

二年级数学《两、三位数的连续进位加法》教学设计

一、教材分析与学情分析

本课以《两、三位数的连续进位加法》为核心内容，旨在帮助学生通过实际操作和情境问题，理解加法中进位的发生和规律。二年级学生已经具备了一定的数感和基础计算能力，但在进位加法过程中，容易忽视进位的必要性和正确操作。因此，教学要注重通过生动的实例和操作体验来帮助学生掌握这一计算方法。

二、教学目标（数学核心素养导向）

- 数学理解与技能目标：在具体操作和情境中理解本课相关数学内容，掌握基本计算或操作方法，能正确完成相应学习任务。
- 数学思考与表达目标：经历观察、比较和简单推理的学习过程，能够在教师引导下用算式、图示或语言说明自己的思考过程。
- 数学应用与学习习惯目标：尝试运用所学知识解决简单生活问题，逐步养成认真书写、主动检查和积极参与数学活动的学习习惯。

三、教学重点与难点

重点：理解连续进位加法的基本方法，掌握进位的步骤。

难点：准确掌握进位的操作，并能够在实际问题中灵活应用。

四、教学准备

教师准备：课件，带有数位栏的数学板，学具。

学生准备：课本，练习本，铅笔。

五、教学过程

（一）复习铺垫，激活经验（约4分钟）

1. 回顾已学的两位数加法内容，尤其是简单加法和进位的基础。
2. 请学生讲解已经掌握的加法技巧，激活他们的思维，为新知识的学习打下基础。

（二）创设情境，探究新知（约15分钟）

1. 提出情境：给学生一个生活中的问题，如“有一袋糖，糖果的数量是87颗，再加上25颗，糖果的总数是多少？”
2. 教师演示进位加法的计算过程，并引导学生观察进位的规律。使用数位栏帮助学生理解加法过程中数字的变化。

3. 让学生进行小组活动，通过操作学具和数位栏进行实践，感知加法的进位操作。

（三）多样练习，巩固理解（约12分钟）

1. 请学生独立完成以下练习：

- $56 + 38 = \underline{\quad}$
- $72 + 19 = \underline{\quad}$
- $64 + 28 = \underline{\quad}$
- $89 + 37 = \underline{\quad}$

2. 鼓励学生使用数位栏或画图的方式进行计算，巩固进位加法的理解。

（四）联系生活，应用提升（约7分钟）

1. 引导学生讨论生活中的进位加法问题，比如购物时的找零，或者班级人数增加后的统计。
2. 通过实际情境问题，帮助学生将所学的进位加法知识与生活紧密结合。

（五）回顾总结，评价反馈（约2分钟）

1. 回顾今天的学习内容，提醒学生注意进位加法中的步骤。
2. 鼓励学生互相分享计算的技巧，教师给予及时反馈。

六、板书设计

1. 标题：《两、三位数的连续进位加法》
2. 重点：加法中的进位操作
3. 示例： $87 + 25 = 112$ （进位过程详细标出）

七、作业设计

1. 完成课本上的相关练习题。
2. 进行1道实际问题的加法计算，如：“一个商店有72个苹果，再进货35个，商店一共有多少个苹果？”

八、教学反思（教师填写）

（教师自行填写教学反思内容）

九、教学建议与注意事项

1. 在教学过程中，鼓励学生多动手操作，以增强他们的理解和感知。

2. 注意个别学生对进位加法的掌握情况，对有困难的学生给予更多帮助。
3. 注意课堂节奏，避免过度停留在一个环节，保持学生的注意力。