

大象版 六年级上册 《显微镜下的世界》单元 5 疫情与防护 教学设计

单元	《显微镜下的世界》	课题	1.5 疫情与防护	课时	1
学习内容 及要求	5.2地球上存在动物、植物、微生物等不同类型的生物。 5.2.1 初步学会使用显微镜观察细胞，如用显微镜观察酵母菌。列举生活中常见的微生物（如酵母菌、霉菌、病毒），举例说出感冒、痢疾等疾病是由微生物引起的。				
教学目标	科学观念（对客观事物的总体认识） 科学思维（对客观事物的认识方式）				
	探究实践（科学探究能力 技术与工程实践能力 自主学习能力） 态度责任（科学态度 社会责任）				
	科学观念：了解呼吸道传染病和肠道传染病的预防措施。				
	科学思维：对收集的资料进行分析、总结，发现预防传染病的基本措施：管理传染源、切断传播途径、保护易感人群。				
教学重点	探究实践：以新冠肺炎疫情为例分析传染病对人们生活和社会的影响，学会利用概念图的方式记录整理信息并表述探究结果。				
	态度责任：理解疫情的防控措施，掌握疫情期间的个人防护方法，有效培养学生处理信息的能力。				
教学难点	本课必须掌握的东西，如：科学原理需要掌握的，动手操作中需要掌握的等等。				
	呼吸道传染病和肠道传染病的预防措施				
教学	学生难以掌握的东西，如：难理解什么？难操作什么？				

难点	以新冠肺炎疫情为例分析传染病对人们生活和社会的影响，学会利用概念图的方式记录整理信息并表述探究结果。		
教学	教师：1. 爱牛课件 2. 与新冠肺炎及其他呼吸道和消化道传染病的诊疗方案、防控措施等相关的资料卡。		
准备	学生：与新冠肺炎及其他呼吸道和消化道传染病的诊疗方案、防控措施等相关的资料卡。		
教学过程			
教学环节	教学活动	设计思路	教学备注
一、创设情境、提出问题 (预设2分钟)	<p>PPT出示新冠疫情图片。</p> <p>提问：还记得前两的疫情吗？新型冠状病毒肺炎给人类带来了重大灾难，全球数以亿计的人感染。根据本单元我们学习的知识，对于疫情，我们有什么想研究的问题？</p> <p>为什么同样接触过病人，有的人会被传染，而有的人却没事？</p> <p>怎样能避免被传染？</p> <p>疫情严重时为什么要对人员进行管控？</p> <p>.....</p>	基于真实的情境提出的真实的问题，能够更好地激发学生的探究热情。	
二、调查 (预设10分钟)	<p>1. 阅读课本新冠病毒知识</p> <p>2. 汇报交流</p>	学生通过阅读新冠病毒知识，进行交流，自主学	

什么是新型冠状病毒

新型冠状病毒是一种具有包膜的单股正链 RNA 病毒,是已知的第七种可感染人类的冠状病毒。它的宿主包括哺乳动物和禽类等,可通过人类上呼吸道入侵人体,并感染肺、心脏、肾脏等多个器官。

新冠肺炎的临床表现

1. 潜伏期 1~14 天,多为 3~7 天。
2. 以发热、干咳、乏力为主要表现。部分患者以鼻塞、流涕、咽痛、嗅觉味觉减退或丧失、结膜炎、肌痛和腹泻等为主要表现。重症患者多在发病一周后出现呼吸困难等症状……

习,理解新冠肺炎的知识。

	<div>关于新冠肺炎的小知识</div> <div>1. 传染源: 传染源主要是新型冠状病毒感染者, 在潜伏期即有传染性, 发病后5天内传染性较强。</div> <div>2. 传播途径: 经呼吸道飞沫和密切接触传播是主要的传播途径, 在相对封闭的环境中经气溶胶传播, 接触被病毒污染的物品后也可造成感染。</div> <div>3. 易感人群: 人群普遍易感。感染后或接种新型冠状病毒疫苗后可获得一定的免疫力。</div>		
三、处理信息 (预设10分钟)	<p>大家能从自己收集到的资料中找到问题的答案吗?</p> <p>1. 分小组整理自己收集的资料, 从中筛选有用的信息并进行整理, 可以以表格、文字的方式进行描述。</p> <p>2. 汇报交流</p> <p>通过上网查找关于预防传染病的知识, 知道管理传染源、切断传播途径、保护易感人群是预防传染病的基本措施。</p> <p>从《新型冠状病毒肺炎诊疗方案》中查找了新冠肺炎的传染源、传播途径和易感人群有什么特点, 又根据这些特点对小区的防控要求。</p> <p>对疫情严重的地方实行人员进出管控, 可以避免病毒在</p>	通过自己收集到的资料找出答案, 培养学生整理信息, 提取重要信息的能力。	

人群之间传播，是切断传播途径的防控措施。

人体免疫分为非特异性免疫和特异性免疫，其中非特异性免疫是对所有传染病都起作用的包括皮肤、黏膜及其分泌物等起到天然屏障作用，免疫细胞可以吞噬入侵的病原体，以及体液因子通过免疫调节作用清除病原体。

要注意适当锻炼和休息，加强营养，保持健康的生活方式，否则就会出现免疫力低下的情况，容易被感染。

.....

3. 小结



管理传染源、切断传播途径、保护易感人群是预防传染病的基本措施。

<p>四、得出结论（预设10分钟）</p>	<p>通过查阅资料，我们知道传染病的病原体不只有病毒，还有细菌等各种微生物，人体的免疫系统和健康的生活方式可以减少被感染的风险。</p> <p>人体内的“微型战争”</p> <p>当细菌和病毒入侵时，人体内的免疫细胞（如白细胞）会进行自卫，保护身体也许你感受不到，但你的身体里确实无时无刻不在发生着“微型战争”。吃饭时、睡觉时、生病时……细胞要么在新生、成长、增殖，要么在充当“健康卫士”奋勇杀敌，特别是那些免疫细胞，它们无时无刻不在保卫着我们的健康。</p> <p>人体免疫的分类</p> <p>一、非特异性免疫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天然屏障：皮肤、黏膜及其分泌物等 2. 吞噬作用：免疫细胞可以吞噬入侵的病原体。 3. 体液因子：通过免疫调节作用清除病原体。 <p>二、特异性免疫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打疫苗。 	<p>锻炼学生的处理信息能力和分析总结能力</p>	
-----------------------	---	---------------------------	--

2.

健康的生活方式和习惯

1. 经常洗澡,勤换衣服。

2. 睡前不吃糖果,按时刷牙

3. 不吃不洁净、腐烂变质的食物。

4. 不喝生水,生吃蔬菜瓜果要洗净。

5. 定期注射疫苗。

6. 勤锻炼,保持健康的心态。

五、移应用（预设5分钟）

查阅专业资料，或者请教医生、防疫人员，收集其他常见呼吸道和肠道传染病的预防措施。

六、练一练

一、判断题

- 1. 新冠肺炎是传染病,夺去了很多人的生命。(√)
- 2. 只要出现发烧乏力、咳嗽等症状的人就是新冠肺炎患者。(×)
- 3. 皮肤是我们人体免疫系统的天然屏障,可以阻挡一切细菌和病毒。(×)
- 4. 疫苗是由病毒制成的,十分危险,不宜接种。(×)

二、选择题

- 1. 新冠肺炎属于(A)。
A. 呼吸道传染病 B. 血液传染病 C. 肠道传染病
- 2. (郑州真题)世界卫生组织对新型冠状病毒的命名是(C)。
A. SARS-CoV B. SARI C. 2019-nCoV

	<p>3. (郑州真题)“流感”的主要传播途径是(B)。</p> <p>A. 食物传播 B. 空气、飞沫传播 C. 血液传播</p> <p>4. 隔离新冠肺炎患者属于疫情防控措施中的(A)。</p> <p>A. 管理传染源 B. 切断传播途径</p> <p>C. 保护易感人群</p>		
八、整理	老师指导学生进行材料的整理。	培养学生整理材料好习惯。	
八、板书设计	<p style="text-align: center;">疫情与防护</p> <p style="text-align: center;">新冠病毒</p> <p style="text-align: center;">预防传染病：管理传染源 切断传播途径、保护易感人群</p> <p style="text-align: center;">健康的生活方式和习惯</p>		

VV99.net

免费文档下载