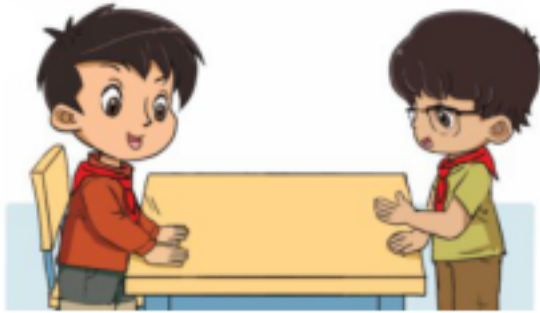


第 4 课时教学设计								
课题	沙包与运动							
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>							
1. 教学内容分析	《沙包与运动》是第五单元的第四课,教材先通过头脑风暴活动让学生尽可能地思考生活中力的作用都有哪些,让学生对力会让物体产生哪些变化有初步的认识和理解。然后通过“玩沙包”游戏,精准地观察沙包的形状和状态,以及力使沙包发生了哪些变化,以沙包为例来讨论、归纳,并得出结论:力可以改变物体的形状,也可以改变物体的运动状态。了解了力的作用效果后,回顾与反思两个物体产生力的作用是否需要接触,并举例说明有些力的产生需要两个物体接触,如弹力、摩擦力、浮力;有些力的产生不需要两个物体接触,如重力、磁力。							
2. 学习者分析	四年级的学生已经有了一定的生活经验,对于力也有一些模糊的认识,像知道推、拉能使物体移动等。但他们对于力可以改变体的形状和运动状态等概念还缺乏系统的理解。并且这个年龄段的学生好奇心强,喜欢动手操作,这为课堂上通过玩沙包等活动来理解力的相关知识提供了很好的基础。							
3. 学习目标确定	科学观念:知道力可以改变物体的形状,也可以改变物体的运动状态。 科学思维:通过分析与归纳,辨别接触力与非接触力。 探究实践:通过小组合作玩沙包,观察分析力的作用。 态度责任:逐步养成敢于猜想、尊重证据、乐于合作的科学态度。							
4. 学习重点难点	重点:通过玩沙包等游戏,知道力可以改变物体的形状,也可以改变物体的运动状态。 难点:能区分接触力与非接触力。							
5. 学习评价设计	评价内容	评价指标	表现程度			自	互	师
			☆☆☆	☆☆	☆	评	评	评
	沙包游戏	通过活动,得出力可以改变物体的形状,也可以改变物体的运动状态的结论。	能	基本能	不能			
	接 触 力 和 非接触力	知道日常生活中常见的接触力有摩擦力、弹力、浮力等;非接触力有磁力、重力等。	能	基本能	不能			
	学习收获							
6. 学习活动设计	教师活动				学生活动			
	环节一:引入新课							
	教师活动 1 一、(出示图片)我们打乒乓球的时候要用力,钉钉子时要用力,捏气球时要用力,如果我们不				学生活动 1 交流讨论,分享自己对力的感受,激发学生的学习兴趣。			

	使用力能做到这些吗？ 二、小贴士 播放视频《力可以改变物体的形状》	
活动意图说明：从熟悉的现象入手，提出问题加以讨论，激发探究欲望。		
环节二：头脑风暴		
教师活动 2 一、我们生活在力的世界中。小到划船、射箭，大到潜艇入海、高铁飞驰、飞船上天，都离不开力的作用。说一说力的作用都有哪些。 图片一：  捏矿泉水瓶，矿泉水瓶瘪了，说明力使瓶子的形状变了。 图片二：  用刀切西瓜，西瓜被切开了，力使西瓜的形状改变了 图片三：  射箭时，力使箭开始运动，箭飞出去了，但箭的速度变快了。 图片四  射中靶时，力使箭停止运动。 二、小贴士。 养成随时记录自己猜想假设的习惯。	学生活动 2 学生根据生活经验分享讨论 <	

<p>活动意图说明：本活动以“沙包运动中的力”为观察载体，通过游戏化的情境，引导学生在具象体验中感知力的作用效果。学生在观察沙包运动轨迹、方向变化或形状变化时，归纳“力能改变物体运动状态或形状”的核心概念，理解“力的作用效果”的两种表现形式。</p>	
<p>环节四：反思</p>	
<p>教师活动 4：</p> <p>一、有的力需要两个物体直接接触才能产生，这种力叫接触力。</p> <p>有的力两个物体不直接接触也能产生，这种力叫非接触力。</p> <p>二、想一想，我们学过的哪些力是接触力？哪些力是非接触力？</p> <p>（一）接触力：摩擦力、浮力、弹力</p> <p>（二）非接触力：磁力、引力</p> <p>三、小贴士</p> <p>1、播放视频《磁力对钢珠的作用》</p> <p>2、不管是接触力还是非接触力，它们都可以改变物体的形状和运动状态。</p>	<p>学生活动 4：</p> <p>学生讨论分享生活中的接触力和非接触力的例子</p>
<p>活动意图说明：本活动通过“接触力与非接触力”的分类讨论，旨在引导学生基于具体现象辨析力的作用方式，理解“力的作用是否需要直接接触”这一核心概念。</p>	
<p>环节五：迁移应用</p>	
<p>教师活动 5</p> <p>一、为什么有时物体受了力，它的运动状态没有改变呢？</p> <p>出示图片：</p>  <p>分析：用力向左推桌子，桌子就有了向左的运动趋势，地面就给它一个向右的摩擦力。这两个力大小相等，方向相反，力的作用效果就抵消了。</p> <p>二、小贴士</p> <p>1、播放视频《放大法研究桌子的微小形变》</p>	<p>学生活动 5</p> <p>学生讨论分享</p> <p>生：我的桌子受了力，可是没有动起来啊？</p> <p>生：是不是桌子还受了其他力？与我们用的力抵消了？</p> <p>生：……</p>

	<div>2、力作用于物体，一定能改变物体的形状，即使这个改变很小，但并不一定能改变物体的运动状态，因为可能有别的力抵消这个力的作用。</div> <div>活动意图说明：本活动通过“桌子受力却静止”的冲突情境，引导学生探究“力的作用效果与合力关系”的核心问题，旨在突破“物体受力必改变运动状态”的直觉认知。</div>
7. 板书设计	<div>沙包与运动</div> <div><div>力的作用效果</div><div><div>可以改变物体的形状</div><div>可以改变物体的运动状态</div></div></div> <div>接触力——浮力、弹力、摩擦力……</div> <div>非接触力——重力、磁力、万有引力……</div>
8. 作业与拓展学习设计	<div>一、填空题</div> <div>1. 力可以改变物体的（ ），也可以改变物体的（ ）。</div> <div>2. 力可以使物体（ ）运动或者（ ），运动也可以改变物体运动的（ ）。</div> <div>3. 有的力需要两个物体直接接触才能产生，这种力叫（ ）。</div> <div>4. 有些力两个物体不直接接触也能产生，这种力叫（ ）。</div> <div>二、判断题</div> <div>1. 用力推桌子却没有推动，是因为推力被摩擦力抵消。（ ）</div> <div>2. 磁铁和铁钉之间不接触也能产生力的作用。（ ）</div> <div>3. 拉力、推力、万有引力都属于接触力。（ ）</div> <div>4. 足球运动员头球攻门，是力使足球的运动状态发生了改变。（ ）</div> <div>5. 力能让物体的运动状态和形状同时发生改变。（ ）</div> <div>6. 对小车施加一个力，小车就能运动。（ ）</div> <div>三、选择题</div> <div>1. 下列关于力的说法中，正确的是（ ）</div> <div>A. 在桌面上相对静止的书不受力的作用。</div> <div>B. 用力将气球压扁，说明力可以改变物体的运动状态。</div> <div>C. 物体运动状态改变，一定受到力的作用。</div> <div>2. 下列现象说明力可以改变物体的形状的是（ ）。</div> <div>A. 用手捏扁塑料瓶。</div> <div>B. 用脚踢飞在地面上的石块。</div> <div>C. 用木板挡住滚动的玻璃球。</div> <div>3. 下列例子中，说明力能改变物体运动状态的是（ ）。</div> <div>A. 用力拉弹簧时，弹簧的长度变长。</div> <div>B. 排球运动员用力垫起排球，使排球的运动方向发生改变。</div>

	<p>C. 跳水运动员在起跳时，踏板发生了弯曲。</p> <p>参考答案</p> <p>一、填空题</p> <p>1. 形状 运动状态 2. 开始 停止 快慢 3. 接触力 4. 非接触力</p> <p>二、判断题</p> <p>1. ✓ 2. ✓ 3. ✕ 4. ✓ 5. ✓ 6. ✕</p> <p>三、选择题</p> <p>1. C 2. A 3. B</p>
--	--

VV99.net

免费文档下载