

四年级数学《近似数》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课内容围绕“近似数”的概念展开，帮助学生理解如何通过四舍五入来表示一个数的近似值。学生在四年级阶段已经具备了初步的数字感知和数值估算能力，能够通过简单的数值运算来解决问题，但仍然需要教师引导通过操作和具体情境加深对近似数的理解。教学中要结合生活实际，让学生在具体情境中学习并应用这一知识。

二、教学目标（数学核心素养导向）

- 数学理解与技能目标：理解近似数的概念，掌握四舍五入的基本方法，能够运用近似数解决实际问题。
- 数学思考与表达目标：通过观察、分析与归纳，理解近似数的实际意义，并用较清晰的语言说明四舍五入的操作方法。
- 数学应用与态度目标：能够在实际问题中使用近似数进行估算，积极参与课堂讨论，形成良好的学习习惯和态度。

三、教学重点与难点

教学重点：四舍五入的规则与近似数的计算方法；

教学难点：如何准确选择四舍五入的位数并理解近似数的实际意义。

四、教学准备

- 准备一些生活中的数值实例，帮助学生理解近似数的应用。
- 提供数字卡片、投影仪等工具，便于展示教学内容。

五、教学过程

（一）问题引入，激发思考（约5分钟）

通过生活中的例子引入问题，例如：“在超市购物时，价格通常会有小数，为什么我们有时会看到价格是整数？”让学生思考，价格四舍五入后变成整数，这就是使用近似数的实际应用。

（二）探究理解，建构新知（约15分钟）

教师通过讲解四舍五入的规则，引导学生理解近似数的概念：保留到某一位数后，其他位数四舍五入。教师可通过实际的数字示例（如：3456四舍五入到百位是3500）帮助学生进行操作练习。通过小组合作，学生分组讨论并解决不同的四舍五入问题。

（三）交流归纳，形成方法（约8分钟）

让学生分享自己在小组活动中的做法，教师归纳总结近似数的四舍五入规则，强调如何判断舍入位数以及四舍五入的规律。

（四）巩固应用，提升能力（约10分钟）

学生根据教师设计的生活情境问题进行练习，如计算购物总价、估算距离等，帮助学生理解近似数在实际中的应用。通过练习，进一步加深对近似数的理解。

（五）回顾总结，反思提升（约2分钟）

教师引导学生回顾本节课学习的四舍五入方法，并总结近似数在实际生活中的重要性。鼓励学生思考：在日常生活中，近似数如何帮助我们快速做出判断。

六、板书设计

1. 四舍五入规则：
 - 1.1. 保留的位数，其他位数四舍五入；
 - 1.2. 例如：3456四舍五入到百位是3500。
2. 近似数应用：
 - 2.1. 购物、测量、计算时的估算。
3. 生活中的近似数：
 - 3.1. 价格、时间、长度等。

七、作业设计

完成练习册上的近似数问题，要求学生举出三个生活中使用近似数的例子，并进行四舍五入计算。

八、教学反思（教师填写）

教师可以在此填写课堂实施后的反思与总结，以便优化下一次教学。

九、教学建议与注意事项

- 要注意学生在四舍五入过程中的细节，及时纠正错误。
- 教学时，要通过实际问题帮助学生理解近似数的作用，避免抽象讲解。
- 在课堂上要设置不同层次的任务，照顾到不同层次学生的学习需求。