



湘少版小学英语六年级下册

全册教案设计



Unit 1 A family outing

【学习目标】

一、词汇：

together, ride, grandparent, outing, beach, ourselves, restaurant, bicycle, family outing, do things together, watch a movie, go shopping, take/have a walk, look at the flowers

二、句型：

We'll visit your grandpa and grandma.

My family goes to the library.

三、语法：一般将来时，一般现在时

导学： 试读 试写 试说 试练

【试读试写】

找出不同类的一项。

- | | | |
|--------------------------|----------------|------------|
| () 1. A. themselves | B. ourselves | C. ride |
| () 2. A. together | B. grandpa | C. grandma |
| () 3. A. dinner | B. grandparent | C. lunch |
| () 4. A. watches | B. shopping | C. goes |

【试说试练】

模仿，会说并能用下列句子进行会话练习：

Where are we going today?

We'll visit your grandpa and grandma.

What does your family usually do at weekends?

My family watches a movie together.

议学： 试悟 试练

【试悟试练】

一、be going to 表示将来的用法

Where are we going today?我们今天打算去哪里呢?

Where are we going today?是 be going to 的特殊疑问句形式，回答也用 be going to 形式。例如：

—Where are you going tomorrow?明天你打算去哪里?

—I am going to (go to)the park.我打算去公园。

练习：Where are you ____ this weekend?

- A. do B. go C. doing D. going

二、辨析 shall, will,与 be going to 的用法区别

Shall we go to the park?我们去公园吗?

shall 用于第一人称，常被 will 所代替。

will 在陈述句中用于所有人称。be going to 表示“打算做.....” 练习：He ____ go to the swimming pool.

- A. will B. shall C. going D. wills

三、一般现在时中主语是第三人称单数时动词的变化。

My family goes to the beach on Sundays.周日我们一家去海滩。

此句是一般现在时态，主语是 My family，是第三人称单数，谓语动词 go 用第三人称单数形式 goes。句型结构为：“主语 (第三人称单数) + 谓语动词 (第三人称单数形式) + 其他。”例如：

She often gets up at six o'clock in the morning.

动词第三人称单数的变化规则：

1. 一般在词尾加 s。例如

help—helps know—knows get—gets

2. 以字母 s, x, ch, sh 或有些以 o 结尾的动词加 es。例如：

guess—guesses fix—fixes teach—teaches

wash—washes do—does

1. 以辅音字母加 y 结尾的动词，先变 y 尾 i，再加 es。例如：

carry—carries fly—flies

练习：He ____ to skip rope on Sundays.

A. like B. likes C. liked D. liking

审学： 练练 改改

一、读一读，写出下列单词的形式。

1. goes(动词原形)_____
2. more(最高级)_____
3. shop(动名词)_____
4. sandwich(名词复数)_____
5. see(同义词)_____
6. have(第三人称单数)_____
7. watch(第三人称单数)_____
8. love(同义词)_____
9. lunch(同类词)_____
10. does(动词原形)_____

二、读一读，选一选。

- ()1. We will go on an _____.
A. outing B. out C. picnic D. playing
- ()2. Let's play basketball _____.
A. yesterday B. last day C. together D. gather
- ()3. We'll _____ my uncle tomorrow.
A. visits B. visit C. visited D. visiting
- ()4. Can you _____ a bicycle?
A. read B. ride C. rode D. run
5. We)5. We will go _____ on Sundays.
A. shop B. shops C. shopping D. shopped
6. I)6. I usually go to school _____ Mondays.
A. on B. to C. from D. of

三、连词成句。

1. will, go, we, shopping (.) _____
2. we, shall, to, the, go, park (?) _____
3. family, goes, my, to, library, the (.) _____
4. enjoy, we, ourselves (.) _____

5. each, love, other, more, they (.) _____

四、选择画线部分的中文意思。

- ()1. His daughter likes to play games on the beach.
A.妻子 B.儿子 C.女儿
- ()2. They like to swim in the sea and relax on the sandy beach.
A.玩耍 B.放松;休息 C.举行野餐
- ()3. Mrs Liu brings sandwiches, cakes and drinks for the family.
A.饮料 B.喝水 C.吃东西

四、家庭作业：背诵课文，默写单词，完成练习。

五、教学反思：

Unit 2 Some stories are more interesting

【学习目标】

一、 词汇：

meat, a piece of, happily, its, wood, cross, drop, lose

二、 句型：

形容词比较级的句型： A+is\are more ... than B.

三、 语法： 形容词比较级的用法

导学： 试读 试写 试说 试练

【试读试写】

选择正确的汉语意思。

- ()1. happily A.兴奋的 B.高兴的 C.高兴地
()2. lose A.失去 B.想要 C.许多
()3. cross A.跑 B.跳 C.穿过
()4. mine A.我们的 B.我的 C.我自己
()5. a piece of A.一瓶 B.一块 C.一盆

【试说试练】

模仿， 会说并能用下列句子进行会话练习：

I like swimming more than running.

I like reading more than playing games.

I like singing more than dancing.

I like ... more than ...

议学： 试悟 试练

【试悟试练】

形容词和副词比较级： 在两者之间的比较中， 形容词或副词都要变成比较级形式， 在词尾加 er， 表示“更.....”。

二、 形容词和副词的最高级： 用在三者或三者以上的人或事物比较时， 在词尾加 est， 表示“最.....”。

三、 形容词和副词的比较级和最高级的变化方法如下：

1. 规则变化

情况	加法	例词
一般情况	直接加 er, est	tall--taller--tallest
以 e 结尾的词	加 r, st	nice--nicer--nicest
以“辅音+y”结尾的词	变 y 为 i 再加 er, est	dry--drier--driest heavy--heavier--heaviest
以一个辅音字母结尾的词	辅音字母双写， 再加 er, est	thin--thinner--thinnest big--bigger--biggest fat--fatter--fattest
多音节和部分双音节的词	在词前加 more, most	more delicious most delicious

2. 几个不规则的形容词和副词的比较级和最高级如下表：

原级	比较级	最高级
good, well	better	best
bad, ill	worse	worst
many, much	more	most
far	farther/further	farther/furthest
little	less	least

四：比较级句型结构：A+be 动词+比较级+than+B. (A 比 B 更.....)

Tom is taller than John. 汤姆比约翰高。

练习：想一想，写一写

变比较级：loud_____ short_____

变最高级：big_____ high_____

变原级：faster_____ smaller_____

(一)a piece of 及肉类总称 meat 的用法：

1. a piece of 的用法

A piece of ...一块/件/条/张/.....，一般来说，不可数名词不可以用数目来计量。若要统计其数量，则要借助变量单位。英语中，用于对不可数名词计数的最常用的词就是 piece，意为“张/块/条”。例如：

a piece of paper 一张纸 a piece of advice 一条建议

a piece of news 一条消息 a piece of bread 一块面包

a piece of ice 一块冰 a piece of wood 一块木头

a piece of music 一首曲子

2. 肉类总称 meat 的用法

meat: chicken 鸡肉, fish 鱼肉, pork 猪肉, beef 牛肉, mutton 羊肉

练习：

Please give me a _____ of bread.

A. bar B. car C. can D. piece

more than 的用法

I like reading more than playing. 我喜欢读书比玩游戏多一些。

“more than+名词”表示“(程度上)更强，更多”。例如：

He likes music more than art. 他喜欢音乐超过美术。

练习：I like painting _____ than reading.

A. much B. many C. more D. most

审学： 练练 改改

一、读一读，写出下列单词的形式。

1. run(动名词)_____ 2. many(比较级)_____

3. interesting(比较级)_____ 4. more(原级)_____

5. little(比较级)_____ 6. take(过去式)_____

7. give(过去式)_____ 8. go(第三人称单数)_____

9. lose(过去式)_____ 10. drop(过去式)_____

二、单项选择题。

- ()1. This book is _____ than that one.
A. interesting B. more interesting C. most interesting
- ()2. That piece of meat is _____ than mine.
A. good B. better C. bad
- ()3. I like _____ more than _____.
A. singing; dance B. sing; dancing C. singing; dancing
- ()4. The dog opened _____ mouth.
A. it B. it's C. its
- ()5. The dog's meat dropped _____ the water.
A. into B. on C. in

二、用所给词的正确形式填空。

1. Which path is _____ (long), Path A or Path B?
2. They are _____ (interesting) than others.
3. There are many magic _____ (story).
4. The dog opened _____ (it) mouth.
5. I like _____ (swim) more than _____ (run).

三、翻译

This is one of his favourite stories.

2. I like swimming more than running.

3. There was a small river near its home.

四、家庭作业：背诵单词，熟读课文，并完成练习。

五、教学反思：

教师		授课时间	月 日 星期	课时	第 7 课时
课题	Unit 3 We should learn to take care of ourselves.			课型	新授
教学目的	<p>(一) 语言目标</p> <p>1. 词汇:</p> <p>(1) 能听懂、会说、认读词组 keep our body clean, eat healthy food, feel happy, do exercise every day 等。</p> <p>(2) 听得懂、会说、会读、会写单词 take care of, healthy, keep, exercise, jog 等。</p> <p>2. 句型: 用.....ould ..." "We can ..."和同伴表达自己对养成健康生活习惯的建议或想法。</p> <p>(二) 应用目标</p> <p>1. 能表达应该做某事。</p> <p>2. 知道什么是良好的生活习惯, 并能表达养成良好生活习惯应该做到的事情。</p> <p>3. 能听懂、会说 A 部分的课文。</p>				
重点	<p>(1) 能听懂、会说、认读新词组 keep our body clean, eat healthy food, feel happy, do exercise every day。</p> <p>(2) 能用.....ould ..." "We can ..."和同伴表达自己对养成健康生活习惯的建议或想法。</p>				
难点	<p>(1) should 的发音和运用。</p> <p>(2) 对结构较为复杂的词组的理解和表达, 如 learn to take care of ourselves。因为学生初次接触, 教师需引导学生读的时候根据意群进行停顿, 帮助学生按意群来理解长句。</p>				
教学准备	教学动画等, “连词成句”活动单词卡, 作业纸 (表格)。				
教学过程	<p>Step 1 热身/ 复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1. Game 气球爆炸</p> <p>从屏幕底部依次升起大量的气球, 学生要抢在气球爆炸前快速认出气球上的动词, 大声读出来并用动作表演出来。气球可以分两批出现, 第一批为单个动词, 如 sing, dance, draw, eat, drink, wash, swim, walk, run, listen, read; 第二批为动词词组类, 如 sing a song, draw pictures, eat fish, drink water, wash our face, wash hands, eat food, do exercise, listen to music, watch TV, go to bed, read books。</p>				跟读至少两遍, 遇到长句时引导学生学会按意群断句。教师可适当加以示范。

	<p>2. Free talk</p> <p>“气球爆炸”游戏结束时，所有动词词组都同时再现在屏幕上，以便在对话的时候为基础较差的学生提供帮助。</p> <p>(1) 师生互动</p> <p>T: What do you usually do?</p> <p>S1: I usually listen to music.</p> <p>T: What can you do?</p> <p>S2: I can wash my clothes.</p> <p>(2) 生生互动</p> <p>Talk in pairs. What do you usually do? What can you do?</p> <p>Step 2 新课呈现 (Presentation)</p> <p>1. 情境创设: New Friend Mark</p> <p>He was very fat. Now he is very happy, because Why? He is very healthy and strong.</p> <p>教师介绍一位新朋友给大家认识，先出示 Mark 一张很胖的照片，说: Look, h is our new friend Mark. He was very fat, and he is a bit sad.然后再出示一张 Mark 的近照，说: But now, he is very happy, because he is very healthy and strong.借此复习 happy, strong,引出新词 healthy,进行教授。注意 th 的发音。</p> <p>(教师顺势板书 healthy, strong, happy,为后面的学习和对课文的梳理做铺垫。)</p> <p>2. New words</p> <p>(1) eat healthy food, should→to be healthy</p> <p>①Listen to the sound.课件中播放 Mark 的录音: I want to be healthy. So I eat healthy food every day. 教师出示图片，问: Look, what does he eat? 学生说出食物名称: fish, vegetables, bread, milk, rice, apple, pear, orange,这时引导学生说出 fruit。</p> <p>②教学 should eat healthy food。将单词教学融于情理之中来进行，才能使学 生真正理解其意。</p> <p>T: Mark eats fish, vegetables, fruit. They are the healthy food, so he is healthy. Do</p>	
--	---	--

	<p>you want to be healthy?</p> <p>S: Yes, we want to be healthy.</p> <p>T: So what should we do?</p> <p>进而教学“We should eat healthy food.”，板书在黑板上。</p> <p>(2) keep our body clean→to be clean</p> <p>播放 Mark 和妹妹的录音。</p> <p>Sister: How delicious! Let’s eat together!</p> <p>Mark: No, we should wash our hands before eating.</p> <p>出示图片教学。</p> <p>T: Wash our hands, face and body.</p> <p>Keep our body clean. (板书 keep our body clean)</p> <p>(3) do exercise every day, jog, take long walks→to be strong</p> <p>教学方法同上，板书 do exercise every day.</p> <p>3. 操练词句</p> <p>(1) “挑战记忆”小游戏</p> <p>操作方法：先齐读板书“We should keep our body clean. We should eat healthy food. We should do exercise every day.”，两分钟强化记忆，教师计时，时间一到教师擦除画线部分的单词，比比谁能又快又准地写出来。</p> <p>(2) “连词成句”小游戏</p> <p>操作方法：教师可将重点句中的单词写在小卡片上，打乱顺序发给学生，让拿到卡片的学生上讲台重新排序，连成一个句子。(如下图)</p> <p>4. The dialogue</p> <p>第一步：Listen, look and answer</p> <p>整体感知课文大意。课件逐幅出示课文插图，与录音同步；学生一边静静倾听录音，一边观看图片，融入课文的情境之中。再回答：What did you hear?</p> <p>第二步：Listen, point and find</p> <p>抓住关键信息。翻开书，一边听，一边指，画出含有 should 的句子。</p> <p>第三步：Listen and repeat</p>	
--	--	--

听音，跟读，注意模仿原声带地道的语音、语调。尤其注意语气要让听者认同。

第四步：Read and answer

阅读课文，梳理信息，完成表格。

should...should...		We can/ want to be..
keep our body clean	wash our hands, face and body	clean
eat healthy food	eat vegetables, fish, fruit	healthy
do exercise every day	run, jog, swim, walk	strong
	sing, dance and draw	happy

第五步：Read and act

出示没有句子的课文插图，让学生与同桌之间进行分角色朗读或表演，引导学生记忆对话内容。

Step 3 趣味练习（Practice）

Task: How to take good care of ourselves?

1. 学生 4~6 人为一组，选择一个话题。如：How to be healthy? How to be strong? How to be happy?
2. 组内合作，出谋划策，讨论记录。
3. Act it out 分工合作，由部分学生表演情境，组内其他成员用 “We should/can...” 提出建议。

S1: How to be healthy?

S2 and S3: Let's eat fast food, and the fried chicken is very nice.

Ss: We should eat healthy food and eat more fruit. It's good for us.

S4: I'm very hungry. I eat 2 hamburgers, 3 eggs, a bowl of rice and...

Ss: Stop, you shouldn't eat too much. You should take care of yourself.

作业	1. 听录音，并模仿朗读课文，尝试根据课堂上完成的表格复述课文。 2. 为家人设计“温馨提示语”，如：We should keep our body clean. We should do exercise every day.		
板书设计	healthy, strong, happy We should eat healthy food. keep our body clean do exercise every day	教学后记	对高年级学生应该逐步培养其收集信息、处理信息的能力，答案可根据自身的理解进行表达。

教师		授课时间	月 日 星期	课时	第 8 课时
课题	Unit 3 We should learn to take care of ourselves.			课型	新授
教学目的	(一) 语言目标 1. 词汇： (1) 能听懂、会说、认读 keep our body clean, eat healthy food, feel happy, do exercise every day 等，进一步熟悉以上词组。 (2) 能听懂 hour, does tai chi, sometimes 等。 2. 句型： (1) 能熟练运用“We should ...”和“We can ...”谈论养成良好生活习惯应该做的事。 (2) 能看懂、会说“He sometimes ... for one or two hours.”。 (二) 应用目标 1. 能在情境中熟练运用 should 进行会话，运用六年级上册第八单元已经掌握的“We should/shouldn't ...”句型表达应该做某事和不应做某事。 2. 能借助插图阅读和理解课文 D 部分的短文。 3. 能在对 D 部分短文理解的基础上，完成相应的练习。				
重点	能熟练运用 should 表达应该做某事。				
难点	能理解 D 部分的短文。				

Step 3 趣味阅读 (Let's read)

1. Listen and catch the main idea

教师出示课文插图，学生听录音，了解故事大致内容，提出疑问，设置悬念。

T: Who is he? He is Mr Lin. How old is he? He is 80 years old. He is very old. But he is happy and healthy.

2. Read and underline the new words

打开书，快速阅读，画出新词。教师引导学生猜测词义，让学生说说自己平常在阅读过程中解决生词的好方法。如查英汉词典 (hour)，借助图片猜，直译词根据读音来猜 (do tai chi)，在语境中猜 (have a rest)，根据单词结构即构词法来猜 (sometimes, newspaper)。

3. Listen, repeat and answer the questions

打开书，再听录音，回答问题。在师生交流中，抓住关键信息，理解新词、新句。

Q: What does Mr Lin do every morning?

A: He does tai chi at the park, then takes a long walk around the park, then he goes home to have a rest.

Q: What does he have for lunch?

A: He has rice with vegetables, fish and chicken.

4. Listen and repeat

听录音，大声跟读，模仿语音、语调。

5. Make a timetable of Mr Lin

根据短文，列出林爷爷的一天。

Time	Things Mr Lin does
In the morning	does tai chi take a long walk around the park goes home to have a rest
In the afternoon	reads newspapers listens to music

	<div>At night</div> <div>watches TV for one or two hours goes to bed before 10:00 p.m.</div>		
	<div>6. Read and think</div> <div>What do you learn from Mr Lin? Tick “v” in the box.</div> <div>a. We should not eat any meat. ()</div> <div>b. We should do exercise every day. ()</div> <div>c. We should watch TV all day. ()</div> <div>d. Listening to music is good for us. ()</div> <div>e. We should take long walks. ()</div> <div>Step 4 趣味游戏 (Games)</div> <div>Let’s chant!</div> <div>Clean, clean, keep clean. Wash your face, wash your hands, wash your body every day.</div> <div>Healthy, healthy, be healthy. Eat more fruit, eat vegetables, eat healthy food every day.</div> <div>Strong, strong, be strong. Run, swim, jog and walk, do exercise every day!</div> <div>Happy, happy, be happy. Draw and play, sing and dance, you will have a happy day!</div> <div>1. 教师伴着音乐鼓点，示范 chant。</div> <div>2. 同桌一问一答练习 chant,鼓励创编。</div>		
作业	<div>1. 听读 C 部分和 D 部分。</div> <div>2. 在 D 部分短文中，把从 Mr Lin 身上学习到的健康好习惯写下来，再跟爷爷奶奶分享，让爷爷奶奶和书上的 Mr Lin 一样永葆健康。</div>		
板书设计		教学后记	教师可根据所教学生的水平,选择合适的词组进行游戏。

教师		授课时间	月 日 星期	课时	第 9 课时
课题	Unit 3 We should learn to take care of ourselves.			课型	新授
教学目的	<p>(一) 语言目标</p> <p>1. 词汇：巩固 B 部分的单词。</p> <p>2. 句型：熟练运用“I should ...”这一句型结构进行表达和书写。</p> <p>(二) 应用目标</p> <p>1. 能在情境中运用本单元所学的单词和句型表达。</p> <p>2. 能综合运用本单元的单词和重点句型完成书写练习。</p> <p>3. 能唱一首新的英文歌 This Is the Way。</p>				
重点	综合运用本单元重点单词和句型结构。				
难点	完成写的练习时对自己行为习惯的表达。				
教学准备	用于复习动词的单词卡片、教学音频				
教学过程	<p>Step 1 热身/复习 (Warm-up/Revision)</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. Revision</p> <p>“好习惯知多少”PK 赛</p> <p>What good habits do you know? We should ...</p> <p>Step 2 趣味练习 (Let's write)</p> <p>1. Give a demonstration</p> <p>学生发问，教师回答，书写示范。</p> <p>2. Read and write</p> <p>学生根据自己的实际情况完成书写。</p> <p>3. Have an interview</p> <p>带着这四个问题采访同学，交流各自的情况。</p> <p>Step 3 歌谣演练 (Let's have fun)</p> <p>Let's sing: This Is the Way</p>				

	<div>1. 跟着动画或者音频听一遍，整体感受歌曲的旋律。</div> <div>2. 打开书，看着歌词，逐句跟唱，教师纠正个别单词的发音，如 teeth 的发音。</div> <div>3. 表演唱。根据歌词内容，边做动作边唱。还可以分小组表演，同桌上台表演，男女生分别表演等，牵着手有感情地演唱歌曲。</div>		
作业	<div>1. 听音频，演唱歌曲。</div> <div>2. 小练笔：以“How to take care of ourselves”为主题写一篇小短文，可以仿照本单元 A 部分来写，也可以像 D 部分那样通过自己或他人的故事来说。</div>		
板书设计		教学后记	

Unit 4 Planting trees is good for us

【学习目标】

一、词汇：

air, place, Tree Planting Day, keep the air clean, keep us cool, plant trees, make the place beautiful

二、句型：

1、be good for....

2、enjoy+动词 ing

3、用英语表示具体日期 It is on...

三、语法：

一般将来时中 will 的用法；情态动词 can 的用法；英语日期表达法。

导学： 试读 试写 试说 试练

【试读试写】

选择正确的汉语意思。

- | | | | |
|-----------------------------|------|-------|-------|
| () 1、air | A.大陆 | B.天空 | C.空气 |
| () 2、place | A.玩耍 | B.地方 | C.方向 |
| () 3、look after | A.照顾 | B.寻找 | C.看一看 |
| () 4、Tree Planting Day | A.元旦 | B.劳动节 | C.植树节 |

【试说试练】

1、运用 Will 表达将要发生的事情。

I will water the young trees every day.

2、运用 It's on.....表达具体日期。 When is your birthday? It's on

3、运用 enjoy 表达喜爱 I enjoy swimming.

议学： 试悟 试练

【试悟试练】

1、be good for 与 be good at 的用法区别

be good for 意思是对.....有好处。如：

Exercise is good for our health.

be good at 意思是擅长..... 如：

I am good at running.

【即学即用】 Doing exercise is good _____ you.

- A. for B. to C. on D. at

2、enjoy 后接动词 ing，意思是喜欢做某事。 如：

I enjoy listening to music.

enjoy 后面可以接反身代词 (oneself) ,构成固定搭配 enjoy oneself,意思是过得愉快，玩得高兴，相当于 have a good time。 如：

Did you enjoy yourself at the party?

【即学即用】 Did you enjoy _____ today?

A. your B. yours C. yourself D. you

3、Tree Planting Day in China is on 12th March.

在中国，植树节是在 3 月 12 日。

解析：12th March 3 月 12 日，为英语中对具体月、日的表达。在英语中月份开头的第一个字母必须大写。日期在前，月份在后。日期用序数词表示，书写时，序数词前的 the 和词尾 (-st, -nd, -rd, -th) 可省略，但读时要念出来。例如：

4 月 21 日写作：21st April 读作：the twenty-first of April (英) April twenty-first (美)

【即学即用】 Teachers' Day is on _____ September.

A. 10th B. 15th C. 11 D. 15

审学： 练练 改改

一、英汉互译

1、look after _____ 2、植树 _____

3、keep the air clean _____ 4、植树节 _____

二、连词成句

good for Planting trees us is (.)

fruit like plant I to trees (.)

3、make Trees beautiful can the place (.)

become Soon big trees they will (.)

三、选出你听到的单词。

() 1. A. new B. jog C. young D. beautiful

() 2. A. healthy B. cool C. old D. air

() 3. A. should B. can C. with D. need

() 4. A. take B. keep C. trees D. make

() 5. A. what B. why C. became D. where

四、用所给词的适当形式填空。

The weather is _____ (change).

2. The Earth is getting _____ (hot) and hotter.

3. _____ (Plant) trees is fun.

4. We want more _____ (house).

五、选择句子正确的汉语意思。

- () 1. Why do people cut down trees?
A.人们为什么砍伐树木? B. 人们为什么种植树木?
- () 2. Farmers also need more land to grow rice and vegetables.
A. 农民也需要更多的土地种稻谷和蔬菜。
B. 农民也需要给稻谷和蔬菜施肥。
- () 3. Trees Planting Day in China is on 12th March.
A. 植树节在中国是 3 月 12 日。
B. 植树节在中国是 12 月 3 日。
- () 4. Trees help to make the air cool and fresh.
A. 树木帮助（我们）净化空气，让空气新鲜。
B. 树木帮助（我们）让空气凉爽、新鲜。

六、作业：熟读课文，背单词并默写，完成练习。

七、教学反思：

Unit 5 Our Earth looks like this in space

【学习目标】

一、词汇：

land, Earth, space, museum, sun, sea, moon; stars, land and river, space museum,

二、句型：

1、主语+be interested in....对....感兴趣

2、look like....看起来像....

三、语法：

主语为第三人称单数的一般现在时的肯定句。

导学： 试读 试写 试说 试练

【试读试写】选出不同类的一项。

- () 1、 A. run B. jog C. swim D. and
() 2、 A. healthy B. take C. sing D. dance
() 3、 A. meat B. vegetables C. fruit D. care
() 4、 A. apples B. bananas C. fruit D. potatoes () 5、 A. keep B. breakfast C. dinner D. lunch

【试说试练】用英语描述相似事物的句型：look like... The Earth looks like a ball. ...

议学： 试悟 试练

【试悟试练】

1、 Peter was interested in the film. 彼得对这部电影很感兴趣。

be interested in 表示“对.....感兴趣”，后面可接名词或动词 ing 形式。例如：

I'm interested in English. 我对英语感兴趣。

He is interested in playing football. 他对踢足球感兴趣。

【即学即用】My brother is interested _____ fairy tales.

- A.to B. in C. on D. from

2、 look like

(1)look like 是固定词组，后接名词(词组)。意为“看起来像”。例如： She looks like her mother.

(2) look+形容词，表示“看起来....”。例如： She looks beautiful! Peter looks angry.

【即学即用】

1、 My mother _____ angry.

- look B. like C. looks D. likes

2、 The moon _____ like a big round face.
looks B. are C. look D. likes

3、 Our Earth looks like this in space. 这是主语为第三人称单数形式的一般现在时的肯定句，
句型结构为：“主语+动词的第三人称单数形式+其他。”例如：

She often gets up at six o'clock in the morning.

复习动词的第三人称单数的变化规则： 一般情况在词尾加 s； 以字母 s, x, ch sh,或有些 o 结
尾的动词加 es； 以辅音字母结尾加 y 结尾的动词，先变 y 为 i，再加 es。

【即学即用】 Anne often _____ up early.
A. get B. got C. gets D. getting

审学： 练练 改改

一、趣味知识，读一读。

museum 博物馆珍品多 Earth 地球里边看 land 是陆地 sea 是海洋 star 星儿闪 moon 月儿弯
天花板上太空 space 现

二、翻译

1. last Sunday _____ 2. Space Museum _____

3. watch a film _____ 4. talk about _____

5. look like _____

三、选词填空

out about in for

1. A man talked _____ the film.

2. Peter was interested _____ the film.

He went to the library to look _____ books on space.

4. Dongdong wants to find _____ more about the Earth.

三、单项选择

() 1. The Earth _____ a ball.

A. looks B. like C. looks like

() 2. They watched a film _____ Sunday.

A. next B. last C. at

() 3. _____ and _____ can live on the Earth.

A. Animals , plant B. Animals , plants C. Animal, plants

() 4. There are four _____ in a year.

seasons B. months C. weeks

四、连词成句

1. interested in Peter the film was (.)

2. looks beautiful The Earth space from(.)

watched a film They about Earth the(.)

五、作业：熟读课文，背单词并默写，完成练习。

六、教学反思：

Unit 6 Anne wanted to dance

【学习目标】

一、词汇：

move, easy, step on, aloud, piano, stand on one foot, read a story aloud, paint a picture, play the piano

二、句型：

1、询问他人想做什么的句型: What did she/he want to do?

2、表示想要做某事:

主语+wanted to do +某事

3、be going to do sth. 打算做某事

三、语法：一般将来时

导学： 试读 试写 试说 试练

【试读试写】连线组成词语，再连接相应的汉语意思。

- | | | |
|----------|------------------|----------|
| piano | A. one foot | a. 涂画 |
| 2. read | B. the piano | b. 一只脚站立 |
| 3. play | C. a picture | c. 大声读故事 |
| stand on | D. a story aloud | d. 弹钢琴 |

【试说试练】询问他人想做什么？

What did she/he want to do? She/He wanted to ...

议学： 试悟 试练

【试悟试练】

一、want 的常用结构

Anne wanted to dance like Lingling.

want 作动词，意思是“想要，需要，想，要，希望”，常用结构： 1、want sth 意思是“想要某物”。例如：He wants a ball. 他想要一个球。

want to do sth 表示“想要做某事”例如：I want to watch TV. 我想要看电视。

3、want sb to do sth 表示“想要某人做某事”。例如：My mother wants me to help her. 我妈妈想让我帮她。

【即学即用】I want _____ with her.

A. go B. goes C. to go D. going

二、一般将来时的表达方式

Anne and Lingling are going to do a modern dance. 安妮和玲玲打算跳现代舞。

一般将来时最常用的两种表达方式:

1. will/shall+动词原形 这种表达方式一般单纯地表示将来某个时间将来要发生的动作或存在的状态。will 用于各种人称, shall 只用于第一人称。例如:

I will/shall go to visit him next week. 下周我将去拜访他。 What time shall we go there tomorrow? 明天我们几点去那儿?

2. be going to+动词原形

be going to 相当于一个助动词(其中 be 有人称和数的变化), 与它后面的动词原形一起构成谓语。用来表示近期将要发生的动作或存在的状态, 以及计划、安排、打算要做的事。例如:

There is going to be a football match this afternoon. 今天下午将有一场足球赛。

【即学即用】He is _____ to hospital.

A. go B. goes C. went D. going

审学: 练练 改改

一、读一读

校园生活 happy 多 大家听我说一说 课上 learn 要努力 Chinese, Math, English 不忘记。
课下一起 play 游戏 Dance, sing, 和乐器 请你跟上我的 step Modern dance 是最棒的。

二、写出下列单词的过去式

1. watch_____

2. smile_____

3. dance_____

4. go_____

5. say_____

6. step_____

三、连词成句

1. dance You well very can (.)

2. stepped She Lingling's foot on (.)

3. to do What she did want (?)

四、翻译

1. Let's do it again.

2. I move my hands and legs with the music.

3. It's easy and fun.

4. Anne's mother is going to make their concert clothes.

五、模仿例句写句子。

What did she want to do?

例：(draw a picture) She wanted to draw a picture.

1. (play the piano)

2. (watch TV)

3. (play football)

六、作业：完成练习册；背诵默写单词及短语 熟读课文 A 部分

七、教学反思：

Unit 7 I'm not afraid!

【学习目标】

一、词汇：

afraid, close, tired, difficult, clever, worry, kid

二、句型：

1. be afraid of...害怕....

2. shouldn't +动词原形，不应该

3. Don't +动词原形，别...

三、语法：

祈使句的用法：主语+be+形容词“系表结构的用法”。

导学： 试读 试写 试说 试练

【试读试写】 找出不同类的一项。

- () 1、 A. themselves B. ourselves C. ride
() 2、 A. together B. grandpa C. grandma
() 3、 A. dinner B. grandparent C. lunch
() 4、 A. watches B. shopping C. goes

【试说试练】 大写转换成小写，并抄写在四线格内。

WORRY

2、TIRE

3、CLEVER

4、AFRAID

【试说试练】

表达“不应该做某事”的句型。

You shouldn't sleep in the library. 你不应该在图书馆里睡觉。

表达“害怕某人/某事”的句型。

I'm afraid of it. 我怕它。

议学： 试悟 试练

【试悟试练】

一、祈使句的用法

Oh, please close the book. 哦，请合上这本书。

祈使句：用于表达命令、请求、劝告、警告、禁止等的句子被叫作祈使句，祈使句最常用语表达命令。祈使句因对象（即主语）是第二人称，所以通常都省略主语。祈使句常为一般现在时，句末常使用句号来表示结束。例如：

Go and wash your hands. 去洗你的手。（命令）

Be quiet, please. 请安静。（请求）

Look out! Danger! 小心! 危险! (强烈警告)

Stand up, please! 起立

Don't worry. 别担心。

【即学即用】Give _____ a pencil, please.

A. me B. we C. I D. my

二、I'm afraid of it! 我害怕它!

afraid 意思是“害怕的”，“be afraid of+名词或代词”表示“害怕某人/某物/某事”。例如：

This boy is afraid of his father. 这个男孩害怕他爸爸。

【即学即用】The little girl is afraid _____ her father.

A. to B. of C. with D. do

三、You shouldn't sleep in the library. 你不应该在图书馆里睡觉。shouldn't 的完成形式是 should not, 表示“不该，不应该”，后面接动词原形。例如：

You shouldn't come here. 你不应该来这。

【即学即用】He shouldn't _____ the rubbish here.

A. leaves B. leave C. leaving D. leaved

四、Don't worry. 别担心。

这是祈使句的否定形式，即“Don't + 动词原形 + 其他”，例如：Don't talk in class. 别在课堂上说话。

五、系(be)动词+形容词

1、I'm clever. 我聪明。

否定句：I'm not clever. 我不聪明。

2、She is tired. 我累了。

否定句：She is not tired. 我不累。

3、They are afraid. 他们害怕。

否定句：They are not afraid. 他们不害怕。

超级模仿秀（仿照例句写句子）

例：(he/afraid) He is afraid.

1. (she/ happy) _____

2. (I/ clever) _____

例：(he/ not afraid) He is not afraid.

(we/ not tired) _____

2. (it/ not difficult) _____

审学： 练练 改改

一、读一读

生活学习每一天，难免会遇到难题。 Don't worry.别担心。 You are clever kid. 你的聪明无人能敌。 Feel tired 要休息， Feel sad 不要泄气， Feel hungry 快吃饭， Feel angry 消消气， 遇到困难不用急， 同学老师和家长， 大家都会帮助你。

二、选出不同类的一项。

- | | | | |
|-------------------|----------|-----------|-----------|
| () 1. A. afraid | B. happy | C. hungry | D. change |
| () 2. A. jump | B. went | C. came | D. held |
| () 3. A. swimmer | B. shirt | C. came | D. swim |
| () 4. A. on | B. in | C. later | D. into |
| () 5. A. should | B. could | C. may | D. would |

三、选词填空完成句子。

1. This is _____ difficult.(to, too)
2. I'm not afraid _____. (difficult, difficulties)
3. You'll be better _____ on. (later, late)
4. _____ Sunday, they went to the park. (Last, Next)

四、连词成句

1. kid You're still a (.)

2. of afraid I'm it (!)

3. tired But I'm (.)

五、按要求完成各题。

1. held (动词原形) _____
2. replied (动词原形) _____
3. tell (动词过去式) _____
4. change (动词过去式) _____
5. difficulty (复数) _____
6. swimming pool (英译汉) _____

六、作业：熟读课文；默写单词；完成练习题。

七、教学反思：

教学目标	1. 听懂、会说、会读写的单词 children,party.短语: a class party,have a party,play games,have a rest,go to the theatre,go to the museum. 2. 理解并能运用句型: 1.be going to...表示将来,表示“计划或打算做某事”2.“主语+will+动词原形”表示能做某事。 3.了解其他国家怎样过儿童节。	
教学重点	能听懂会说本单元的新单词和短语。	
教学难点	理解并能运用: be going to 和 will 表示将来发生的事情。	
导学过程及内容		教师措施及个性化设计
Step 1 有效热身 复习第一单元出现的 shall/will/be going to...表将来时的句子。 Eg: Shall we go to the park?--We'll visit your grandparents./What are we going to do at the park?		先复习旧的有关将来时知识及句型,再代入新学的单词和词组就是新的学习内容。
Step 2 自主预习与检测 预习单词及课文,请将下列单词和句子在课本中划线并译成中文。 Children 儿童,party 聚会.短语: a class party 班级聚会,have a party 举行聚会,play games 玩游戏,have a rest 休息,go to the theatre 去剧院,go to the museum 去博物馆.		先提出学过的单词,再组合在一起就组成新短语,要学习 A 部分必须先熟记这些短语。
Step 3 导入新知及操练 一、先学习 Part B 的短语。 二、再次呈现新句型: We'll have fun tomorrow./We're going to play games. 1.找出带有 will、be going to 的将来时句子并翻译。 2.操练怎样表达将来发生的事情。 3.要求学生听磁带,读 Part A, 并选择: ()①: Do the children have a party on International Day? A.Yes. B.No. ()②: What are they going to do on International Day? A.Play games and have a party. B. Have lessons. ()③: What are they going to do on International Day in other countries? A:Also have class parties. B:Have lessons.		出示 B 部分的词汇图片,贴在黑板上并教读带读。 再次学习课文中 will 和 be going to 的句子第一次感知将来时句子再熟读句子。 充分熟悉文中的关键句子后再来练习听力,做听力之前先熟悉听力问题,带着任务去练听力。 训练学生朗读能力,注重连读,断句,语

<p>4.先熟读课文 B 部分，再精读课文 A 部分。</p> <p>Step 4 小组合作交流及展示</p> <p>Chant: Have fun,have fun,We'll have fun.</p> <p>Play games,play games,we're going to play games.</p> <p>Have no lessons,have no lessons,we'll have no lessons.</p> <p>Have a party,have a party,we're going to have a party.</p> <p>Step 5 拓展与巩固</p> <p>1. 自编 chant ,并操练。</p> <p>2.Test (达标检测)</p> <p>第一关:翻译句子。</p> <p>1.明天将是国际儿童节。_____</p> <p>2.我们可以在家休息。_____</p> <p>第二关：选择。</p> <p>() 1. - _____need a happy home .</p> <p> A. children B.Children C.Child</p> <p>() 2. -We will go shopping_____.</p> <p> A day B. today C.tomorrow</p> <p>() 3.We will have a big _____at school.</p> <p> A. party B. park C. parties</p> <p>第三关：连词成句，用正确格式书写。(单词之间空 1-2 个字母的距离)</p> <p>1. Miss Li let will us enjoy ourselves .</p> <div data-bbox="249 1837 1432 1929" style="border: 1px solid black; height: 30px; margin-top: 10px;"></div> <p>2. They have fun play games and .</p> <div data-bbox="249 2050 1432 2151" style="border: 1px solid black; height: 30px; margin-top: 10px;"></div> <p>Step 6 教学反思</p>	<p>音，语调。</p> <p>这 chant 中包含本课文中的短语和将来时，可以让学生结合拍桌子，踏脚套节奏来吟读这个 chant,激发学生兴趣。</p> <p>让学生分组做一道大题，当场检验，让学生说出来再次复习课文重难点。</p>
---	--

Unit 8 International Children's Day.

第三课时 Part E,F

导学目标	1.进一步巩固，运用新词汇 a class party,have a party, play games, have a rest, go to the theatre, go to the museum. 2.能听懂，会说动词过去式 wore,gave, wished. 3.掌握电子邮件的书写格式，通过阅读语境，在提示词的帮助下，学会向他人描述节日里的相关活动。	
导学重点	掌握电子邮件的书写格式，通过阅读语境，在提示词的帮助下，完成 EF 部分的习题。	
导学难点	能综合运用本单元的单词和重点句型写一封电子邮件，向他人介绍自己的节日计划与安排。	
导学过程及内容		教师措施及个性化设计
Step 1. 有效热身 1.复习单词和短语。2.背诵 Part AB。		教师说中文，学生说英文。抽同学背诵 Part A。
Step 2.自主预习与检测。 1. 翻译并熟读 Part E 的 Word Bank. 2. 划出 Part F 的已学的短语并翻译熟读。		再次复习本单元的短语。
Step 3.导入新知及操练. 1.引出邮件并阅读邮件，了解邮件的书写格式. 2.完成 Part E 的习题。		学生每四人一小组一起完成 E,F 部分的填空习题。
3,学生每小组完成 F 部分填空习题。		
Step 4.小组合作交流及展示 1.检查学生答案。 2.齐读 Part E.F。		可以请学生一小组一起展示，会的学生带着不会的学生。

Step 5.拓展与巩固 模仿 Part E 写一份电子邮件。 一. 达标检测 第一关：翻译句子。 1.我们明天准备去看电影。 2.我们准备玩游戏并举办一个聚会。	给你的朋友写一封电子邮件，告诉他/她有关你的班级聚会。
---	-----------------------------

<p>第二关：敢挑战吗？（ 选择 ）</p> <p>()1. I'm tired. Let's _____ a rest.</p> <p> A. has B. have C.had</p> <p>()2.He will _____ to the Space Museum.</p> <p> A. goes B. go C going</p> <p>Step 6 导学反思</p>	<p>再次复习 ABCD 来做这些习题。</p>
---	--------------------------

Unit 9 Look at these beautiful places in the world.

Part A,B, C

课 题	Unit 9 Look at these beautiful places in the world. Part A,B, C	
导 学 目 标	1.词汇：能听、说、读、写新单词和短语。 2.句型：（1）能用“I went to...”“I traveled to....”“I saw...”“I enjoyed...”描述自己的旅游见闻。 	



Step 3 Cooperation 【合作交流】

1. 同桌用以下句型互相谈论自己的旅游见闻。

A:Where did you go during the holidays?

B:I went to....

A:What did you see?

B: I saw....

2. 然后在小组内以“one by one”形式展示，表演。

Step 4 Presentation 【新知点拨】

★让我们在小组内采取各种形式练读吧。

★Read and answer

Q1: How many places are there in the text?

Q2:Where are they?

★Read and answer

Q3:Where did Peter go last year?

Q4:Where did Anne go last winter?

Q5:Where did Lingling go last week?

Q6:Where did Mingming go?

★ Read together and think

Q7:Which place do you want to go? Why?

★Read after the tape

模仿录音，跟读课文。

小组合作，操练对话。

<p>寻找搭档，角色扮演。</p> <p>Step 5 Let's Check【达标检测】</p> <p>做基训 P45----47 的习题。</p> <p>我能得 ☆☆☆☆☆</p>	
课 后 反思	

“部编本”语文教材解读

“部编本”语文教材的编写背景。

（一）教材要体现国家意识、主流意识形态、党的认同，体现立德树人从娃娃抓起。

（二）体现核心素养，中国学生发展核心素养包括社会责任，国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新。

（三）语文、道德与法制、历史三个学科教材统编是大趋势。

（四）“一标多本”教材质量参差不齐，“部编本”力图起到示范作用。 二、“部编本”教材的编写理念：

（一）体现核心价值观，做到“整体规划，有机渗透”。

（二）接地气，满足一线需要，对教学弊病起纠偏作用。提倡全民阅读，注重两个延伸：往课外阅读延伸，往语文生活延伸。

（三）加强了教材编写的科学性，编研结合。（四）贴近当代学生生活，体现时代性。

“部编本”语文教材的七个创新点：

（一）选文创新：课文总数减少，减少汉语拼音的难度。

（二）单元结构创新——更加灵活的单元结构体制，综合性更强。

（三）重视语文核心素养，重建语文知识体系。

（四）三位一体，区分不同课型。“教读”、“自读”和“课外阅读”三位一体，整体提高学生的语文素养。

（五）把课外阅读纳入教材体制。

（六）识字写字教学更加讲究科学性。

（七）提高写作教学的效果。

新教材注重了六个意识。

1、国家意识。 2、目标意识。

3、文体意识，非常突出文学素养的培养。

4、读书意识。 5、主体意识。 6、科研意识。

小结：好教，但教好不易。

VV99.net

免费文档下载