

五年级数学《问题解决》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课通过情境问题引入，让学生在解决实际问题中掌握小数除法的基本方法。学生具备一定的计算能力，但在抽象问题理解和解题步骤上仍需引导。

二、教学目标（数学核心素养导向）

- 数学理解与技能目标：理解小数除法的基本概念，掌握小数除法的计算方法，能够正确进行小数除法的计算。
- 数学思考与表达目标：能够通过观察、比较、分析，发现解决问题的规律，并用简明的语言表达自己的思考过程。
- 数学应用与态度目标：能够在实际情境中运用小数除法解决问题，培养积极的学习态度和合作精神。

三、教学重点与难点

教学重点：小数除法的计算方法和实际问题的解答过程。

教学难点：理解和掌握小数除法的具体操作，特别是如何将除数或被除数的小数点位置调整。

突破策略：通过实际情境问题的练习和多次模拟操作帮助学生掌握小数除法的计算方法。

四、教学准备

- 教师准备：教学课件、黑板、投影仪。
- 学生准备：课本、练习册、作业本。

五、教学过程

（一）情境引入，提出问题（约6分钟）

通过生活中的问题引入小数除法：如“如果一袋糖果有0.8千克，5个人平均分配，每个人分到多少千克？”让学生从实际情境中感知问题，并引发思考。

（二）自主探究，理解新知（约14分钟）

学生通过分组讨论，自己动手尝试解决类似问题，教师引导学生发现小数除法的规律，并讲解如何进行小数除法的计算。

（三）交流归纳，形成方法（约8分钟）

学生展示自己的解题思路，教师对学生的解题方法进行总结，重点归纳小数除法的计算步骤

和注意事项。

（四）巩固应用，提升能力（约10分钟）

通过练习题帮助学生巩固小数除法的计算方法，练习内容涉及实际生活中的应用问题，如购物找零、计算分配等情境。

（五）回顾总结，反思提升（约2分钟）

总结本课学习内容，回顾小数除法的关键步骤。通过提问环节激发学生思考，帮助学生加深对小数除法的理解。

六、板书设计

标题：问题解决

1. 小数除法的步骤：

- (1) 调整小数点位置。
- (2) 进行整数除法。
- (3) 结果的处理。

2. 生活中的小数除法问题。

七、作业设计

- 基础性作业：完成课后习题，练习小数除法。
- 拓展性作业：设计一个小数除法的实际问题，并解答。

八、教学反思（教师填写）

（留空，供教师课后反思使用）

九、教学建议与注意事项

- 建议注重学生在实际情境中的问题解决能力。
- 注意对学生进行分层教学，帮助不同层次的学生理解小数除法。
- 加强学生的课堂表达能力，鼓励他们用简单清晰的语言表达解题思路。