?

I do exercise on the playground.

What do you have for lunch?

I have rice, chicken and vegetables.

Unit 4 Planting trees is good for us

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读新单词“Tree Planting Day, air, place”等。
2. 能用“be good for...”告知他人种树的好处；能用“I enjoy doing sth or I like to do sth...”告知他人自己喜欢种树的意愿；能用“Trees can keep...”表达种树的好处。
3. 增强环保意识，能主动为绿化环境做出实际行动。

教学重难点

重点：1.能听懂、会说、认读新单词和词组“Tree Planting Day, air, place, plant trees can keep the air clean, keep us cool, make the place beautiful。

2. 理解、记忆 B 部分词组：make the place beautiful 的发音。

难点：会用“Planting trees is good for us.”“Trees can...”等表达植树的好处。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.

2. Look and say.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 Let's Learn

1. 教学单词 Tree Planting Day。

T: There are so many festivals in China? One day we should plant more trees. Guess! What's the day?

S: It is Tree Planting Day.

T: Tree Planting Day.(板书, 带读) It's on 12th March.

2.出示植树图片, 问: What is he doing? 引出 plant trees。领读, 自由读。

3. 出示其他三张图片, 问: Why do people plant trees?指名让不同的学生回答植树的好处, 随图片出示三个词组“keep the air clean” “keep us cool” “make the place beautiful”。

4. 学生听录音, 跟读三个词组。

5. 词语接龙, 引导学生拆分短语, 结对进行接龙游戏。如: trees → plant trees, clean → keep the air clean.

(二)学习 A 部分 Let's Listen and Say

1. 教学句型“We enjoy...”

T: We enjoy planting trees. It is good for us. We also enjoy doing something else.

S: We enjoy playing games.

T: We enjoy reading books.(板书: enjoy doing sth.)

2. 教学句型“Trees can...”

T: Why should we plant trees? Trees can keep us cool.

S: Trees can keep the air clean.

T: Trees can make the place beautiful

学生总结“Trees can...”表示树能使空气新鲜，保持我们凉爽，使环境美丽。

3. 跟读 A 部分内容。

三、趣味操练(Practise)

Game: planting trees can...

教师按照 planting trees can...将新短句的图片快速播放出来，全班分两组进行抢答。每说出一个句子，该组获一分，说错不计分。计时一分钟，分多者获胜。

教师可适当总结，告诉学生要保护树木，保护环境。

四、作业布置(Homework)

1. 听一听，读一读：听磁带，朗读课文 A 部分。

2. 记一记：听写第三单元新单词。

3. 查一查：了解更多关于植树的信息。

板书设计

Unit 4 (A&B)

plant trees, keep the air clean,

keep us cool, make the place beautiful,

enjoy doing sth, trees can...

第二课时

教学内容

C Let's Practise D Let's Read

教学目标

1. 能巩固并运用上节课学习的单词和词组“plant trees, keep the air clean, keep us cool, make the place beautiful”; 能听懂、理解、会说“planting more trees, water the young trees, cut down trees”等新的短语。
2. 能在语境中灵活运用新句型“trees can keep...”谈论保护树木会有什么好处; 并能用句型“I will...” “We should...”描述怎样种好更多树木。
3. 能阅读和理解 D 部分短文, 完成短文后的练习。

教学重难点

1. 重点: 会用“I will ...” “We should...”表达自己应用怎样的实际行动种好更多的树。
2. 难点: 理解 D 部分中的短语“cut down, to grow rice, getting hotter, cool and fresh”; 能根据短文内容回答问题并正确写出答案。

教学准备

单词卡片、录音带、课件、教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Brainstorming.

学生围绕“tree”一词，展开联想先说出相关的短语，如：plant trees, Tree Planting Day, apple tree 等，再练习说说与“tree”相关的语句，如：“enjoy planting trees” “Trees can...”等，构建信息网，巩固上节课所学短语与句型。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分 Let's Practise.

1. Guessing game.游戏说明：教师准备若干本单元句型条，每次同时呈现两个句型条在黑板上。请两个同学上台做游戏，一个面朝黑板，另一个背朝黑板。面朝黑板的学生用手指两个句子中的任意一个，并给相关的动作暗示或口型暗示；背朝黑板的学生随意说出其中一个句子，如果说的句子和指的句子一致，其他学生跟读该句子，猜出者加分。

2. 出示一人植树图片与很多人植树图片进行比较，引出 plant trees 和 plant more trees，学生理解并跟读词语 plant more trees.

3. 出示浇花与给小树苗浇水的图片，用 water the flowers，引出 water the young trees 跟读词组。

4. 讨论交流：怎样种好更多的树。

5. 放 C 部分录音，跟读句子。

6. Look and say.教师准备一个盒子，里面放着 C 部分图片，请学生在盒子里抽出一张图片，并根据图片内容说一句话。

S1: We should plant more trees.

S2: I will water the young trees every day.

学生说完后可以将图片放回盒子里，重复使用，降低难度，鼓励更多的学生上台尝试。

(二)学习 D 部分 **Let's Read**

1. Read and find. 快速阅读，圈出不会读和不理解的地方，互助互学，教师教读。

2. Read and answer. 再次快速阅读文章，小组内交流回答问题。

(1) Why do people cut down trees?

(2) When people cut down trees what happened?

(3) What can we do?

3. Read and judge. 仔细阅读课文，判断句子的对错。

4. 大声朗读 D 部分课文，进一步理解人们为什么会砍树和多植树的重要性。模仿中掌握更多的词汇和语句，培养良好的语感。

三、趣味操练(**Practise**)

Group work: 想想我们应该做什么，不应该做什么来践行保护树木，写下来并进行小组汇报。 We should _____. We shouldn't _____.

四、作业布置(**Homework**)

1. 听一听，背一背：听磁带，背诵 D 部分课文。

2. 找一找：搜集一些和保护树木相关的图片。

板书设计

Unit 4 (C&D)

I will water the young trees/plant more trees.

We should look after them.

cut down, grow ice, make the air cool

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 能巩固、运用已学过的有关环境保护的短语“keep the air clean, keep us cool, make the place beautiful; 能运用“Planting trees is good for us. We should...”表达植树的愿望和好处。
2. 理解会说“why”,能结合 D 部分课文和生活实际回答“why”开头的两个问题。
3. 能切实感受到植树给生活带来了美好环境, 愿意积极主动地为保护环境做出实际事情。

教学重难点

能回答 why 引导的特殊疑问句; 运用学过的与环境保护相关的短语并结合句型“Trees can keep/make...”谈论环境话题; 能谈论收集的图片并制作海报, 宣传环保。

教学准备

单词卡片、录音带、课件、教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Quick response. 教师用课件快闪本单元的新单词及短句“plant trees, keep the air clean, keep us cool, make the place beautiful”等, 学生

快速读出来，并结合“Trees can...”造句。

3. 跟读、复述 D 部分内容，为 E 部分教学作铺垫。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 Let's Write

1. 教师用课件呈现一个图片场景，显示低矮的房屋旁边是密密丛丛的美丽树林，请学生谈论此时的生活环境。

T: So, the village is very beautiful at this time. Look at this picture.What can you see?

2. 教师用课件呈现树林被砍伐，村庄被过度开发而建立的高楼，但是却失去昔日美丽环境的图片。

S: We can see many tall buildings, but less and less trees.

T: Yes, in this village, more and more trees are cut down by people. The weather is changing, it's getting hotter.

板书“cut down, to grow rice, getting hotter, cool and fresh”，教师用图片帮助学生理解这些词汇。

3.Survey.学生以组为单位调查同学或家长，填上名字后在相应的答题框中书写。

name	Why do people cut down trees?	Why should we plant more trees?

4.小组代表汇报调查结果。

5. 完成 E 部分填空。

(二)学习 F 部分 **Let's Have Fun**

1. 学生分享上次作业收集到的图片，贴在黑板上用英语说说植树的好处。

2. 挂图出示 F 部分图片，问：What can you see in the tree? 学生交流。

3. 根据图片把填空完成。

4. 交流：看到这幅画你有什么感想？

三、趣味操练(**Practise**)

Game: 唱反调

教师说出“We should...”的句子，学生则换成“We shouldn't...”重复句子，反之亦然。

四、作业布置(**Homework**)

做一做：制作一张海报，为保护树木宣传，在标语中用上 keep 和 make。

板书设计

Unit 4 (E&F)

Why do people cut down trees?

Why should we plant more trees?

What can you see in the tree?

Unit 5 Our Earth looks like this in space

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读新单词“the Earth, land and river, Space Museum, the sun, stars, the moon”等。
2. 能用“Our Earth looks like this in space.”和“The Earth is like a ball.”描述某物看起来像什么。
3. 能听懂、会说 A 部分的课文。

教学重难点

1. 重点: 能用“Our Earth looks like this in space.”描述某物看起来像什么。
2. 难点: (1)动词过去式变化的规则, 尤其是部分单词的不规则变化。(2)用已有的科学知识讨论和描述太空和地球的特征。

教学准备

单词卡片, 录音带, 课件, 教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. 师生问候。
2. 唱已学英语歌曲。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 **Let's Learn**

1. 情境创设: 参观科技馆。

(1)教师出示郊游的图片, 一起回忆以前郊游去过的地方, 激发学生的好奇心, 去猜测这次郊游的地方。

T: What season is it?

Ss: It's spring.

T: What's the weather like?

Ss: It's warm and nice.

T: Yes, A nice day! Our school outing is coming. Where do you want to go?

Ss: I want to the park/zoo/Space Museum ...

T: Now, I will bring you to the Space Museum.

(2)出示图片同时板书并教读单词 Space Museum.

(3)开火车认读单词。

2. Learn new words.

(1)教师出示太阳、月亮和星星的图片, 学习单词, 并引导学生猜测这次郊游要去哪儿。

T: Let's walk into the Space Museum.

Ss: The sun. The moon.

T: What are those?

Ss: They're stars.

T: Look at the stars! They are beautiful! What do they look like?

Ss: The stars look like a lion.

板书: look like

(2)出示地球的图片。

T: What's this? Ss: It's the Earth.

跟读单词 Earth, 谈谈你看到的地球是什么样子?

It's a ball.It's a blue, green and white ball.

(3)出示陆地和海洋的图片。

T: The blue place is the river on the Earth, and the green place is the land.跟读 land 和 river。

3. 小组内互教互读。

4. Game: 将图片背对着同学们贴, 指名猜猜是什么? 猜对率高的小组获胜。

(二)学习 A 部分 **Let's Listen and Say**

1. Read and underline the sentences.打开课本, 快速阅读 A 部分课文, 找出不明白的句子, 互助互学。

2. 出示问题:

(1)What did Peter do last Sunday?

(2)What did he do on the next day?

(3)What's the Earth like?

3. 听录音, 跟读思考以上问题, 与同桌交流。

4. 师生交流, 梳理课文, 弄清三个问题。

5. 跟读矫正语音语调。

三、语言操练(**Practise**)Retell the story

1. 教师提供 Peter 两天的活动情况表格，带领学生一起回忆课文内容。然后让学生根据表格中的关键词和三幅插图，四人一组复述课文。

2. 教师对学生的复述做出评价，给予肯定与鼓励，培养学生对语篇的概括与复述能力。

四、作业布置(**Homework**)

1. 听录音，跟读课文，背诵课文。
2. 搜集有关太空的知识或图片，准备做解说员。

板书设计

Unit 5 (A&B)

Space Museum, the sun, stars,
the moon, the Earth, land and river,
They watched a film about the Earth.
Our Earth looks like this in space.

第二课时

教学内容

C Let's Practise D Let's Read

教学目标

1. 能听懂、会说、会写新单词“the Earth, land and river, Space Museum, the sun, stars the moon”等。
2. 复习有关季节的单词“spring, summer, autumn, winter”。
3. 复习国家名称“China, Australia, England, USA”等；学习新的国家名称“New Zealand, Germany”。
4. 能用“Our Earth looks like this is space.”和“The Earth is like a ball.”描述某物质看起来像什么。
5. 进一步了解地球，培养热爱地球的情感。

教学重难点

1. 重点：能熟练运用句型描述地球，阅读和理解短文。
2. 难点：能借助图片阅读和理解 D 部分的短文。通过短文了解昼夜和四季形成的原因，以及哪些国家与中国是同一季节等知识。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Revision. 出示上节课所学的单词和图片，学生抢答。

3. Game: 小小解说员。

利用课后所搜集的有关太空的知识或图片，进行介绍，教师做出评价并进行适当的补充。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分内容 Let's Practise

1. 教师拿出一个地球仪。

T: What's this?

Ss: It's the Earth.

T: What does it look like?

Ss: It looks like a ball.

T: Yes, it is like a ball.

教师板书 It's like..., 并介绍“某物看上去像什么”有两种表达方式:

A is like B. 或 A looks like B.

2. 教师继续带领大家观察地球仪。

T: The Earth looks like a blue ball from space. It looks beautiful.

教师让学生在地球仪上分别指出山水和陆地。

T: The Earth looks beautiful from space. It has water and land. So many animals and plants can live on it. The Earth is our mother.

3. 听音跟读 Listen and repeat.

(二)学习 D 部分 Let's Read

1. 问题导读，整体感知。

这是一篇科普性质的阅读短文，学生在理解上稍有难度。教师可

采取问题导读的方式，首先提出三个问题，让学生带着问题进行快速阅读。

Question1: Why can animals and plants live on the Earth?

Question2: Why does the Earth have day and night?

Question3: What are the four seasons? How do we have the four seasons?

2. 合作阅读，一起扫除生词。

教师采取小组合作阅读的方式，在语篇中寻找生词与难句。

T: Open your books and read Part D with your partners. Four students are in one group, please. Then find out the words or sentences you don't understand. Discuss about them in your group.

小组讨论之后，各组派代表将生词或句子写在黑板上。

3. 教师讲解黑板上的生词及句子，帮助学生理解短文中的词汇，扫除阅读障碍。

4. 再次阅读，共同解决问题。

鼓励学生讨论，回答前面三个问题。每个问题渗透了科普内容，需要在理解并结合科学知识的基础上讨论完成。

5. 核对答案。

教师评价学生的讨论结果后，可以做适当的知识补充。

第一个问题：动物和植物为什么可以在地球上生存？

T: It's the sun. The sun keeps them warm. It's warm, so animals and plants can live on it.

第二个问题：地球上为什么会有昼夜交替？

T: The half that faces the sun has day. The half that doesn't face the sun has night.

第三个问题：一年中的四季是怎样形成的呢？

T: The Earth takes one year to go round the sun.

6. 解决文后练习。

位于北半球的国家有英国、美国、德国、加拿大、中国等。位于南半球的国家有澳大利亚、新西兰等。中国位于北半球，因此，跟中国同一季节的国家是 England, USA, Germany, Canada. 并板书新词 New Zealand, Germany。

7. Read the text aloud together.

三、语言操练(**Practise**)

1. 跟读 D 部分课文。

2. 练习在小组内复述 D 部分内容。

3. 分小组展示对 D 部分的复述情况，评选复述条理清晰，语音规范，声音响亮的同学给予鼓励。

四、作业布置(**Homework**)

1. 背记单词。 2. 做练习册。

板书设计

Unit 5 (C&D)

The Earth is like a ball.

A is like B. 和 A looks like B.

New Zealand 新西兰, Germany 德国

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 能综合运用本单元词汇和句型谈论地球的相关知识。
2. 能根据文字的提示口头复述故事，并填写相关动词的过去式，将 E 部分短文补充完整。

教学重难点

1. 重点：能熟练运用本单元词汇和句型谈论地球有关的知识；能根据插图及文字提示口头复述故事，并完成填空。
2. 难点：正确使用动词的过去式，尤其是部分不规则的动词过去式；能灵活运用所学词汇知识谈论科学知识。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Revision.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 Let's Write

1. Fill in the blanks with the correct answers.

Last Sunday, Peter and his friends (go) _____ to the Space

Museum. They (watch) _____ a film. The film (is) _____ about the Earth. Peter was very (interest) _____ in the film. He (want) _____ to go to the library to look for some books. He (read) _____ many books on space.

2. Look and say.

教师展示多张图片，请学生尝试用学过的单词和句型来描述从太空中看到的地球。

The Earth is beautiful. There is land, rivers and mountains on the Earth. There are many plants on the Earth. There are many animals on the Earth, too. They need light and water.

(二)学习 F 部分 **Let's Have Fun**

1. Game: Let's have fun.

教师出示一张白纸，然后随手撕成一个形状。

T: What does it look like?

鼓励学生展开想象的翅膀，说出不同的答案。

T: It's very funny, isn't it? Do you want to have a try?

然后请学生四人一组，按照示范进行创意手撕纸比赛，并用“look like...”或者“is like...”描述形状。教师可以挑选出一些好的撕纸作品，贴在黑板上，向全班提问：“What does it look like?”鼓励学生发表不同的看法。

2. Game: Can you get to the moon?

(1)分发迷宫图给每位学生，用自己喜欢的彩笔在迷宫中尝试找

一找通往月球的路。

(2)找到的同学快速将迷宫图贴在黑板上。

(3)交流走迷宫的方法。

三、作业布置(**Homework**)

1. 向同学介绍地球。
2. 记单词，熟读课文。
3. 做练习册。

板书设计

Unit 5 (E&F)

went, watched, was, interested, wanted, read

Unit 6 Anne wanted to dance

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读新单词或词组“dancing room, put arms out, move...with music, step on one's foot, stand on one foot, paint a picture, play the piano, read a story aloud”等。
2. 能运用句型“want to do sth”表达人物的意愿。
3. 理解和阅读 A 部分内容。
4. 培养学生克服困难的勇气和乐于助人的优良品质。

教学重难点

1. 重点：对课文 A 部分的理解。
2. 难点：学习用英语说出克服困难的某次经历。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greeting.
2. 师生交流，谈论各自的爱好。

T: What's your hobby?

Ss: I like dancing /drawing/playing ping-pong...?

T: I like dancing, but I can't dance well. Can you help me? Let's dance together.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 Let's Learn

1. 课件出示图片。

T: Who can do like the boy? Ss: I can.

T: What are you doing?

板书单词 stand on one foot, 带读单词。

2. 用同样的方法学习 read a story aloud, paint a picture, play the piano.

3. 跟录音朗读单词。

4. Game: Let's do.

教师说词组，学生快速反应，边读词组边做动作，然后变换方式，老师做动作，学生说出对应的词组。

5. Pair work.

同桌两人练习以上活动，进一步巩固新学词组。

(二)学习 A 部分 Let's Listen and Say

1. 出示教材 25 页挂图，学生观察图片，师生交谈。

T: What is Lingling doing? And what is Anne doing in picture one?

Ss: Lingling is dancing. Anne is watching her.

T: Guess, what did Anne want to do? Did she dance well?

Ss: ...

2. Listen to the tape and repeat.
3. 教师指导理解 move, step, again, smile 等词语意思。
4. 再次跟读课文，模仿正确的语音、语调。
5. 针对课文，互相交流。

How did Anne dance with Lingling? What happened?

三、趣味操练(**Practise**)

熟读 A 部分内容，根据课文创编课本剧演一演。

四、作业布置(**Homework**)

1. 读背 B 部分短语。
2. 跟读 A 部分课文。

板书设计

Unit 6 (A&B)

stand on one foot, read a story aloud,

paint a picture, play the piano, Anne wanted to dance like Lingling.

She stepped on Lingling's foot.

第二课时

教学内容

C Let's Practise D Let's Read

教学目标

1. 能掌握句型“want to + 动词原形”的结构和用法，熟练地表达个人意愿。

2. 熟练运用“be going to do sth”和“will do sth”，表达将要做某事。

3. 复习、巩固 B 部分的 stand on one foot, read a story aloud, paint a picture, play the piano

教学重难点

1. 重点：在 D 部分教学中复习和巩固已经学过的词汇和句型。

熟练运用“be going to do sth”和“will do sth”，表达将要做某事。

2. 难点：在实际生活中正确运用，表达人物的意愿。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greeting.

2. 出示一些动词词条，师生、生生交谈周末计划。

T: What's the weather like?

Ss: It's sunny.

T: Tomorrow will be sunny too. What do you want to do on weekend?

Ss: I want to ...

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分 Let's 语言操作(Practise)

1. 四人一小组，小组内交流去年儿童节的计划

S1: What did you want to do?

S2: I wanted to...

2. 出示课本 26 页 C 部分表格，并将纸质表格分发到各小组。

组长将各成员的计划填写在表格中。

3. 小组内互相交谈。

S1: What did Chen Jie want to do?

S2: She wanted to...

4. 分组展示，将统计表贴在黑板上，不同小组互问对方成员的意愿。

(二)学习 D 部分 Let's Read

1. 创设今年六一即将到来的场景，学校将要举行一场音乐会。

T:What are you going to do?

Ss:I will ...

I'm going to ...

2. 出示课本 27 页挂图，师生交谈。

What will Peter/Anne/Lingling/Mingming do on the concert?

3. 听录音，圈出四位同学准备做的事，同时找出 Anne 妈妈打算做什么的句子。

4. 读 D 部分短文后的题目，跟读短文录音，完成练习，核对答案。

5. 跟读短文，模仿正确的语音、语调。

三、趣味操练(**Practise**)

小组内练习复述课文。

四、作业布置(**Homework**)

1. 读 D 部分短文。

2. 制作家人周末活动计划表。

板书设计

Unit 6 (C&D)

What did he/she want to do?

He/She wanted to...

Anne and Lingling are going to do a modern dance.

Peter and Mingming will sing.

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 巩固 B 部分词组，熟练运用“want to do sth”这一句型结构表达和书写，表达个人意愿。
2. 能诵读、演唱歌曲 *It's a Small World*。
3. 能综合运用本单元的单词和重点句型完成书写。

教学重难点

1. 重点：能熟练运用句型“want to do sth”表达个人意愿。
2. 难点：灵活运用所学词汇和句型谈论计划。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greeting.
2. Use word cards to revise: stand on one foot, read a story aloud, paint a picture, play the piano, move... with music, step on one's foot

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 Let's Write

1. 出示茶杯图片。

(喝水的样子)T: I am thirsty. I want to drink some water.

(饥饿的样子)T: I feel hungry. I want to have lunch.

(疲惫状)T: I am very tired. I want to go to bed.

板书 I want to drink some water/have lunch/go to bed.带读。

2. 询问学生“What do you want to do?” 帮助回答“I want to ...”, 并把学生的名字和回答写在黑板上。

Name	What do you want to do?
Lily	
Zhao Peng	
Cheng Hong	

T: What does Lily/Zhao Peng want to do?

Ss: He/She wants to...

帮助学生回答，强调第三人称单数形式。

3. 出示 E 部分图片。

(1)看图片，口头回答问题。运用句型“want to do sth”。

T: What does Lingling want to do?

(2)两人一组。先口头后笔头完成 E 部分的练习。

(二)学习 F 部分 **Let's Have Fun**

1. Let's sing.

(1)播放 F 部分的歌曲 *It's a Small World*, 学生听。

(2)说歌曲。让学生明白 laughter and tears, hope and fears 的含义。

(3)唱歌曲。大组对唱，男女比赛歌曲。

2. 对学生的表现进行表扬。

三、趣味操练(**Practise**)

Play a game.

1. 请一名学生在老师的暗示下做动作，其他的学生用“He/She want to...”句型猜他/她在做什么。
2. 学生分成两大组进行游戏，一组派一名学生上台做动作，另一组猜他做的什么动作，猜对的给笑脸，看看哪一组得到的笑脸多。

四、作业布置(**Homework**)

1. 课堂作业：抄写单词和句子。

What did Lingling want to do?

She wanted to dance...

2. 家庭作业：听磁带，背课文。
3. 制作你的暑假活动计划。

板书设计

Unit 6 (E&F)

dance, play the piano, play games,

fly kites, sing a song

Unit 7 I'm not afraid

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读单词和短语“afraid, close, tired, difficult, clever, worry, kid, still, later on”等。
2. 能用句型“I'm (not)…”在实际情况中表达自己的情感与情绪。
3. 能在正确的语境下用英语“Don's worry. You're still a kid. You'll be better later on.”来安慰他人。
4. 能听懂会说 A 部分对话。

教学重难点

1. 重点：能听懂、会说、认读单词和短语“afraid, close, tired, difficult, clever, worry, kid, still, later on”等；能用句型“I'm (not)…”在实际情况中表达自己的感受。
2. 难点：能在正确的语境下用英语“Don't worry. You're still a kid. You'll be better later on.”来安慰他人。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.

2. Sing a song *If You Are Happy*.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 Let's Learn

1. 学习 tired。

(1)T: I walked around the playground for one hours.I'm very tired.Are you tired?

Ss: No, I'm not.

(2)带读单词 tired。

2. 学习 clever, monster, afraid。

(1)T: I'm very tired. Guess, what will I do?

Ss: Have a rest? / Read a book?

T: Yes, you're very clever.

(2)T: Here's a storybook. Look! What's this? It's a monster.

Ss: I'm afraid.

T: Me too.

(3)出示单词和图片，学生跟读。

3. 学习 difficult，出示孩子正在思考问题的图片。

T: What's the boy doing? /What happened? Maybe the homework is difficult.

4. 小组内互助互学掌握单词的正确发音。

(二)学习 A 部分 Let's Listen and Say

1. 出示问题，听录音，回答问题。

- (1)Where were the children?
- (2)What were they afraid of?
- (3)What did Peter say to Dongdong?

2. Read and answer.

跟读课文录音，回答上面三个问题。

3. 区分 difficult 与 difficultly。

4. 跟读课文，模仿正确的语音、语调。

三、趣味操练(Practise)

我们都爱演：学生分小组表演课文场景，可选择课文中的一个或几个不同的场景进行表演；可以自己添加台词。对于能自己添加台词的小组，给予特别奖励。

四、作业布置(Homework)

- 1. 阅读 A 部分课文。**
- 2. 和同伴一起演，说说关于内心感受的句子。**
- 3. 抄写 B 部分单词，并默写。**

板书设计

Unit 7 (A&B)

tired, clever, afraid, monster, difficult

I'm afraid of it!

Don't worry. You're still a kid.

第二课时

教学内容

C Let's 语言操作(Practise) D Let's Read

教学目标

1. 进一步巩固、运用新词汇“afraid, tired, difficult”等。
2. 能听懂、会说、认读词汇“swim, wear, step, use”等。
3. 能在正确的语境中运用“I'm ...” “I'm afraid of...”表达自己的情绪和情感；能用“Don't worry.”来安慰他人。
4. 能理解并朗读 D 部分短文，并完成相关习题。

教学重难点

1. 能用所学词汇和句型表达自己的感受。
2. 能在正确的语境中运用“I'm...” “I'm afraid of...”表达自己的情绪和情感；能用 Don't worry.来安慰他人。
3. 能理解并朗读 D 部分短文，并完成相关习题。

教学准备

单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Revision: 出示课本 34 页的教学挂图，学生看图片，说单词，造句。

如： afraid→Lingling is afraid of the monster.

clever→Peter is very clever.

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分 Let's 语言操作(Practise)

1. Game: 百变大咖秀。

教师出示单词卡片，如：tired, afraid, difficult, clever, angry 等。

学生看到单词后作出夸张的表情和动作，并说出句子：“I'm ...或 I'm not ...”。比一比看哪个小组同学发言最积极。

(二)学习 D 部分 Let's Read

1. Pre-reading 出示 D 部分挂图，师生交谈。

T: Where were they? What were they doing?

Ss: They were in the swimming pool. Mrs Chen and Lingling were in the water. Dongdong was afraid of the water.

2. While-reading.

(1)教师引导学生读懂 D 部分短文后的问题。

(2)带着问题听录音，找出不明白的单词或短语，小组内交流，弄明白意思。

(3)跟读 D 部分课文录音，讨论并回答文后问题。

(4)分角色朗读 D 部分对话。

3. Pose-reading.

小组成员合作试着将短文改编成剧本。

三、语言操练(Practise)

1. 四人一组讨论改编后的剧本，分角色朗读。

2. 分小组表演剧本，评选优秀小组和最佳男、女主角。

四、作业布置(**Homework**)

1. 读 D 部分故事。
2. 将 D 部分故事改编成，剧本，并演一演。

板书设计

Unit 7 (C&D)

I'm clever. I'm not afraid.

I'm afraid of water.

Don't worry. It's safe.

You can't learn to swim till you jump into the water.

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 能听懂、会说新词汇“exam”。
2. 通过观察或在语境中感知他人的感受并运用“He/She is...”描述他人的感受。
3. 进一步巩固运用“afraid, tired, difficult, clever”等，能顺利地在本部分表格中找到这些单词。
4. 能综合运用本单元的单词和重点句型创设情境进行简单的会话。

教学重难点

1. 重点：通过观察或在语境中感知他人的感受，并运用“He/She is...”描述他人感受，并给出合理的建议。
2. 难点：能综合运用本单元的单词和重点句型创设情境进行简单的会话。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Free talk: 与同学交谈，询问今天的感受。

T: Good morning, ×××. How do you feel today?

3. Train, train, go, go, go.

教师出示 B 部分单词卡片，选择两三个小组开火车，一人读一个单词，然后全班朗读。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 Let's Write.

1. 出示课本 36 页 E 部分的第一幅图片，师生交谈。

T: What is Peter doing?

Ss: He is sitting on the bench.

T: What does he feel?

Ss: He is tired.

T: Guess.Why?

Ss: ...

2. 用同样的方法观察其他四幅图，描述图片内容，将表示情绪的单词与图片相匹配。

3. 独立完成 E 部分填空。

4. Read the sentences. aloud.

(二)学习 F 部分 Let's Have Fun

1. 课件出示 F 部分的单词，抢答认读单词。

2. 开火车认读单词，注意发音规范。

3. 拼读单词，在右边的字母表中从横、竖、斜不同角度圈出 F 部分的单词。

4. 小组内交流，看谁找得又多又快。

5. 分组汇报，左边的单词栏中哪些单词找到了，哪些没有找到。

三、趣味操练(**Practise**)

1. 送单词宝宝回家

学生四人一小组完成任务活动，将 F 部分的单词分类：名词、形容词、动词。

2. 趣味表演(Let's act)

小小咨询师：学生分组进行活动，向同伴倾诉自己的情绪，并说出原因，其他同学给他支支招。

四、作业布置(**Homework**)

1. 背诵课文 A 部分内容。

2. 向身边的朋友谈谈自己的情感与情绪。

板书设计

Unit 7 (E&F)

difficult, happy, tired, clever, hungry

He/She is...

Unit 8 International Children's Day

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读单词和短语“party, a class party, have a party, play games, have fun, have a rest, have no lessons, enjoy ourselves, go to the theatre/museum”等。
2. 能用“We'll ...” “We are going to do...” “I will...”表达自己的计划和安排；能听懂、会说 A 部分对话。

教学重难点

1. 重点：能听懂、会说、认读单词和短语；能用“We'll ...” “We are going to do...” “I will...”表达自己的计划和安排。
2. 难点：能用“We'll ...” “We are going to do...” “I will...”表达自己的计划和安排。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. 出示不同节日的图片。

T: What holiday is it today?

Ss: It's Teachers' Day/Women's Day/Mother's Day...

二、新课呈现(Presentation)

三、趣味操练(Practise)

1. 句子大 PK

将全班分成两大组，第一组同学提问第二组“What will you do on International Children's Day?”第二组派一名代表回答“I will...” “We will...”，然后向第一组提出同样的问题，第一组同学马上回答，如此循环，一分钟内回答问题多的一组获胜。

2. 我们就爱演

学生选择课文中任意一幅或几幅图，自由分小组进行表演。

四、作业布置(Homework)

1. 听录音，朗读课文。

2. 想想自己将如何度过即将到来的六一儿童节，写下你打算做的事情。

板书设计

Unit 8 (A&B)

a class party, have a party, play games

have a rest, go to the theatre, go to the museum

We're going to play games.

We'll have no lessons.

第二课时

教学内容

C Let's Practise D Let's Read

教学目标

1. 进一步巩固运用新词“a class party, have a party, have a rest, go to the theatre, go to the museum”等。
2. 能听懂、会说新词汇“fall on, eat cakes, wonderful, wear a pretty dress”等。
3. 能用“We'll ...” “We are going to do...” “I will...” “I can...”表达自己的计划安排。
4. 能运用有效的阅读策略阅读 D 部分短文，并完成相关习题。

教学重难点

1. 重点：能用所学的词汇与句型正确表达自己在节日中的计划和安排；能运用有效的阅读策略阅读 D 部分短文，并完成相关习题。
2. 难点：能运用有效的阅读策略阅读 D 部分短文，并完成相关习题。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Quick response.

教师快速出示词组“a class party, have a party, have a rest, go to the theatre, go to the museum”学生快速读出自己所看到的词组。

3. Free talk.

教师与 2—3 名同学进行课前对话。

T: The International Children's Day is coming. What are you going to do?

S1: I'm going to have a party.

T: How about you? What will you do ?

S2: I'll...

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分 Let's Practise

1.T: Tomorrow will be International Children's Day. We'll have a class party. Let's make a schedule.

2. 出示表格，分发给每小组一份表格

What will you do?	What will you wear?	What will you eat and drink?
----------------------	------------------------	---------------------------------

3.小组内交流，将各成员的情况填入表格。

e.g. Zhang Li will sing a song. She will wear a yellow skirt. She will eat some fruit.

4. 小组内互问互答。

5. 全班针对表格的问题进行交流谈话。

6. 跟读 C 部分短文。

(二)学习 D 部分 **Let's Read**

1. 出示课本 39 页图片，师生交谈。

T: Look! There are many people. Where are they?

Ss: They're in the park.

T: How do they feel?

Ss: They're happy.

2. 出示问题，学生带问题读短文。

(1)What holiday it is?

(2)When is the holiday?

(3)What do the people do on the day?

3. 听录音，跟读短文。

4. 全班交流，回答问题。

5. 朗读短文中的词组，理解意思。

6. 完成 D 部分练习，核对答案。

三、趣味操练(**Practise**)

1. Let's have a party

学生六人一组，选择自己喜欢的节日举行一个 party，和小组成员一起为 party 做一个计划。

2. Let's write.

学生根据自己组内商讨好的节日安排，写下一段短文，记录节日安排。

四、作业布置(**Homework**)

1. 读 D 部分短文，抄写单词。
2. 写一写关于你的儿童节计划。

板书设计

Unit 8 (C&D)

play games, wear a pretty dress to school, go to the museum

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 进一步巩固运用新词“a class party, have a party, have a rest, go to the theatre, go to the museum”等。
2. 能听懂、会说过去式动词 wore, gave, wished。
3. 通过阅读语境，在提示词的帮助下，学会向他人描述节日里的相关活动。
4. 能正确掌握电子邮件的书写格式，并综合运用本单元的词汇和重点句型写一封电子邮件。

教学重难点

能正确掌握电子邮件的书写格式，并综合运用本单元的词汇和重点句型写一封电子邮件。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Train, train, go, go, go.

教师出示B部分单词卡片，选择两三个小组开火车，一人读一个单词，然后全班朗读。

3. 找朋友(给单词找过去式)

课件出示两列单词，即：原形与过去式，学生读一读，连一连。如：sing→sang, play→played, watch→watched, eat→ate 等。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 Let's Write

1. 回忆去年的儿童节活动，与老师交流。

(1)What did you do last International Children's Day?

(2)Did you wear nice clothes?

(3)What did you eat?

2. 总结交谈中出现的一些动词过去式。

如：wear→wore, give→gave, wish→wished。

3. 带读动词的过去式。

4. T: We can write an e-mail and tell our friends about the holiday.

出示课本中的电子邮件，学生仔细观察，尝试用单词填一填。

5. 核对答案，归纳总结写电子邮件的格式。

6. 跟读 E 部分电子邮件。

(二)学习 F 部分 Let's Have Fun

1. T: Tomorrow will be International Children's Day. What will you do?

Ss: I'll .../We will...

2. 四人一组，讨论完成 F 部分的填空题，并完成单词。

3. 分组汇报完成情况，核对答案。

4. 跟读 F 部分句子。

5. 大声朗读 F 部分句子，注意使用正确的读音、语调。

三、趣味操练(**Practise**)

1. 与身边的伙伴说一说你印象最深刻的一次聚会。

2. 将自己印象最深刻的聚会写成电子邮件的形式，告诉远方的亲戚朋友，注意使用正确的格式，正文中使用正确的过去式等。

四、作业布置(**Homework**)

1. 背诵课文 A 部分。

2. 写一写令你最深刻的一次聚会。

板书设计

Unit 8 (E&F)

have→had, play→played, sing→sang,

wear→wore, give→gave, wish→wished,

Happy International Children's Day.

Unit 9 Look at these beautiful places in the world

第一课时

教学内容

A Let's Listen and Say B Let's Learn

教学目标

1. 能听懂、会说、认读单词和短语“the Eiffel Tower, the Golden Gate Bridge, the Great Wall, Big Ben, places of interest, travel to London, take pictures”等。
2. 能用句型“I went...” “I travelled to...” “I saw...” “I enjoyed...”描述旅游见闻；能用“I want to...”表达自己的旅游愿望。
3. 能听懂、会说 A 部分内容。
4. 能与他人分享自己的旅游经历，培养热爱生活、爱旅行的感情。

教学重难点

1. 重点：能听懂、会说、认读单词和短语。
2. 难点：能用句型“I went...” “I travelled to...” “I saw...” “I enjoyed...”描述旅行见闻；能用“I want to...”表达自己的旅行愿望。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.

2. Revision.

(1)出示国内著名景点图片，与同学交谈各景点的美丽景色。

(2)出示国外著名景点的图片与该国的国旗。

T: Which country is this? Do you know the places?

(3)复习学的国家名称。

USA, Japan, France, Canada, UK

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 B 部分 Let's Learn

1. T: Now, Let's travel to London and take pictures. 边说边动作演示，教读 take pictures。

2. T: Look! This is Big Ben in London. It's a beautiful city. 教读 Big Ben。

3. 出示埃菲尔铁塔的图片并介绍: Look at this tower. It's the Eiffel Tower in France.教读 the Eiffel Tower。

4. 出示美国金门大桥的图片。

T: What can you see in this picture?

Ss: I can see a bridge.

T: Yes. It's the Golden Gate Bridge in the USA.教读 the Golden Bridge。

5. 观看长城图片，学习单词 the Great Wall。

6. 总结: They are all places of interest in the world.

There are more place of interest in the world.

You can go with your family on holidays.

跟读单词: go to places of interest.

(二)学习 A 部分 **Let's Listen and Say**

1. Read and answer.带着问题快速阅读课文。

How many places are there in the text? Where are they?

Where did Peter/Anne/Lingling/Mingming go?

2. Read and answer.跟读课文录音, 回答上面提出的问题。

3. 师生交谈。

T: Which place do you want to go? Why?

Ss: I want to go to ×××. Because I like...

4. 再次跟读课文录音, 模仿正确的语音、语调。

三、趣味操练(**Practise**)

1. 出示本课学过的景点图片, 快速反应说单词, 带上句子。

如: It's the Eiffel Tower in France.

2. 小小解说员: 学生四人一组, 任选课中的一个风景名胜, 进行介绍。

四、作业布置(**Homework**)

1. 听录音, 朗读课文。

2. 选择 A 部分内容任意一个景点, 介绍该景点。

板书设计

Unit 9 (A&B)

the Eiffel Tower, Big Ben, the Great wall,

the Golden Gate Bridge,

I have a picture of...

We went to the Great Wall.

第二课时

教学内容

C Let's Practise D Let's Read

教学目标

1. 进一步巩固运用新词“the Eiffel Tower, the Golden Gate Bridge, travel, the Great Wall, Big Ben, places of interest, travel to London, take pictures”
2. 能听懂、会说新词汇“would, show, over, wonderful”
3. 能用句型“I went...” “I saw...” “I enjoyed...”, 与人分享自己的旅行见闻; 能用“I want to...”表达自己的旅行愿望。
4. 能运用有效的阅读策略阅读 D 部分短文, 并完成相关习题, 正确理解并区分“who, where, what”三个特殊疑问词的意思及用法。

教学重难点

1. 重点: 能用所学的词表达自己的旅游见闻, 能正确运用“I want to ...”表达自己的旅行愿望。
2. 难点: 能运用有效的阅读策略阅读 D 部分短文, 并完成相关习题。能用简单的句子介绍风景名胜。

教学准备

单词卡片, 录音带, 课件, 教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.

2. Revision.

(1)出示国内外景点图片，学生观看并快速说出名称及所在国家。

(2)与同学交流自己的旅游经历，回答：Where did you go? What did you see?

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 C 部分 Let's Practise

1. 教师拿出自己的旅游照片，并介绍。

I travelled to Beijing last summer holiday. I saw the Great wall. I climbed the mountains. I was very tired. But I was very happy. I enjoyed travelling.

2. 学生拿出自己旅游照片，在小组内交流，并尝试着用一段话表达旅途见闻及感受。

3. 以小组为单位，汇报展示自己的旅游风采。

4. 跟读 C 部分句子。

(二)学习 D 部分 Let's Read

1. 出示 P43 教学挂图，师生交谈。

T: What place can you see? Who went to the Eiffel Tower/the Golden Gate Bridge?

2. 出示埃菲尔铁塔和金门大桥的图片，学生尝试用自己的语言描述两座建筑的样子。

如：The Eiffel Tower is on the grass. It's very tall and big. It looks like a monster.

3. 出示 D 部分短文后的问题，学生分析问题的意思，教师引导学生区分“what, where, who”三个疑问词的区别。

4. 学生带着问题细读短文，小组交流，回答问题。

5. 跟录音朗读，模仿正确的语音、语调。

6. 集体交流，核对答案。

三、趣味操练(Practise))

1. 最佳导游。

课件出示 B 部分四处景点的图片，学生独立尝试用学过的句型向他人介绍自己喜欢的一处景点。

2. 评选优秀导游。

如: This is the Golden Gate Bridge in the USA. It's a long bridge. It's red. It's over the sea. It looks wonderful at night.

四、作业布置(Homework)

1. 读 D 部分内容。

2. 选择自己喜欢的一个旅游景点，并写下几句话介绍该景点。

板书设计

Unit 9 (C&D)

I went to London. I saw...

I want to travel to...

I enjoyed walking on the Great Wall.

第三课时

教学内容

E Let's Write F Let's Have Fun

教学目标

1. 进一步巩固运用新词 the Eiffel Tower, the Golden Gate Bridge, travel, the Great Wall, Big Ben。
2. 能用句型“This is the picture of...” “It's in...”介绍 E 部分四个风景名胜。
3. 能综合运用本单元的单词和重点句型介绍湖南的风景名胜。

教学重难点

1. 重点：能用句型“This is the picture of...” “It's in...”介绍 E 部分四个风景名胜。
2. 难点：能综合运用本单元的单词和重点句型介绍湖南的风景名胜。

教学准备

单词卡片，录音带，课件，教学挂图等。

教学过程

一、热身/复习(Warm-up/Revision)

1. Greetings.
2. Revision. 出示不同国家的国旗，快速反应说出国家名称。
如：China, USA, UK, Australia, Canada, France 等。

二、新课呈现(Presentation)

(一)学习 E 部分 **Let's Write**

1. 教师向同学们展示四幅风景名胜的图片，学生快速说出各风景名胜的名称并介绍。问题引导学生从以下方面来说：What are they? Where are they? How about ...?

2. 学生完成 E 部分习题，并检查答案。

(二)学习 F 部分 **Let's Have Fun**

1. 初听音乐，理解旋律。

2. 细读歌词，理解含义。老师领读歌词，读准词中的生疏单词并弄明白单词的意思，进而感悟整首歌表达的情感。

3. 跟随歌曲视频，学唱歌曲。

三、趣味操练(**Practise**)

教师展示课前准备好的湖南著名风景名胜的图片，学生分组自选一幅图片，介绍景点。

四、作业布置(**Homework**)

1. 背诵课文 A 部分。

2. 与身边的朋友谈谈湖南的风景名胜。

板书设计

Unit 9 (E&F)

Big Ben, the Eiffel Tower the Golden Gate Bridge the Great Wall

UK France USA China

VV99.net

免费文档下载