

紧扣课后习题，落实语文要素

——统编语文二年级上册《曹冲称象》说课稿

一、解读教材

《曹冲称象》是统编教材二年级上册第三单元里的一篇课文，讲的是曹操的儿子曹冲小时候动脑筋想办法称出大象体重的故事。这个单元以“儿童生活”为主题，本单元的第一个教学重点是“阅读课文，能说出自己的感受或想法”，另一个教学重点是“借助关键词句，理解课文内容”。围绕教学重点，《曹冲称象》课后安排了两道习题，第一道习题是：朗读课文，画出课文中提到的两种称象的办法，说说为什么曹冲的办法好；第二道习题是：读第4自然段，给下面的内容排序，再说说曹冲称象的过程。通过对单元教学重点以及课后习题的解读，可以确定这一课要落实的语文要素有两个：一是“阅读课文，能说出自己的感受或想法”；二是借助称象的4个步骤，说说曹冲称象的过程。

二、学情分析

虽然这次上课选用的是统编教材二年级上册的内容，但是今天执教的班级却是一年级的学生。他们入学还不到一年，从整体来看，无论是识字量还是认知能力，都不如二年级的学生。而曹冲称象这个历史故事离孩子们的生活实际有一定的距离，所以教学时要关注学生起点，根据学情，适当降低难度，激发兴趣。针对第一学段的孩子，还有一个教学重点就是识字、写字，课堂上要引导学生学习独立识字，书写时做到规范、端正、整洁。

三、确定目标

根据本课要落实的两个语文要素及学生的实际，结合学段目标，我确定第一课时的教学目标有3个：

1. 借助拼音和各种识字方法，认识“曹、称”等10个生字，正确书写“秤、船”2个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，初步感受称象的方法。
3. 能借助称象的4个步骤，有条理地说出曹冲称象的过程。

这节课的教学，重点是落实第二个语文要素，即“借助提示，说曹冲称象过程”，同时又将第一个语文要素“说出自己的感受”贯穿始终。

四、具体实施

（一）创设情境，走进故事

《曹冲称象》这个故事距离学生的生活实际相对遥远，所以我结合课前播放的一个短视频的主角“象”，创设了一个孙权送曹操大象的故事情境，拉近学生与文本的距离。通过感受象的高大，和官员们的议论，激发学生学习兴趣，引出课题。这个环节，通过根据偏旁理解生字，与学过的形近字比较学习生字等方法，学习“根、柱、称”等生字。

课堂要有所取舍，比如这个环节，出示描写大象的句子后，我本想让学生学习课文的写法，说说还可以用“大象的……像……”来描述，进而学会用“……像……”的句式说话。但一节课40分钟毕竟有限，所以还是将这个语用点放在了第二课时，把重点放在这一节课

要落实的语文要素上。

（二）检查预习，整体感知

因为课前布置孩子们预习过课文，所以揭题后我直接进入检查环节。检查分两个部分，一个是让孩子谈谈自己课前初读课文后的感受，另一个是针对本课较难读的两个自然段，请学生朗读课文，检查是否能读正确、读通顺。检查读课文的过程中，随文学习这两个自然段中出现的生字。

在学生朗读课文，找到两种称象办法后，引导学生二次谈感受，对两种称象办法发表自己的看法。

（三）借助提示，说清过程

一年级的同学具有初步理解词语的能力，但是要让他们对整个称象过程进行复述就有一定的难度。为了使孩子们能更加直观地了解称象的过程，这个环节我为孩子降低了难度，设置了图文结合的方式，来帮助大家理解课文，从而突破教学难点。首先学生通过自读，对曹冲称象的过程有一个初步、抽象的理解。然后引导它们读课文想画面，通过看图片的方式，产生一个完整直观的感受，为他们完整地讲出曹冲称象的过程做好铺垫。最后通过小组合作为4张图片配文字，并且排排序的方式，理清曹冲称象的过程，并借助图片说一说这个过程。这样，把抽象的过程化为具体的画面，让乏味的复述变成了有声有色地讲故事的过程。有了图文结合的支架，在老师创设的情境中，学生乐于表达。说话过程中，教师再提醒学生用好“先、再、然后”等词语，让表达更有序了。

读懂了曹冲称象的过程后，围绕本单元语文要素，让学生再次交流自己的感受，体会到曹冲小小年纪爱动脑思考。

（四）总结巩固，指导书写

本课教学中采用的是随文识字的方法，为了让孩子们能更好地掌握生字，在课的尾声，我借助板书，引导学生总结全文的同时，再次复习了课上所学的生字词，通过复现，加深印象。

写字教学，紧扣《语文课程标准》的学段目标，要求学生养成良好的书写习惯，写字姿势正确，书写规范、端正、整洁。课堂上，学生书写时，就按照这个要求操作，最后点评时，也围绕这标准，有针对性地指导。

（五）拓展延伸

课堂上虽然三次让学生谈阅读感受，但学生对于曹冲称象的办法到底好在哪里，还是存在疑惑的，让孩子带着问题走出课堂，通过思考，在下一节课走进故事时，才能更好地比较两种称象的方法，感受曹冲善于观察，才智过人。课堂时光有限，学生的思考无限，不正是我们所追求的吗。

反思自己的课堂，一直努力落实语文要素，真正把课堂还给学生，提高了课堂效率。

VV99.net

免费文档下载