

冀教版四年级数学《退位减法》同步学案

一、学习目标

理解并掌握退位减法的计算方法，能正确进行多位数的退位减法运算。

经历探索退位减法算理的过程，培养学生的逻辑思维能力和运算能力。

体会数学与生活的紧密联系，增强学生学习数学的兴趣和应用数学的意识。

二、知识梳理

不退位减法回顾：在计算减法时，如果被减数某一位上的数大于或等于减数对应位上的数，就可以直接相减。例如，计算 $34 - 21$ ，个位上 $4 - 1 = 3$ ，十位上 $3 - 2 = 1$ ，结果是 13。

退位减法概念：当被减数某一位上的数小于减数对应位上的数时，就需要从前一位借 1 当 10，和本位上的数相加后再减，这种减法叫做退位减法。比如计算 $31 - 14$ ，个位上 1 小于 4，从十位借 1 当 10， $10 + 1 = 11$ ， $11 - 4 = 7$ ；十位上被借走 1 后剩下 2， $2 - 1 = 1$ ，结果是 17。

计算步骤：

相同数位对齐，从个位减起。

哪一位上的数不够减，就从前一位借 1 当 10，与本位上的数相加后再减。

计算前一位时，要记得减去借走的 1。

三、问题探究

（一）基础问题

填空题：计算 $432 - 157$ 时，个位上 2 减 7 不够减，从（ ）位借 1，个位变成（ ）减 7。

答案：十；12

选择题： $503 - 248$ 的结果是（ ）。

A. 255 B. 265 C. 355

答案：A

（二）拓展问题

简答题：小明有 325 元零花钱，买文具花了 168 元，还剩多少钱？

解： $325 - 168 = 157$ （元）

答：还剩 157 元。

探究题：观察 $900 - 346$ 和 $800 - 246$ 这两个式子，被减数有什么变化？差有什么变化？你能发现什么规律？

答案：被减数从 900 变为 800，减少了 100；差从 554 变为 554，也减少了 100。规律是：减数不变，被减数减少多少，差就减少多少。

四、课堂练习

直接写得数：

$$456 - 123 = \quad 789 - 345 = \quad 600 - 234 =$$

答案：333；444；366

列竖式计算并验算：

$$567 - 289 = \quad 901 - 357 =$$

答案：567 - 289 = 278，901 - 357 = 544（竖式及验算过程略）

五、课后作业

填空题：725 减去（ ）得 348。

答案：377

选择题：一个数减去 235 得 489，这个数是（ ）。

A. 254 B. 724 C. 624

答案：B

解决问题：超市原有 850 瓶饮料，卖出 378 瓶，又运来 195 瓶，现在超市有多少瓶饮料？

解：850 - 378 + 195 = 667（瓶）

答：现在超市有 667 瓶饮料。

六、学习反思

在学习退位减法的过程中，你觉得哪个部分最难理解？是借位的过

程，还是计算时容易忘记减去借走的 1？

通过今天的学习，你在计算退位减法时有没有总结出一些自己的小技巧？

VV99.net

免费文档下载