

教科版一年级上册科学教案

教科版一年级上册科学教案

第一单元：植物

第1课：我们知道的植物

教学目标：

科学概念目标：识别植物，能简单描述植物的特征。

科学探究目标：通过植物和塑料花的对比观察，研究用证据支持自己的看法；尝试种植一棵植物，观察、记录植物的生长过程。

科学态度目标：意识到植物具有生命体的特征，产生认识植物的浓厚兴趣。

科学、技术、社会与环境目标：知道植物可以美化环境，能给我们带来美的感受。

教学准备：

塑料花、植物、种子、花盆、泥土、小铲子、小葱、大蒜、胡萝卜、学生活动手册等。

教学过程：

1.说说我们知道的植物

教师让学生看教科书第1页的大图或提供一段有关植物的视频，向学生提问：“图中哪些是植物？”学生会说树、草等。紧接着让学生“说说你知道的植物”。教师要注意组织和引导学生描述他们知道的植物是什么样的。例如，“这棵植物会不会开花？叶子是什么样子的？生长在哪里？”等。在学生说完后，教师还可以出示事先准备好的植物，让学生描述一下它的样子，以使认识更多的植物。教师要根据学生的回答，及时记录全班学生的看法，将信息汇总并保存下来，形成班级记录表，张贴在班级中，并在后续的研究活动中，不断丰富记录内容，补充学生对植物的认识。

2.找找大图中哪些是植物

教师出示教科书第2页的图片，让学生找找大图中哪些是植物，重点让学生辨识植物，同时发现陆地上的植物，水中也有植物。当学生表达出“长叶子的是植物；开粉色、红色花的是植物；池塘边长在石头缝里的也是植物”时，教师应予以鼓励。如果学生描述不清，教师可以让学生在大图上指认。对于水中的植物，学生容易忽视，教师要注意提醒。教师也可以问：

“图上有多少种植物？”考考学生的眼力，同时促使学生对植物的寻找更加全面。最后教师需要组织学生交流“这些植物有什么共同点”，以利于学生形成“植物”的概念，如“都有叶子，都是绿的，会开花，会长大”等。这个问题的交流结果教师也需要及时记录在班级记录表中。

在图中有一只蝴蝶，教师可以提问：“蝴蝶是植物吗？”学生肯定会说“不是”，然后教师可以让学生来说说判断的理由。学生可能会说：“植物不会动，蝴蝶会飞；蝴蝶是动物”等。这一问题可以帮助学生初步认识植物与动物的不同。

3.塑料花不是植物

在教学中，教师可以引导学生讨论“塑料花是否是植物”。为了让学生更好地理解，教师可以提供植物和塑料花的实物进行对比，让学生进行小组观察和交流，然后再组织全班讨论。重点讨论的是“塑料花不是植物的理由是什么”。学生可能会说塑料花不是“活”的，没有生长、繁殖、死亡等特征，同时也不需要水、空气、阳光等环境支持。对于初学者，教师要关注学生的研究能力和基础，允许多种不同的表述和看法。

4.种植植物

教师可以出示一些植物，如胡萝卜、小葱、绿萝枝条、大蒜、多肉植物的叶片、小苗和种子等，并介绍这些植物适合种在土里还是种在水里。教师应该让学生了解植物的选择和培育方式可以多样化，推荐采用教师演示的植物种植方法。同时，教师还可以提供相应的种植材料，如花盆、土、小铲子等园艺工具，让学生自主选择植物并回家种植。选择的植物可以让学生在学生活动手册的“第1周”中画好，这样便于指导。

教学反思：

第2课：观察一棵植物

时间：

一）教学目标：

科学概念目标】了解植物的根、茎、叶等结构。

科学探究目标】在教师指导下，能够使用多种感官观察一棵植物的外部形态特征，并尝试用科学词汇描述观察到的信息，能够画一棵植物的简图。

科学态度目标】对常见植物的外在特征表现出探究兴趣，认真观察和记录。

科学、技术、社会与环境目标】体会植物是有生命的，要爱护植物。

二）教学准备：

为学生准备：植物、学生活动手册。

为教师准备：植物、课件等。

三）教学过程：

1.聚焦：

教师选择教科书上的菊花，出示一盆菊花，问问学生“谁认识它？”在菊花没有开放的情况下，不少学生可能不认识。

2.观察：

教师带领学生使用多种感官观察菊花的外部形态特征，如花瓣、花蕊、叶子等，让学生尝试用科学词汇描述观察到的信息，并画出一棵简图。

3.总结：

教师引导学生总结观察到的信息，让学生认识到植物的根、茎、叶等结构，以及植物的生长和繁殖过程。

4.拓展：

教师出示一些其他的植物，让学生观察和比较它们的外部形态特征，并尝试用科学词汇描述。同时，教师介绍这些植物适合种在土里还是种在水里，让学生了解植物的多样性和培育

方式。最后,教师可以让学生自主选择植物并回家种植,以加深学生的印象和理解。

以上是对原文的修改和改写,仅供参考。

察一棵树。教师可以带领学生到校园里寻找一棵大树,让学生观察树的整体结构,包括树干、树枝、树叶等。同时,教师还可以引导学生注意树的高度、树冠的形状等特征。接着,教师可以让学生分组观察树的局部结构,包括树皮、树叶、花朵等。最后,教师可以让学生画一棵树,并用语言描述它的特征。

7.总结:提高观察能力的重要性

教师可以引导学生总结本节课的内容,并强调提高观察能力的重要性。观察是科学探究的基础,只有通过观察才能发现事物的规律和特征。同时,观察也是提高学生思维能力和创造力的重要手段。教师可以鼓励学生在日常生活中多加观察,并帮助他们发现身边的美好和奇妙之处。

片观察叶的形态特征,并用简单的语言进行描述。教师可以引导学生观察叶的大小、形状、颜色、纹理等方面的特征,并让学生比较不同叶子之间的相同和不同之处。同时,教师还

可以引导学生思考,为什么不同的植物会有不同形态的叶子,这与它们的生长环境、功能有什么关系。

3.实践:画一片叶

在观察完各种叶子之后,教师可以让学生在纸上画出一片叶子,并标注出叶片、叶脉和叶柄等部分。这不仅可以巩固学生对叶子结构的认识,还可以培养学生的绘画能力。同时,教师可以让学生分享自己画的叶子,并让其他同学猜测是哪种植物的叶子。

4.拓展:探究叶子的生命

教师可以让学生思考,为什么植物的叶子会变化,有的叶子会枯萎掉落,有的叶子会变色、脱落,有的叶子会长出新的嫩叶。通过这样的探究,可以让学生认识到植物的叶子也有生命,会经历生长、变化和死亡的过程。

四) 教学反思

本课通过观察各种叶子的形态特征,让学生认识到植物的叶子具有相同和不同之处,并能用简单的语言进行描述。同时,通过画一片叶的实践活动,培养了学生的绘画能力和创造力。

在拓展环节中,让学生探究了叶子的生命,加深了对植物的认识。总之,本课通过多种形式的教学活动,让学生在探究中研究,在实践中提高,在思考中成长。

教师可以通过展示不同种类的叶子来帮助学生认识它们的名称。选择典型的叶子数量不必太多,但要符合校园实际情况。学生可以通过观察图片和实物来判断叶子的名称,这有助于培养他们的观察和比较能力。

教师可以让学生观察和比较不同种类叶子的不同之处,例如颜色、大小、硬度、形状、厚度和气味等方面。在观察之前,教师应该指导学生如何观察,例如通过看、摸、闻等方法进行比较。

在观察之后,教师可以组织全班交流,让学生分享他们的观察结果并进行总结和整理。交流过程可以围绕叶子的颜色、大小、形状等问题展开,教师还可以让学生按照大小给叶子排序。通过比较和描述,学生可以发现叶子的颜色、大小和形状都是多样的。

猜叶子”的游戏，让学生通过描述叶子的特点来猜测它们的名称。游戏后，教师可以对学生的表现进行总结，帮助他们更充分地认识叶子的形状和其他方面的不同之处。

在探索环节中，教师可以展示同一根植物枝条上的嫩叶和老叶，让学生比较它们的不同之处。通过这样的观察，学生可以认识到叶子的生长过程，从叶芽开始，到长大和死亡。

在选择枝条时，教师可以选择教科书上的植物，也可以选择其他植物，例如常青藤。只要枝条上有各个生长时期的叶子就可以进行观察和比较。

探索：在这个活动中，学生需要画一片叶并描述它的不同部分。教师可以先引导学生讨论需要画出哪些部分，然后指导他们如何画叶片、叶柄和叶脉。在示范时，教师可以手持一片叶，边观察边画，让学生跟随模仿。学生完成后，教师可以组织交流，让其他同学猜猜画的是哪一片叶。

合课堂活动进行讨论，也可以在总结阶段稍作整理。需要突出叶的不同点，呈现出叶的多样性，如叶的大小、形状、颜色、厚薄、软硬等不同。同时，需要突出叶子是有生命的，叶片会长大、生长、死亡。可以让学生用叶芽、嫩叶、老叶、枯叶等术语来描述，但不要要求学生掌握这些术语。

拓展：这个部分是让学生绘制叶画。由于时间原因，可能无法在课堂上完成，可以安排学生在课后进行。教师可以在课堂上展示几幅叶画图片，最好是实物作品。作品内容要简单、形象、生动，既能激发学生的兴趣，又不会因为太难而吓退学生。当然，教师要在下一节课或者课后其他时间对学生的作品做交流、反馈，这样才能将这个拓展活动落到实处。

教学反思：本节课的教学目标明确，活动设计合理，能够提高学生对植物的认识和兴趣。在教学过程中，需要注意引导学生发现植物的多样性，同时也要注意时间的控制，确保学生能够在规定时间内完成任务。

思考,哪些植物可能会有这些叶子。然后再分组到校园里去找,看看能否找到相应的植物。在寻找的过程中,教师要引导

并让学生尝

试用这些特点来判断是否是目标植物。同时,教师也要提醒学生注意安全,不要随意摘取树叶,保护校园内的植物资源。

在找到目标植物后,教师可以让学生观察这些植物的叶子,并与之前收集的叶子进行比较。通过比较,学生可以更加深入地了解这些植物的特点和区别,并且也可以加深对叶子的认识和理解。

3.应用:利用叶子进行分类研究在学生对叶子有了一定的了解后,教师可以引导学生进一步研究叶子的分类。可以通过引导学生观察不同植物的叶子,并让学生根据叶子的形态、大小、颜色等特点进行分类。同时,教师也可以引导学生了解植物分类的基本原理,如按照植物的形态、生长性等方面进行分类。

在分类研究的过程中,教师可以引导学生思考,为什么要对植物进行分类,分类有什么作用等问题。通过这样的引导,可以让学生深入了解植物分类的重要性和意义。

总之,通过这样的教学活动,可以让学生更加深入地了解叶子的特点和分类,同时也可以激发学生对植物的兴趣,提高学生的科学素养。

5分钟)

考植物是否有生命，是否和人类、动物一样需要水分、阳光等维持生存和生长。

2.探究:观察植物的特征及其变化（20 分钟）

教师可以让学生观察自己种养的植物，比较它们的叶子、花朵、茎等特征，并记录下它们的变化。同时，教师可以引导学生利用多种感官，如触摸、闻味、听声等方式观察植物。

3.探究:证明植物是“活”的（20 分钟）

教师可以引导学生搜集有关植物是“活”的证据，如它们可以生长、变化、和其他生物互动等。同时，教师可以让学生分享自己对植物的认识和观点，以此证明植物是“活”的。

4.达成共识:珍爱生命，爱护植物（10 分钟）

教师可以引导学生讨论珍爱生命、爱护植物的重要性，同时可以让学生分享自己对植物的保护和利用的看法和建议。

5.反思:教学反思（5 分钟）

获和不足之处，并提出改进的建议。

资料来源于网络，仅供免费交流使用，经过小幅度改写）

教师可以利用课件展示兔和蝴蝶的视频，并提出“兔和蝴蝶是‘活’的吗？”的问题，引导学生从动物的活动能力方面进行解释。同时，教师还可以展示一盆植物，并询问学生“这盆植物不会动，它是活的吗？”教师应及时记录学生的回答，如有叶、有根、有茎、会开花、会结果、会长大、会生病、会枯萎、会死亡等。

在探索环节中，教师可以安排两项活动，帮助学生收集植物是“活”的证据。第一项活动中，学生需要把自己种养的植物带到课堂上，并结合一个月左右的观察记录，找出植物是“活”的证据。教师可以引导学生回顾植物一个月中的变化，并组内交流哪些现象说明植物是“活”的。第二项活动中，教师可以用课件展示四季樱花的变化图片，让学生观察同一棵樱花在不同季节的变化，并认识到植物会生长变化，这说明它是“活”的。

说出哪些证据可以说明植物是“活”的。教师可以引导学生一起讨论，明晰并巩固认识。最后，教师可以让学生在学生活动手册上圈一圈认为植物是“活”的的理由。

引导学生观察并认识植物。教师可以提出问题，如“你们在校园里看到过哪些植物？它们有什么特征？”等，激发学生的兴趣和探究欲望。

2.实地观察:带领学生到校园中进行实地观察。教师可以引导学生观察植物的形态、颜色、叶子、花朵等特征，并记录下来。

3.讨论交流:教师可以组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的观察结果和感受，互相交流和研究。同时，教师也可以提出一些问题，引导学生深入思考和探究。

4.细节讲解:教师可以通过图片、实物等方式详细讲解植物的生长过程和养护方法，如胡萝卜盆栽的种植方法等。

5.展开辩论:教师可以出示塑料花,引导学生从相反的角度讨论塑料花不是“活”的理由,激发学生的思维和辩论能力。

四) 教学反思

通过本节课的教学,学生不仅认识了校园中的植物,还了解了植物的生长过程和养护方法,同时也培养了学生的观察、思考和交流能力。在今后的教学中,我们还应该注重激发学生的兴趣和探究欲望,让他们更加主动地参与到科学探究中来。

在观察中比较

在这节课中,我们的教学目标是让学生通过观察物体的相同和不同之处来进行比较,并了解不同的观察和比较方法可能会有不同的结果。

首先,教师会问学生是否见过某种植物,然后介绍植物的名称和各个部分的特征。这样做可以启发学生在室外观察和描述植物,给出可供模仿的范本。

接着,教师会引导学生讨论在校园里观察植物时应该做的准备和注意事项,如不能边走边画,要注意安全等。教师会对

学生进行分组，并要求小组一起行动，不到有危险的地方去，听到老师的集合声及时回来，注意不拔起、采摘或伤害植物。

在室外，教师会带领学生围在一起观察一棵确定的植物，明确观察和记录方法，然后以小组为单位自由开展观察和记录活动。教师要随时注意学生的安全，并巡回指导，答疑解惑。

观察和记录活动结束后，教师会组织学生有序回到教室，邀请学生上台展示自己画下来的植物的特征，说一说这棵植物的名称以及在哪里找到的植物，还有哪些新的发现。教师会不断追问、引导学生，记录学生的回答，并补充在班级记录表中。

最后，教师会设疑，激发学生继续观察和探索的兴趣。在这个过程中，学生不仅能够从多种角度观察和比较物体，还能够尝试用排序的方式来描述和记录观察的结果，并与同学讨论、交流。同时，学生也会具有对探究过程与方法进行反思的意识，愿意倾听他人的意见，乐于讲述自己的观点，乐于进行小组合作研究。

1)明确任务。

学生分组进行纸蛙跳远比赛,每组记录每只纸蛙的起跳点和落地点。

2)探究要求。

学生需要确定起点和终点的位置,并用纸带标记。同时,每组需要记录比赛结果并整理成表格。

3)比赛过程。

学生进行比赛,教师观察并提醒学生记录比赛结果。

4)整理成表格。

学生将比赛结果整理成表格,并在学生活动手册中记录。

3.研：汇报

每组介绍比赛结果和记录方式,并讨论如何更好地记录和展示比赛结果。

教学反思：

本节课通过纸蛙跳远比赛的方式,让学生了解了测量的基本要素——起点和终点,并研究了如何以图表的形式记录和组织信息。同时,也培养了学生的合作精神和表达能力。

体验纸蛙跳远的方法,每个学生都发一只纸蛙。教师引导学生说出如何知道纸蛙跳了多远,即在纸蛙起跳点和落地点分别画一条线表示起点和终点,起点到终点的距离就是纸蛙跳的距离。

确定纸蛙跳远的公平比赛规则。教师指出，为了方便比较纸蛙跳远的距离，可以在纸带上记录纸蛙跳远的距离，并剪下来与别人的进行比较。教师展示起跳线和终点线的标准，要求全班统一标准，并在纸带上写上姓名和日期。

进行纸蛙跳远比赛，分小组活动。教师需指导学生对起点线和终点线的确定，提醒养成记录的好习惯。

比较自己纸蛙三次跳远的距离，确定最远的一次作为自己纸蛙的跳远距离。比较小组成员的纸蛙，确定哪只纸蛙跳得最远。张贴各小组的纸带，评出全班跳得最远的纸蛙。

教师可以引导学生基于实验的关键步骤，有根据地说出自己的结论，并提问观察张贴在黑板上的纸带提供了什么信息，是否有其他可以确定跳远距离的方法。教师需反复提醒对齐起点和确定终点。

让学生把纸带粘贴在学生活动手册上。教学目标包括科学概念目标、科学探究目标和科学态度目标。其中，学生需要掌

握测量可以量化比较结果，人体可以作为测量工具，以及“拃”的概念和使用方法。同时，学生需要能够预测桌子的高度，用手来测量并标记测量过程，以及观察比较纸带上的标记。最后，学生需要发展在日常生活中运用测量的认同感，适应使用多种测量工具和测量单位，认同以图表形式组织和交流信息的重要性，以及意识到细致的测量可以使结果更准确。

科学、技术、社会与环境目标】认识到比较和测量是人们认识世界的基本方法。

教学准备：为每位学生准备一条纸带、一把剪刀、一支油性彩笔、一个胶棒。

教学过程：

1.聚焦问题引入：教师可以从生活入手，说明我们不仅要比较，有时还需要测量。测量有许多工具，我们的身体也可以作为测量工具。教师可以追问：“我们身体的什么部位能当作测量工具呢？你怎么用它测量的？”让学生根据生活中的经验进行回答。

2.探索：测量桌子的高度

1)预测桌子高度相当于多少。让学生观察桌子的高度，再观察手指一的长度，最后做出桌子高度相当于多少的预测。

2)请几位学生演示测量桌子高度的方法。向学生指出，每次都要用大拇指和中指之间的最大距离来测量；一的指尖与下一的指尖必须紧紧相连；在一与一相连处要画线作为记号。随后请学生谈谈测量的体会。

3)匹配一条测量纸带。向学生说明为了便于在测量中做记号，我们要用一条纸带匹配桌子的高度。注意提醒学生确定起点和终点，桌子的高度要一致。

4)测量纸带的长度。教师要讲解探究步骤，发材料。当学生测量纸带的长度时，教师要关注学生的操作，提醒学生注意：
①用相同的手指测量；②一的指尖与下一的指尖必须紧紧相连；
③在纸带上写上姓名、日期。

5)展示纸带，观察测量结果。需要选择几条有代表性的纸带，把纸带对齐黑板的红线（代表地面）粘贴好。

3.研讨：请学生先观察一会儿纸带。教师可以提问：“我们的测量结果一样吗？你是如何知道的？”是什么原因导致测量结果不一样的呢？”比较纸带上的标记，它们有什么不同？”教师要引导学生从实验的每一个步骤去反思。鼓励学生大胆提出自己的看法。学生的看法可能包括：用纸带匹配桌子高度时可能出现误差；没有使用同一根手指测量；不能很准确地做到一紧连着一；很难做到每一的长度都相同；每个人的手指长度不一样，有些同学手指长，有些同学手指短。

教学反思：通过这节课的实验活动，学生们了解了测量的基本方法和应用，掌握了用手指测量长度的技巧，同时也意识到了测量中可能出现的误差和不确定性。

察结果包括：不同测量单位导致的数字不同、不同测量工具导致的数字不同等等。

3)教师指导学生分析数据,让学生发现:同一种测量单位的结果比较准确,不同测量单位的结果不太一致。

4)讨论：“为什么使用标准单位测量比非标准单位更为准确？”

引导学生思考,让学生认识到标准单位的测量结果更加一致和可比较,便于信息的交流。

4.总结

1)教师引导学生总结本节课的研究内容:测量需要用标准单位,需要让测量单位首尾相连,需要统一起点和终点。

2)教师提出问题:你们还有什么疑问或者需要进一步了解的?”鼓励学生积极发言,解决疑惑。

3)教师评价学生的表现,鼓励学生继续努力,并提出改进建议。

5.作业

要求学生复本节课的内容,并完成学生活动手册上的练题。同时,鼓励学生在生活中多加练,提高测量的技能。

学生分组,每组给一块橡皮,让他们测量出橡皮的长度,并记录下来。然后让他们比较不同组测量的结果,发现使用相同的物体测量,结果非常接近。

2.探究

1)使用相同的物体测量不同物体。让学生将小立方体组合成一根长的工具,用来测量不同物体的长度。让他们记录下测

量结果,并比较不同物体的长度。发现使用同一个物体作为工具测量不同物体,测量结果能比较出不同物体的长短。

2)使用不同的物体测量同一个物体。让学生使用回形针、小棒等不同物体来测量橡皮的长度,记录下测量结果。然后让他们比较不同物体测量的结果,发现使用不同物体作为工具测量不同物体,测量结果不能比较出物体的长短。

3.总结

引导学生对比纸带正面和反面用物体测量与用手测量的结果,得出结论。学生可能的观点有:物体的长度不变,用物体测量,测量结果更准确;不同的人用同一种物体测量,结果基本相同,与用手测量相比,测量结果更准确;不同的人手的长度不同,手的长度不同,测量结果不够准确。

4.拓展

让学生使用小立方体组合成不同长度的工具,测量教室中的一些物体的长度,并记录下测量结果。然后让他们比较不同组测量的结果,发现使用更长的工具测量,测量结果更准确。

四) 教学反思

本课程通过让学生使用相同的物体测量不同物体和使用不同的物体测量同一个物体,引导学生认识到使用标准单位的测量比非标准单位的测量能产生更为一致和可比较的结果,便于

信息的交流。同时,让学生使用小立方体组合成较长的工具,测量长的物体时便于测量和计数,也更准确。通过实践探究,学生能够逐步适应使用多种测量工具和测量单位,并认同以图表形式组织和交流信息的重要性。同时,通过小组合作探究研究,学生能够主动参与合作研究活动,并主动关注他人的测量结果,并有分析结果的意识。最后,让学生使用小立方体组合成不同长度的工具,测量教室中的一些物体的长度,拓展了学生的测量能力和思维能力。

科学过程目标】 1.观察标准物并选择合适的标准物进行测量。

2.了解小立方体作为测量工具的优缺点,并能够正确使用。

3.掌握测量过程中的注意事项,如首尾相连、重复测量等。

4.能够用小立方体测量物体长度,并能够用纸带替代小立方体进行测量。

科学态度目标】 1.培养学生客观分析问题、合作探究的科学态度。

2.鼓励学生在实践中发现问题、解决问题的积极性。

二)教学重点

1.选择合适的标准物进行测量。

2.掌握小立方体作为测量工具的优缺点,并能够正确使用。

方体进行测量。

三)教学难点

1.掌握测量过程中的注意事项，如首尾相连、重复测量等。

2.能够用小立方体测量物体长度，并能够用纸带替代小立方体进行测量。

四)教学方法

1.展示法：用课件展示供选择的标准物，介绍标准物。

2.讨论法：鼓励学生客观地分析几种标准物的优缺点。

3.实验法：让学生用小立方体测量桌面和讲台的长度，并用纸带进行替代测量。

五)教学过程

1.引入

教师用课件展示供选择的标准物，并介绍标准物的特点。

然后提问：“我们应该选择哪一个作为标准物呢？”让学生观察标准物后，进行讨论，并选择合适的标准物进行测量。

2.探索

1)预测桌面和讲台的长度。学生观察桌面、讲台和小立方体，然后做出预测并记录到学生活动手册的表格中。

行讨论并提出解决办法。学生可以上台演示十个小立方体一组，用透明胶带连接起来。

3)教师提出讲台只有一张，大家挤在一起测量是不行的问题，让学生进行讨论并提出替代物。

4)学生分小组动手测量桌面和讲台面的长度。教师观察学生测量，提醒注意事项。用小立方体制作更长的测量工具时，小立方体之间要紧紧挨着，不能有缝隙；测量过程中也要做到首尾相连；重复测量三次；把数据记录在学生活动手册中。

5)汇总数据。在黑板上展示班级记录表，学生上台填写数据，或学生汇报后由教师填写。

3.研讨

1)观察黑板上记录的全班同学测量的讲台长度的结果。让学生说出数据的特点(很接近，准确度高)。

2)全班对比教师讲台的长度和学生桌面的长度，哪一个更长一些？让学生体会到全班统一标准物测量物体长度的意义，它使得测量的长度可以进行量化比较。

3)讨论用小立方体测量，怎样做又快又准确。学生各抒己见。教师应再次总结小立方体作为测量工具的特点。

4.布置课外活动

板、窗台的长度，并记录在学生活动手册中。

六)教学反思

通过本节课的教学，学生了解了不同的标准物，并能够选择合适的标准物进行测量。同时，学生掌握了小立方体作为测量工具的优缺点，并能够正确使用。在实践中，学生也能够用小立方体或纸带进行测量，并记录测量数据。教学方法上，采用了展示法、讨论法和实验法，让学生在探究中研究，培养了学生的科学态度和实践能力。需要注意的是，在实验过程中，教师应该及时提醒学生注意事项，确保测量数据的准确性。

教学准备：

尺子、测量纸带、各种物体（如书、笔、水杯等）、学生活动手册。

教学过程：

1.聚焦

教师通过展示尺子和测量纸带，让学生观察并比较两种测量工具的外观和特征。提问：你们觉得尺子和测量纸带有什么相同和不同之处？统一标准的意义是什么？

1) 教师介绍尺子的使用方法，如如何对齐、读数等。让学生通过实践掌握使用方法。

2) 学生用尺子和测量纸带测量各种物体的长度、宽度等，记录数据并比较两种工具的使用体验和准确度。

3.研讨

1) 学生观察和比较尺子和测量纸带的异同，讨论两种工具的优缺点。

2) 提问：在什么情况下使用尺子比较适合？在什么情况下使用测量纸带比较适合？

4.总结

教师引导学生总结本课研究的内容和收获，强调尺子和测量纸带都是测量工具，但使用场景和方法不同，需要根据实际情况选择合适的工具。

5.课后作业

等，记录数据并比较两种工具的准确度和使用体验。同时，让学生思考如何在实际生活中更好地使用这两种工具。

教学反思：

本课通过比较尺子和测量纸带，让学生了解两种测量工具的异同，并掌握尺子的使用方法。同时，通过实践让学生更深入地理解测量的意义和方法。但是，教学过程中可能会遇到学生读数困难的情况，需要教师及时帮助和辅导。

科学态度目标】 1.培养学生在日常生活中运用测量的认知和实践能力。2.逐步熟练使用多种测量工具和测量单位。3.鼓励学生分享与交流自己的观察结果。4.培养学生尊重事实、认真、精确地读数的意识。

科学、技术、社会与环境目标】 1.让学生认识到观察、比较和测量是人们认识世界的基本方法。2.体验到统一测量工具和单位给生产、生活带来的便利。3.帮助学生认识到人们总是在解决问题中不断地完善和改进工具，从而增强了人的能力。

教学准备：测量纸带、一把塑料尺、一条软尺、一个橡皮、学生活动手册。

三)教学过程：

1.聚焦

1)引入尺子。让学生回忆生活中见过或使用尺子的经历。通过播放生活中人们使用各种尺子的情境视频，介绍世界各地统一使用相同标准单位的尺子，这样使测量结果有可比性，便于交流和使用。

2)明确任务。让学生观察和比较测量纸带与尺子，发现它们的不同和相同之处。

2.探索

1)观察和比较尺子与测量纸带。分发材料：塑料尺、软尺和制作的纸带。让学生小组合作研究，交流观察、比较结果，并用课件辅助学生交流。

2)用尺子测量物体。教师使用课件介绍尺子的使用方法：
把尺子的刻度线和物体的一端对齐；②读出尺子上与物体另一端对应的刻度；③介绍如何读数。请学生示范测量并读出长

度。学生分别使用尺子和测量纸带测量橡皮和桌面的长度，并记录测量结果。教师需要帮助测量有困难的学生。

3.研讨

教师提问：“尺子和测量纸带相比，有什么好处？”让学生小组讨论后汇报。可能的观点如前所述。

教学反思：

VV99.net

免费文档下载