

外研版七年级下册英语期末复习教学计划

一、复习目标

1. 知识目标：帮助学生熟练掌握六个单元的核心词汇、短语，能够精准运用语法知识，包括一般过去时、不定代词、系动词、祈使句、比较级和最高级、as...as 结构等。同时，使学生能流畅听懂各单元话题听力材料，准确进行口语表达，清晰完成读写输出。

2. 能力目标：提升学生在“Understanding ideas”“Developing ideas”“Presenting ideas”板块的语言综合运用能力。强化阅读思维，如理解观点、标题，联想相似经历并进行理性思考等；提高写作技巧，能完成不同话题的短文创作；增强学生用英语进行项目式展示的能力，如制作图书、海报、报告等。

3. 情感目标：通过复习，增强学生对英语学习的信心。引导学生在“幸福秘诀”“追求梦想”“美食文化”等话题中感悟生活，激发学生对自然和探索的热爱，提升跨文化意识。

二、复习重难点

1. 重点

- 。灵活运用各单元语法知识，在语境中准确理解与运用核心词汇、短语。
- 。强化阅读中的思维技巧，如理解观点、标题、主题，进行理性思考等。
- 。梳理不同话题的写作思路，优化表达。
- 。提升听力中关键信息捕捉能力和口语得体表达能力。

2. 难点

- 。在复杂语境中准确判断和运用语法知识。
- 。理解阅读中的长难句，构建清晰的写作逻辑，丰富写作内容。
- 。提升口语表达的自然流畅度，把握文化恰当性。

三、复习安排

（一）单元知识梳理阶段

1. Unit 1 - The secrets of happiness

。词汇短语：梳理“happiness - related”词汇，如 poor、rich、hope 等，以及重点短语 look at things in a bright way 等。通过词汇接龙、短语造句练习帮助学生巩固。

。语法：聚焦一般过去时，详细分析规则/不规则动词变化。结合“Poor in things, rich in love”文本，让学生寻找句子并进行仿写练习。

。阅读思维：回顾“Understanding others' views”阅读技巧，引导学生重新阅读文本并开展观点讨论。结合“Reading for writing - Growing happiness”，分析写作目的，进行段落仿写训练。

。口语与展示：围绕“How to be happy”开展小组对话，引导学生准备“Making a book about ways to be happy”的简易框架，并分享思路。

2. Unit 2 - Go for it!

。词汇短语：整理运动、追求梦想相关词汇，如 swimmer、sports team 等，以及短语 last but not least 等。通过词汇分类、短语描述运动场景的方式进行练习。

。语法：讲解不定代词（some - , any - 等）用法，结合“Last but not least”文本进行辨析，安排填空、造句练习。

。阅读思维：强化“Understanding the title of a passage”技巧，分析单元阅读文本标题的作用。依托“Reading for writing - The Steel Roses of China”，帮助学生理解故事背景，尝试段落扩写。

。口语与展示：组织学生讨论 sports moments，练习“Learning to give positive replies”口语表达。推进“Making a poster of a sports

moment”设计，并交流创意。

3. Unit 3 - Food matters

。词汇短语：汇总美食、饮食相关词汇，如 delicious、balanced diet 等，以及短语 food across borders 等。开展“美食词汇猜谜”“用短语介绍家乡美食”活动。

。语法：讲解系动词（look, taste 等）用法，结合“Delicious memories”文本分析系动词表意，进行句子改写练习，如将普通动词变为系动词用法。

。阅读思维：运用“Thinking about similar experiences”技巧，鼓励学生分享个人美食回忆。借助“Reading for writing - Food across borders”，练习表达“agreement or disagreement”，并仿写段落。

。口语与展示：围绕“favourite food”进行交流，运用“Expressing agreement or disagreement”口语结构。完善“Making a fact sheet about your favourite food”，梳理内容。

4. Unit 4 - The art of having fun

。词汇短语：梳理娱乐、平衡生活相关词汇，如 fun、balanced way 等，以及短语 all work and no play 等。让学生用短语描述娱乐活动、创作趣味句子。

。语法：讲解祈使句用法，从“All work and no play makes Jack a dull boy”文本中找出祈使句，分析语气，进行改写（陈述句变祈使句）和创作练习。

。阅读思维：训练“Thinking rationally”技巧，组织学生讨论“The art of having fun”话题观点。结合“Reading for writing - The time-eating monster”，理解文章主题，仿写关于“having fun”的段落。

。口语与展示：引导学生交流“fun activities”，运用“Using guiding language”提升对话流畅度。推进“Making a report on fun activities”，整理调研和创意内容。

5. Unit 5 - Amazing nature

。词汇短语：积累自然、奇观相关词汇，如 nature、wonder 等，以及短语 natural wonders 等。开展“自然词汇联想”“用短语描述自然奇观”练习。

。语法：讲解比较级和最高级用法，结合“Colours of my hometown”文本分析变化规则和表意，进行句子对比和创作练习，描述自然事物特征对比。

。阅读思维：实践“Discovering beautiful things around you”“Thinking from different sides”技巧，鼓励学生分享家乡自然美景，辩证讨论自然问题。依托“Reading for writing - Natural wonders crying aloud for help”，仿写求助主题段落。

。口语与展示：组织学生讨论自然奇观，运用“Interrupting politely”等口语策略。完善“Making a poster about a natural wonder”，设计图文内容。

6. Unit 6 - Hitting the road

。词汇短语：整理旅行、探索相关词汇，如 travel、vlogger 等，以及短语 exploring the unexplored 等。让学生用短语规划旅行、描述旅行者。

。语法：讲解 as...as 结构用法，从“Hot and cool”文本中找例句，分析语义，进行句子仿写，如描述旅行体验、人物比较等。

。阅读思维：强化“Understanding the main idea via the title”技巧，分析单元阅读文本标题与主旨的关联。结合“Reading for writing - Exploring the unexplored”，练习“Making comments on a person”，创作旅行者介绍短文。

。口语与展示：引导学生交流旅行计划，运用“Expressing surprise”等口语表达。完成“Making a travel plan”，梳理行程并分享思路。

（二）综合强化训练阶段

1. 专题训练

。听力：选取各单元话题相关听力材料，包括教材配套和课外适配内容。开展“听关键信息（词汇、短语、观点）”“听后复述/总结”训练，分析学生错题原因，如未捕捉到关键词、语境理解偏差等。

。阅读：整合不同单元话题阅读文章，包括教材文本重组和课外拓展内容。强化学生“理解观点、标题、主题，理性思考、辩证表达”等阅读思维，进行“段落主旨匹配”“推理判断”“观点表达”练习，讲解长难句分析方法。

。写作：围绕六个单元话题，开展“话题作文思路梳理（列提纲）”“优秀范文赏析（结构、语言）”“学生作文批改与升格”训练，重点关注写作逻辑、词汇丰富性和语法正确性。

。口语：设置跨单元综合话题，如“A happy life with sports, food and nature”。开展小组讨论、模拟展示活动，要求学生运用各单元口语策略，如积极回应、礼貌打断、表达观点等，教师对学生的流畅度、内容和文化恰当性进行点评。

2. 模拟测试与讲解

。编制模拟试卷：试卷涵盖六个单元知识，题型仿照教材单元检测与期末考常见题型，包括听力、单选、阅读、写作、口语表达等，突出知识的综合运用。

。测试与批改：严格限时进行测试，快速批改试卷，统计学生错题集中点，如某语法、阅读题型、写作问题等。

。讲解与巩固：针对错题，讲透知识点和解题思路，并安排同类题进行再

练习巩固。表扬学生在测试中的亮点，如词汇运用、写作创意等，激励学生学习。

（三）总结与查漏补缺阶段

1. 知识回顾与思维导图梳理

。引导学生以单元为基础，绘制或完善“词汇 - 语法 - 阅读思维 - 写作 - 口语”思维导图，梳理知识之间的关联。教师展示优秀案例，帮助学生补充知识网络。

。开展“知识抢答”活动，围绕思维导图考点进行提问，如“一般过去时不规则动词有哪些？”“系动词常见用法举例”等，强化学生记忆。

2. 个性化查漏补缺

。收集学生复习过程中的疑问，进行分类整理，包括语法、阅读、写作、词汇等方面，集中为学生解答。针对学习薄弱的学生，进行一对一辅导，结合具体错题和练习帮助其巩固知识。

。布置“自主复习任务单”，内容包含各单元易混点、重点回顾，以及个性化补充练习，如语法专项、阅读短篇等。学生自主完成后，教师进行抽查和答疑。

四、教学资源与工具

1. 教材原文、配套听力材料。

2. 自制单元知识梳理 PPT，涵盖词汇、语法、阅读写作要点。

3. 课外适配听力、阅读材料，从英语学习网站、教辅资料中筛选。

4. 思维导图绘制模板（纸质/电子）、模拟试卷、自主复习任务单。

五、评价与反馈

1. 过程性评价：观察学生课堂参与情况，包括词汇练习、讨论、展示等活动，以及作业完成情况，如思维导图、任务单等。及时给予反馈，表扬学生的进步，指出存在的不足，并根据实际情况调整复习节奏。

2. 结果性评价：通过模拟测试成绩、口语展示表现，分析学生知识掌握程度，总结复习成效，为后续教学（新学年知识衔接）提供参考。召开简短“复

习总结会”，肯定学生的努力，鼓励学生继续提升，明确学生在知识深度方面仍可挖掘的空间，如复杂语境下的语法运用等。

可根据实际教学情况，灵活调整教学活动，确保复习扎实、高效，助力学生期末英语能力提升。

VV99.net

免费文档下载