
沪教牛津版七年级上册英语第一单元教案

一、教学目标

1. 知识目标

学生能够熟练掌握本单元的基础词汇，像“classmate”“grade”等，并且能准确运用重点句型，比如“I'm in Class... Grade...”进行自我介绍。要清晰区分可数名词和不可数名词，学会正确使用它们。

2. 技能目标

能听懂、会说、会读、会写本单元的词汇和句型，并且能用英语进行简单的日常交流，描述自己所在的班级和年级。提升听力理解能力，能够准确获取对话中的关键信息。

3. 情感目标

培养学生积极融入新集体的意识，增强他们学习英语的兴趣和自信心。鼓励学生大胆开口说英语，克服害羞心理，积极与同学交流。

二、教学重点与难点

1. 教学重点

重点词汇和句型的记忆与运用，例如准确说出并书写每个新单词，正确运用句型介绍自己的班级和年级。掌握可数名词和不可数名词的用法区别。

2. 教学难点

可数名词复数形式的变化规则，像一般情况下加 **s**，特殊情况如“**child children**”等。如何让学生在情境中灵活运用所学的词汇和句型进行自然交流，克服表达不流畅和不敢开口的问题。

三、教学方法

1. 情境教学法：根据小初衔接阶段学生的好奇心强的特点，创设生动有趣的英语情境。比如在讲解家庭成员的单词时，模拟一个家庭聚会的场景，让学生分别扮演不同的家庭成员，用英语交流互动。这样能让学生身临其境地感受英语的使用场景，增强他们对知识的理解和记忆。

2. 游戏教学法：考虑到这个阶段学生活泼好动，采用游戏教学法能充分调动他们的积极性。像“单词接龙”游戏，给出一个单词，让学生依次用这个单词的最后一个字母作为新单词的开头，说出新的单词。通过这种方式，既能巩固单词，又能让课堂氛围轻松愉快。

3. 小组合作学习法：七年级学生开始有了一定的自主意识和合作能力，组织小组合作学习。比如在讨论“我的家庭”的话题时，让学生分组交流自己家庭成员的情况，然后推选代表进行汇报。培养学生的合作精神和英语口语表达能力。

四、教学过程

（一）导入

同学们，上课啦！今天老师先给大家播放一段超有趣的英语动画短片，大家可要认真看哦！（播放一段与七年级上册第一单元主题相关的英语动画短片，比如关于学校生活的动画）

哇哦，短片看完啦，是不是很有意思呀？那老师来问问大家，短片里的小朋友们在学校里都做了些什么呀？谁能勇敢地举手告诉老师？（鼓励学生积极发言，与学生互动交流）

没错，他们在学校里上课、交朋友、参加各种活动，可热闹啦！那这就是我们今天要学习的第一单元的主题——学校生活。大家想不想知道用英语怎么表达这些有趣的学校生活场景呀？

（二）知识讲解

1. 词汇讲解

来，咱们先看看这单元的一些重要词汇。比如说“**classmate**”这个词，同学们跟老师一起读几遍，**classmate, classmate**，它的意思就是“同学”。想象一下，在教室里坐在你旁边一起上课的小伙伴，那就是你的 **classmate** 啦。比如说，小明是你的同学，你就可以说“**Xiaoming is my classmate.**”（结合简单的例句，让学生理解词汇的用法）

再看“**grade**”这个词，读起来，**grade, grade**，它表示“年级”。咱们学校有初一、初二、初三，每个年级就是一个 **grade**。比如你是七年级，就可以说“**I'm in Grade 7.**”（同样通过例句帮助学生理解）

还有“**subject**”，意思是“学科”。我们在学校里要学习好多学科，像语文、数学、英语，这些都是 **subject**。大家一起说“**subject**”，然后跟老师读例句“**We have many subjects at school.**”（用简单易懂的方式，结合实际例子讲解词汇）

2. 语法讲解

现在来讲讲语法啦。咱们先看一般现在时。一般现在时呢，就是表示经常发生的动作或者存在的状态。比如说，“**I go to school by bike.**”我每天骑自行车去上学，这就是一个一般现在时的句子。因为我每天都这样做呀。（通过简单的日常例子引入语法概念）

那一般现在时的肯定句结构是：主语 + 动词原形/动词第三人称单数形式 + 其他。如果主语是 **I/we/you/they** 等，后面就用动词原形；如果主语是 **he/she/it** 等第三人称单数，动词就要用第三人称单数形式。比如说“**He likes reading.**”（详细讲解语法结构，并举例说明）

一般现在时的否定句怎么变呢？如果句子里没有 **be** 动词和情态动词，就在动词前加 **don't** 或者 **doesn't**。主语是 **I/we/you/they** 用 **don't**，主语是 **he/she/it** 用 **doesn't**，然后动词变回原形。比如说，“**I don't like apples.**”（一步步引导学生理解语法变化）

一般现在时的一般疑问句呢，就把 **do** 或者 **does** 提前，然后动词变回原形。比如“**Do you like English?**”（通过不断举例，让学生熟悉语法的运用）

（三）互动活动

接下来，咱们来玩一个超有趣的小组英语对话比赛！老师把大家分成几个小组，每个小组要围绕“学校生活”这个主题，用上我们刚刚学的词汇和语法，编一段对话。（将学生分成小组，并说明比赛规则）

比如说，你们可以讨论在学校最喜欢的学科是什么，为什么喜欢；或者说说和同学之间发生的有趣的事情。每个小组有 **10** 分钟的准备时间哦，**10** 分钟后，咱们每个小组轮流上台表演。（给学生明确的任务和准备时间）

哇，看大家都热情高涨的！那开始准备吧！老师相信你们一定能编出超精彩的对话！（在学生准备过程中，巡视各小组，给予指导和鼓励）

好啦，时间到！哪个小组先来呀？勇敢一点，这可是展示你们才华的时候！（引导第一个小组上台表演）

哇，他们表演得太棒啦！大家掌声鼓励！那其他小组有没有信心比他们更棒呀？好，下一组！（对每个小组的表演进行评价和鼓励）

（四）总结

同学们，今天这节课我们可收获满满呀！咱们一起回顾一下。首先通过有趣的动画短片进入了“学校生活”这个主题。然后学习了好多关于学校生活的词汇，像 **classmate**、**grade**、**subject** 等等，大家都记住了吗？（与学生互动，引导学生回顾词汇）

还学习了一般现在时的用法，肯定句、否定句和一般疑问句的变化。大家都理解了吗？（回顾语法知识）

最后咱们还进行了超好玩的小组英语对话比赛，每个小组都表现得超出色！老师为你们骄傲！（肯定学生在互动活动中的表现）

那老师问问大家，这节课有没有哪个地方还不太明白的呀？要是有的话，赶紧提出来，咱们一起解决。（鼓励学生提出问题，解答学生疑惑）

好啦，今天的课就到这里啦，希望大家回去后，能多复习复习今天学的内容，下次课老师可要考考大家哦！（布置课后复习任务）

五、课本讲解

《Unit 1 Making friends》Grammar and usage 部分

课文翻译：

"I'm Millie. I'm 12 years old. I'm a student at Sunshine Middle School. I love reading. I have short hair and I wear glasses. I'm from Beijing, the capital of China. Beijing is a very big city. I'm in Class 1, Grade 7. My classmates are all very nice. We're like a big family. I'm happy at school."

我是米莉。我 12 岁。我是阳光中学的一名学生。我喜欢阅读。我留着短发并且戴着眼镜。我来自中国的首都北京。北京是一个非常大的城市。我在七年级一班。我的同学们都非常好。我们就像一个大家庭。我在学校很开心。

"Hello, everyone. I'm Simon. I'm tall. I have black hair. I like sports. I play football after school every day. I'm good at it. I'm from Shanghai. Shanghai is a modern city. I'm in Class 3, Grade 7. I have a lot of friends at school. They are all friendly to me. I enjoy my school life."

大家好。我是西蒙。我很高。我有黑色的头发。我喜欢运动。我每天放学后踢足球。我擅长踢足球。我来自上海。上海是一个现代化的城市。我在七年级三班。我在学校有很多朋友。他们都对我很友好。我享受我的学校生活。

重点句型讲解：

"I'm... years old." 这是用来介绍年龄的句型。比如，我们可以说 "I'm 13 years old." 用来告诉别人自己的年龄。在课堂上，我会让同学们两两一组，互相用这个句型介绍自己的年龄，像这样：A: "How old are you?" B: "I'm 12 years old. How about you?" A: "I'm 13 years old."

"I'm a student at..." 用于介绍自己所在的学校。例如，"I'm a student at

Hongxing Middle School.”我会让同学们仿照这个句型，说说自己在哪个学校上学，然后请几位同学站起来分享，比如：“I'm a student at No. 10 Middle School.”其他同学可以用“Me too.”或者“I'm at a different school. I'm at Greenfield Middle School.”来回应。

“I love/like...”表达喜好。比如“I love reading books.”或者“I like watching TV.”我会组织一个小游戏，让同学们把自己喜欢的事情写在纸条上，然后放到一个盒子里。接着请一位同学上台抽取纸条，并用“I love/like...”句型来读出上面的内容，看看大家能不能猜对是谁写的。

“I have...”用来描述自己的外貌特征或者拥有的东西。像“I have long hair.”或者“I have a new book.”我会先展示一些不同外貌特征的图片，然后让同学们用“I have...”句型来描述图片中的人或者自己想象中的人，比如“He has blue eyes.”“She has a small nose.”

“I'm from...”介绍自己的籍贯。例如“I'm from Guangzhou.”我会在黑板上画出中国地图，然后请同学们上台指出自己来自中国的哪个地方，并说“I'm from...”其他同学可以根据地图说说那个地方有什么著名的景点或者特色，像“It's famous for its delicious food.”

“I'm in Class... Grade...”说明自己所在的班级和年级。比如“I'm in Class 2, Grade 8.”我会让同学们按照班级和年级分组，然后每个小组的同学互相用这个句型介绍自己，并且记住小组内每个同学的班级和年级信息，之后进行小组间的问答比赛，看哪个小组能最快最准确地回答出其他小组同学的班级和年级。

课文翻译：

“My name is Eddie. I'm 13 years old. I'm short. I have short, black hair. I like e reading. I'm a new member of the Reading Club. I love playing football too. I'm from Nanjing. I live with my family in a house close to some mountains. My school is very big and beautiful. I'm in Class 2, Grade 7. My teachers and classmates are all very nice to me.”

我的名字叫埃迪。我 13 岁。我很矮。我有黑色的短发。我喜欢电子阅读。我是阅读俱乐部的一名新成员。我也喜欢踢足球。我来自南京。我和我的家人住在一所靠近一些山的房子里。我的学校非常大而且很漂亮。我在七年级二班。我的老师和同学们都对我很好。

“This is Hobo. He is an e dog. He lives with Eddie. He is Eddie's best friend. Hobo is very clever. He loves eating. His favourite food is hamburgers. He likes sleeping too. He is very lazy. He often says, 'Eddie, Eddie! Wake up! Have breakfast, Eddie! It's time for breakfast.' Eddie sometimes gets angry with him because he wakes him up early.”

这是霍波。他是一只电子狗。他和埃迪住在一起。他是埃迪最好的朋友。霍波非常聪明。他喜欢吃东西。他最喜欢的食物是汉堡包。他也喜欢睡觉。他非常懒。他经常说：“埃迪，埃迪！醒醒！吃早饭了，埃迪！该吃早饭了。”埃迪有时会生他的气，因为他很早就把他叫醒。

重点句型讲解：

“I'm a new member of...” 表示自己是某个团体或组织的新成员。比如 “I'm a new member of the art club.” 我会让同学们说说自己想加入什么俱乐部，然后用这个句型表达，例如：“I want to join the music club. I'm a new member of the music

club.”

“I love doing sth. too.”意思是“我也喜欢做某事”。像 “I love swimming too.” 我会让同学们分享自己的爱好,然后用这个句型和其他同学有共同爱好的同学进行交流,比如: A: “I love painting.” B: “I love painting too. Maybe we can paint together sometime.”

“live with...”表示“和.....住在一起”。例如 “I live with my grandparents.” 我会让同学们说说自己和谁住在一起,用 “I live with...”句型来表达,然后请几位同学描述一下和家人一起生活的有趣事情,比如 “We often have dinner together and talk about our day.”

“close to...”意为“靠近.....”。比如 “The park is close to my home.” 我会展示一些地点的图片,让同学们用 “close to...”句型描述图片中地点的位置关系,像 “The supermarket is close to the school.”

“get angry with...”表示“生.....的气”。例如 “My mother gets angry with me when I don't finish my homework.” 我会创设一些情境,让同学们用这个句型描述,比如: “Your friend always borrows your things without asking. How do you feel?” 同学们可以回答 “I get angry with him.”

对于文中多次出现的描述人物外貌、喜好等的句子,如 “I'm short. I have short, black hair.” “I like reading.”等,我会再次强调描述人物的方法,让同学们两两一组,互相描述对方的外貌和喜好,然后请几组同学上台展示,其他同学来猜猜描述的是谁。

《Unit 1 Making friends 》Integrated skills 部分

课文翻译：

这部分主要是通过听力和阅读一些信息来完成相关任务。比如介绍了 Sandy 和 Kitty 的一些情况，包括她们的年龄、班级、爱好等信息。

听力材料中提到：“Sandy is 12 years old. She is in Class 1, Grade 7. She likes dancing. She is a member of the Dancing Club. She has long hair and wears glasses. She is from Beijing.”

还有关于 Kitty 的信息：“Kitty is 11 years old. She is in Class 4, Grade 7. She likes reading. She is in the Reading Club. She has black hair and she doesn't wear glasses. She is from Nanjing.”

重点句型讲解：

在描述人物信息时，会综合运用之前学过的各种句型。比如 “She is... years old.” “She is in Class... Grade...” “She likes...” “She is a member of...” 等。我会引导同学们先听听力材料，然后自己整理出 Sandy 和 Kitty 的信息，并用这些句型进行表述。

例如，在让同学们描述 Sandy 时，同学们可以说 “She is 12 years old. She is in Class 1, Grade 7. She likes dancing and she is a member of the Dancing Club. She has long hair and wears glasses. She is from Beijing.” 我会让同学们对比 Sandy 和 Kitty 的信息，用 “but” 来连接不同之处，像 “Sandy has long hair, but Kitty has black hair. Sandy wears glasses, but Kitty doesn't.” 这样的对比练习可以加深同学们对不同人物特征的理解和运用句型的能力。

对于听力部分，我会先让同学们快速浏览题目，预测一下会听到关于哪方面的信息。然后听第一遍时，让同学们大致了解内容。听第二遍时，让同学们边听

边记录关键信息。听完后，让同学们分组讨论，互相检查记录的信息是否准确，并用所学句型进行表述。最后，我会请几位同学上台展示他们整理的信息，其他同学进行补充和纠正。

《Unit 1 Making friends》Study skills 部分

课文翻译：

这部分主要教同学们如何通过上下文猜测单词的意思。比如给出一些句子，里面有一些不认识的单词，让同学们根据句子的整体意思来猜出单词的含义。

例如：“The new student is very shy. She doesn't like to talk to others.” 这里通过描述新学生不喜欢和别人说话，可以猜测出“shy”的意思是“害羞的”。

重点句型讲解：

我会先给同学们展示一些含有需要猜测词义单词的句子，像“The little boy is very naughty. He always makes trouble.” 让同学们试着猜猜“naughty”是什么意思。然后引导同学们观察句子中对小男孩的描述“总是制造麻烦”，从而得出“naughty”是“调皮的”意思。

教同学们一些猜测词义的方法，比如通过定义线索（文中直接给出单词的定义）、同义词线索（文中有和该单词意思相近的词）、反义词线索（有和该单词意思相反的词来帮助理解）、举例线索（通过例子来推断单词意思）等。

我会让同学们分组进行猜词游戏。每个小组的同学轮流给出一个含有生词的句子，其他小组的同学来猜测词义。猜对最多的小组获胜。在游戏过程中，引导同学们运用各种猜测方法，比如当给出句子“The beautiful vase is very fragile. Be

careful not to break it.”时，同学们可以通过后面提到“小心别打破它”来猜测“fragile”是“易碎的”意思。通过这样的游戏，让同学们熟练掌握通过上下文猜测单词意思的技巧。

《Unit 1 Making friends》Task 部分

课文翻译：

这部分要求同学们完成一个任务，比如写一篇关于自己新朋友的短文，介绍新朋友的基本信息、外貌、爱好等。

重点句型讲解：

再次强化之前学过的描述人物的各种句型，如 “My new friend is... years old.” “He/She is in Class... Grade...” “He/She has...” “He/She likes...” 等。

我会先给同学们一些优秀的关于介绍朋友的短文示例，让同学们分析这些短文是如何运用句型来介绍朋友的。然后让同学们自己构思，先在草稿纸上列出要介绍朋友的哪些方面，比如名字、年龄、班级、外貌、爱好等。接着让同学们开始写作，写作过程中提醒同学们注意语法和拼写。写完后，让同学们同桌之间互相交换阅读，用所学句型进行评价，比如 “You described his/her hobby very well. You can add more details about his/her appearance.” 最后，请几位同学上台展示他们的短文，其他同学认真倾听并给予反馈。

六、教材分析

沪教牛津版七年级上册英语第一单元的编排意图十分巧妙，旨在帮助刚从小升初的学生顺利过渡到初中英语学习。教材从日常生活入手，通过丰富多样的主

题和情境，激发学生对英语学习的兴趣。

本单元的知识体系围绕着自我介绍和询问他人信息展开。先是教授基础的问候语和简单的自我介绍用语，如“Hello!”, “Good morning/afternoon/evening.”, “I’m...”等，让学生初步建立起用英语交流的自信。接着引入家庭成员的词汇，如“father”, “mother”, “sister”, “brother”等，以及如何用英语介绍家人，像“This is my...”。这样的编排由浅入深，符合学生的认知规律。

教材中大量的图片和生动的对话，为学生营造了一个直观且真实的语言环境。例如，在介绍家庭成员的部分，通过展示不同家庭的照片，让学生能够更加形象地理解和记忆相关词汇。同时，对话内容贴近生活，易于学生模仿和运用，有助于培养学生在实际情境中运用英语进行交流的能力。

此外，教材还注重对学生听说读写综合能力的培养。在听力部分，提供了与单元主题相关的对话或短文，让学生通过听来获取信息；口语练习环节，鼓励学生模仿对话进行角色扮演，锻炼口语表达；阅读材料则进一步拓展了词汇和语言知识，同时提升学生的阅读理解能力；写作板块引导学生根据所学内容进行简单的自我介绍或描述家人，逐步提高写作水平。整个单元的编排紧密相连，环环相扣，为学生的初中英语学习奠定了坚实的基础。

七、互动交流

1. 师生互动问答

老师先抛出一些简单的问题，比如：“同学们，你们在小学的时候最喜欢的学科是什么呀？为什么喜欢呢？”鼓励同学们积极举手回答。对于主动回答问题的同学，给予肯定的眼神和简单的表扬，像“你真棒，回答得很清晰！”或者“这

个想法很不错哦！”

接下来，进入英语相关的问答环节。老师指着教室里的物品，问：“**What's this in English?**”引导同学们用英语回答。对于回答正确的同学，除了表扬，还可以重复他们的答案，强化正确的表达，比如同学回答“**It's a book.**”老师就接着说“**Yes, it's a book. Great job!**”

当遇到同学们回答错误或者不太准确的时候，老师不要直接否定，而是采用引导的方式。比如同学把“**eraser**”说成了其他单词，老师可以问：“**Is it something we use to clean the blackboard? Maybe you can think about the word we learned yesterday that has a similar function.**”帮助同学们自己思考并纠正错误。

然后，老师再提出稍微复杂一点的问题，比如：“**If you want to introduce your new classmate to others, what information do you think is important to mention?**”让同学们分组讨论一小会儿，然后每组推选一名代表来回答。在代表回答后，其他组的同学可以进行补充或者发表不同的看法，老师适时进行点评和总结，如“你们组的想法很全面，考虑到了很多方面。其他组还有不同的想法吗？很好，大家都积极思考了。那我们综合一下，介绍新同学的时候，名字、外貌、爱好这些确实都是比较重要的信息。”

2. 生生小组讨论

将同学们分成若干小组，每组 4-5 人。给每个小组发放一张卡片，上面写着一个话题：“**How to make our English class more interesting?**”让小组内的同学围绕这个话题展开讨论。

讨论开始前，老师提醒同学们：“大家要积极发言哦，每个人都说说自己的

想法，然后我们一起看看怎么能让英语课变得更有趣。”

小组讨论过程中，老师巡视各小组，倾听同学们的讨论内容，并适时参与到一些小组中，给予引导和建议。比如在某个小组，同学们讨论得有些偏离主题，老师就轻声说：“我们现在讨论的是让英语课有趣的方法，大家可以从我们平时上课的形式、活动或者学习内容这些方面去想一想哦。”

讨论结束后，每个小组推选一名代表，向全班汇报他们小组的讨论结果。代表发言时，老师鼓励其他同学认真倾听，等代表说完后可以提问或者发表自己的意见。例如代表说：“**We think we can play more games in class.**”老师就问其他同学：“对于这个想法，大家觉得怎么样？有没有什么好的游戏可以推荐呢？”

接着，让其他小组对该小组的汇报进行评价，是觉得很有创意还是有需要改进的地方。评价后，老师进行总结：“每个小组的想法都很有价值，有的小组提到了增加游戏，有的小组想到了角色扮演。那我们接下来就可以一起把这些好的想法融入到我们以后的英语课堂中，让我们的英语课变得更加有趣，大家说好不好？”

八、课堂演练

1. 练习题

首先，给出一些关于本单元重点单词拼写的练习题。比如，“p__r__n（父母）”“br__th__r（兄弟）”等，让学生在横线上填写正确的字母，巩固单词记忆。

接着，来几道简单的语法选择题。例如：“This is _____ book. (A. me B. my C. I)”，考查学生对形容词性物主代词的理解。

还有句型转换题，像把“This is my sister.”改为一般疑问句并作肯定回答，锻炼学生对句型的运用能力。

2. 口语表达

安排两人一组的对话练习。设定场景，比如互相介绍家庭成员，学生A说：“This is my father.”学生B回应：“He looks very kind. How many people are there in your family?”

或者进行小组讨论，话题是“Who do you look like in your family?”每个小组推选一名代表进行汇报，分享小组讨论结果，提升学生口语表达的流畅性和逻辑性。

通过这些课堂演练，及时巩固学生在本单元所学的知识，提高他们运用英语的能力，让学生在实践中更好地掌握重点，突破难点。

九、作业设计

1. 基础巩固作业

让学生用本单元所学的重点单词和句型，各造5个句子，巩固词汇和句型的运用。比如，用“Hello”“Good morning”“How are you”等句型进行造句练习。

背诵本单元的单词表，家长签字确认。通过背诵，加深对单词的记忆。

2. 拓展提升作业

要求学生制作一张以“My Friends”为主题的手抄报，用上本单元学习的关于人物描述的词汇和句子，如“He/She is...”等，锻炼学生的综合运用能力和动手能力。

鼓励学生用英语录制一段介绍自己好朋友的小视频，时长 2-3 分钟，描述

朋友的外貌、性格等特点。这不仅能提升口语表达，还能增强学生对知识的运用和创新能力，让他们在实践中更好地掌握知识，实现小初英语学习的顺利过渡。

十、结语

同学们，咱们这一单元的英语学习之旅就要暂告一段落啦！从最初的自我介绍，到认识新朋友，再到描述自己的日常喜好，大家都表现得超棒！咱们一起探索了很多有趣的英语知识和表达方式。希望大家在接下来的日子里，也别忘了常常复习这些内容。就像学骑自行车，多练才能越来越溜。相信只要大家继续努力，以后英语肯定能说得越来越顺，越来越厉害！期待看到你们在英语学习的道路上一路狂奔，收获更多的快乐和知识哟！

VV99.net

免费文档下载