

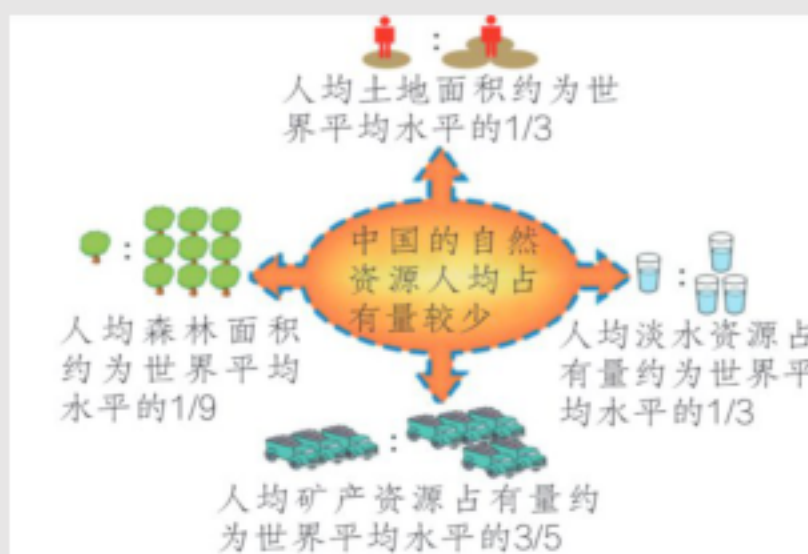
# 粤教版八年级上册教学设计

课题	第三单元《自然资源与合理利用》 第一节《自然资源总体特征》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、自主学习、合作探究	课时	第 1 课时
备课人		教材	粤教版初中地理
课标要求	依据《义务教育地理课程标准（2022 年版）》，本节课需达成：举例说明自然资源的概念与分类；运用资料描述我国自然资源的总体特征；阐释自然资源与人类生产生活的关系；认识开发、利用和保护自然资源的重要意义。		
素养目标	1. 区域认知：通过分析我国不同类型自然资源的分布地图，识别资源分布的区域差异，理解资源禀赋与区域发展的关联。 2. 综合思维：结合人口、地域等因素，分析我国自然资源“总量丰富、人均不足”特征的成因，辩证看待资源开发与保护的关系。 3. 地理实践力：通过解读资源数据图表、参与小组讨论，提升运用地理资料分析问题、提出资源保护建议的实践能力。 4. 人地协调观：认识我国自然资源的现状与利用问题，树立节约资源、合理利用的意识，认同人地和谐共生的可持续发展理念。		
教材分析	本节课是粤人版八年级上册第三单元“自然资源与合理利用”的开篇第一节，是单元知识体系的基础。教材以“认知特征—分析问题—探寻对策”为逻辑主线，先从自然资源的定义切入，明确可再生资源与非可再生资源的分类标准；再通过具体数据和分布图，直观呈现我国“总量丰富、人均不足、分布不均”的核心特征；最后隐含资源合理利用的探讨，为后续土地、水、矿产等具体资源的学习奠定认知框架，是落实“人地关系”核心主线的关键载体。		
学情分析	八年级学生经过七年级地理学习，已具备基本的地图阅读能力和自然环境认知基础，对日常用水、土地种植等常见自然资源有生活感知，能说出部分资源名称。但他们缺乏对自然资源的系统分类与特征归纳能力，对“人均不足”“分布不均”等抽象特征的理解多停留在表面，难以结合国情深入分析其成因与影响。同时，学生好奇心强，对直观案例和互动活动兴趣浓厚，但抽象思维与知识整合能力有待提升。		
学习目标	1. 能准确说出自然资源的概念，明确“自然界中”“有利用价值”两大关键要素，能区分可再生资源与非可再生资源。 2. 结合数据图表和分布图，归纳我国自然资源“总量丰富、人均不足、分布不均”的总体特征，并分析“总量与人均”矛盾的主要原因。 3. 举例说明资源分布不均对生产生活的影响，能提出至少 2 条合理利用与保护自然资源的具体建议，树立资源保护意识。		
重难点	1. 教学重点：自然资源的概念与分类；我国自然资源“总量丰富、人均不足、分布不均”的总体特征。 2. 教学难点：理解可再生资源的相对性；分析资源特征形成的原因及分布不均对经济发展的影响。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一	展示给自然资源“上户口”	学生们自主学习给自然资源	激发学生的学习兴

新课导入	<p>的图片和问题</p> <p>1. 结合《地理图册》，找出首批完成自然资源确权登记的三大重点区域所在的位置。</p> <p>2. 阅读图文材料，简述首批完成自然资源确权登记的三大重点区域的生态价值。</p>	“上户口”内容。	趣和好奇心。
环节二 新课讲授 活动探究	<p><b>一、类型多样，分布不均</b></p> <p><b>1、自然资源的定义</b></p> <p>观看视频</p> <p>自然资源是指人类可直接从自然界获得并用于生产和生活的物质资源。</p> <p>判断下列哪些属于自然资源</p> <p>如 土地、矿产、气候、生物、海洋、太阳能等</p> <p><b>尝试给它们归类</b></p> <p><b>自然资源分类</b></p> <p><b>水资源</b></p> <p><b>土地资源</b></p> <p><b>矿产资源</b></p> <p><b>气候资源</b></p> <p><b>生物资源</b></p> <p><b>海洋资源</b></p> <p>读材料，说明我国自然资源总体特征</p> <p>截至 2023 年底，全国已发现 173 种矿产；拥有海洋生物 2 万多种；全国自然分布的野生动物中，脊椎动物 8600 余种，已定名昆虫近 12 万种，其中 400 多种珍稀濒危野生动物为我国特有；有高等植物 3.9 万余种，其中一半左右为中国特有。……</p> <p><b>类型多样</b></p> <p><b>可再生资源</b></p> <p>在较短时间内可以更新、再生，或者可以循环使用，具有资源潜力大、开发利用过程中对环境影响小、可持续利用、分布广泛等特点，如 土地、森林、水、太阳能、风能和水能等。</p> <p><b>非可再生资源</b></p> <p>在相当长时间内难以再生，具有形成过程缓慢、资源储量逐渐减少、开发利用过程中对环境影响较大、不可持续利用等特点，如煤炭、石油、铁矿等。</p> <p>判断下列自然资源是可再生资源还是非可再生资源。</p> <p>石油      煤      湖泊      铜矿      空气      银矿</p> <p>森林      狮子      蓝鲸      阳光      土地      草原</p> <p>金矿</p>	<p>圈画定义中的关键词，明确判断自然资源的依据。</p> <p>依据定义分析案例，举手回答并阐述理由，纠正错误认知。</p> <p>学生运用地图知识分析问题，解决问题。 观察案例地图，思考问题，运用所学地图知识分析并回答问题，提出自己的解决方案。</p>	<p>培养学生观察和分析图表的能力。</p> <p>通过小组合作探究，培养学生自主学习、合作交流以及知识整合的能力。</p> <p>从概念拆解到案例辨析，再到分类探讨，层层递进帮助学生准确掌握基础知识；通过讨论突破“可再生资源相对性”的理解难点。</p>



	<div>2、问题思考</div> <div>读图 3-1-3，思考下列问题。</div> <div></div> <div>图3-1-3 中国森林资源分布（2020年）</div> <div>1. 我国森林资源的分布有什么特点？</div> <div>分布不均； 主要分布在东部季风区。</div> <div>2. 我国森林资源集中分布在哪里？</div> <div>东北地区、西南地区和东南地区。</div> <div>3. 我国森林资源集中分布在这些地区的原因是什么？</div> <div>气候：水热组合条件好； 地形：多山地和丘陵，地形崎岖，受人类活动影响较小。</div> <div>案例学习</div> <div>我国煤炭资源的特点与分布</div> <div>我国煤炭资源丰富，褐煤、烟煤、无烟煤等各种类型的煤都有发现。但 煤炭资源分布不均衡，地区间数量差别很大，集中分布在山西、陕西和内蒙古等地，且动力煤、优质无烟煤和炼焦用煤不足。煤炭是重要的非可再生资源，应合理利用，提高利用效率。</div> <div>我国资源类型多样，但分布不均，且 优质资源不足，影响了资源的开发利用效率。请选择我国某种自然资源，搜集相关资料，提出资源合理 开发利用的措施。</div> <div>二、总量丰富，人均量少</div> <div>1、读图，说出我国自然资源总体特征</div>	<div>参与小组讨论，结合实例（如森林过度砍伐导致短缺）发表观点，理解分类意义。</div> <div>记录分类要点，标注可再生资源合理利用的重要性。</div> <div>读图 3-1-3，思考下列问题。</div> <div>1. 我国森林资源的分布有什么特点？</div> <div>2. 我国森林资源集中分布在哪里？</div> <div>3. 我国森林资源集中分布在这些地区的原因是什么？</div> <div>观察数据图表，归纳“总量丰富”的特征，认识其对经济发展的基础作用。</div> <div>对比总量与人均数据，结合人口知识思考回答，理解“人口众多”是核心原因。</div>	<div>通过实际案例分析，让学生体会地图在生活中的实际应用，培养学生运用地图解决实际问题的能力。</div>
--	---	--	---



总量丰富，人均量少

## 2、活动探究

认识我国服装原料的变化与自然资源的利用

服装原料的变化与自然资源的利用息息相关。在人类历史的不同时期，人们利用不同的原料来制作衣服。古代，我国服装原料主要是亚麻、棉花。随着经济发展和人口增长，传统原料不能满足人们的穿衣需求。20 世纪 50 年代，工业化的发展使人造纤维被合成并大量用作服装原料。20 世纪 90 年代，人们利用科学技术制造出可再生、可降解的生态纤维，满足了人们绿色健康的穿衣需求。

1. 说出我国服装原料的类型。

麻纤维、棉纤维、人造纤维和生态纤维。

2. 简述我国服装原料变化的原因。

科学技术的进步，人们绿色健康的穿衣需求。

随着经济的快速发展，人们对自然资源的需求还将大幅增加。此外，很多自然资源被破坏和浪费，导致我国自然资源短缺形势十分严峻。保护、合理利用自然资源是实现我国可持续发展战略的基本保障。

面对我国严峻的资源形势，我们可以采取对策开发新的物质资源（如：新能源、新材料）满足不断增长的资源需求，确保资源供应的可持续性。树立节约资源意识；改进技术，提高资源的利用率，加强资源的回收与循环使用。


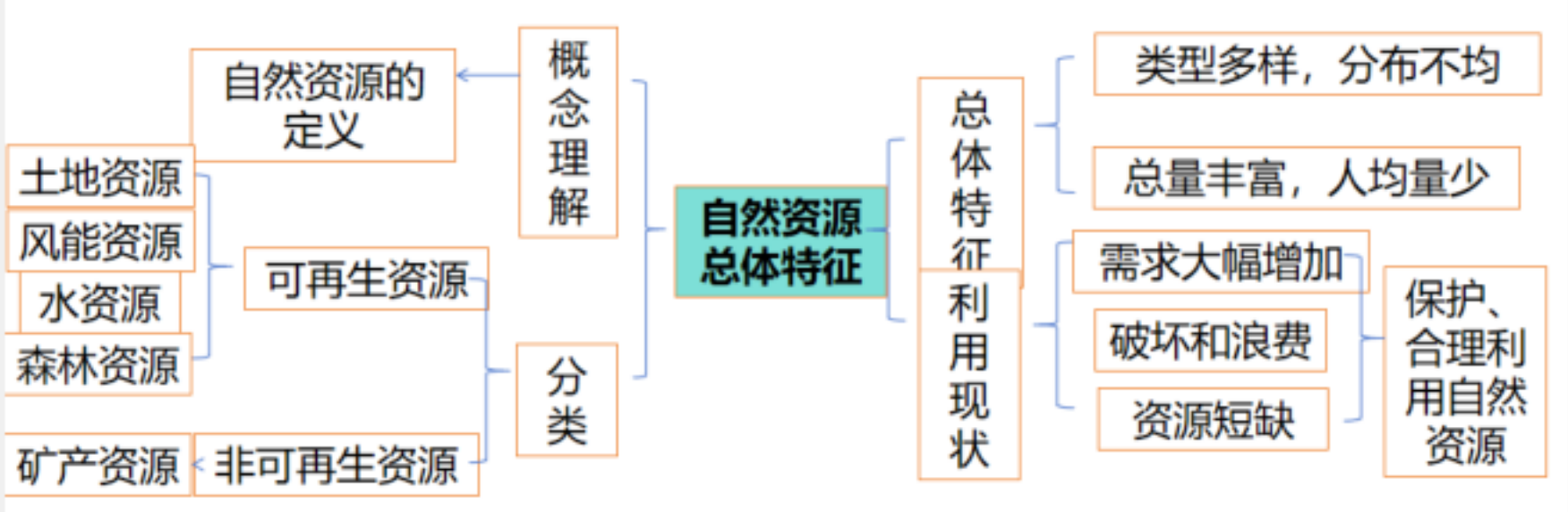
建立保护资源的法律法规和制度；合理开发和利用

观察地图，分组讨论并发言，说出“北煤南运”“南多北少”等分布特点，分析对工业布局、资源调配的影响。

整理笔记，构建特征知识框架。

以 4 人小组为单位展开讨论，结合生活经验列举具体做法（如节约用水、垃圾分类等）。

运用数据图表和地图等地理工具，培养学生读图析图能力；通过问题链引导学生主动探究，结合国情分析成因，突破重点与难点。

	<p>资源，确保资源的可持续利用。</p> <p>地理博览</p> <p>海洋伏季休渔制度</p> <p>休渔是经国家有关部门批准、由渔业行政主管部门组织实施保护渔业资源的一种制度。它规定在每年的一定时间（主要指在鱼类的繁殖期）、一定水域内不得从事捕捞作业。因该制度所确定的休渔时间处于每年的三伏季节，又称伏季休渔。</p> <p>海洋伏季休渔制度对保护渔业资源和水域生态环境、维护水生生物多样性、增强公众的资源和环境保护意识等起到了重要作用。</p>	<p>每组派代表分享 1-2 条建议，倾听并补充其他小组观点。</p>	<p>从理论回归生活实践，将知识转化为行动意识，落实人地协调观的素养目标，同时培养合作与表达能力。</p>
环节三 课堂总结	<p>回顾本节内容重难点知识，加深印象。</p> 	<p>出示本节知识结构框架，简要小结重难点知识。</p>	<p>帮助学生梳理知识体系，强化记忆，同时培养学生的总结表达能力。</p>
板书设计			
作业设计	<p>A 类作业</p> <p>练习：《分层练》</p>	<p>B 类作业</p> <p>理解记忆：我国的自然资源</p>	



《广东省推进能源高质量发展实施方案（2023—2025 年）》指出规模化开发海上风电，推动海上风能资源集中连片开发利用，打造广东海上风电基地。下图为“广东珠海海上风力发电厂”场景图，读图，完成 1~3 题。



课堂练习

1. 此海域极可能为（        ）  
A. 渤海    B. 黄海    C. 东海    D. 南海
2. 按能源再生性质划分，与风能属于同类的能源是（        ）  
A. 煤炭    B. 太阳能    C. 石油    D. 天然气
3. 相对于陆上风电，海上风电的优势是（        ）  
A. 建设投资成本低    B. 分布地区无限制  
C. 可持续稳定发电    D. 节约了土地资源

答案：DBD

# VV99.net

免费文档下载