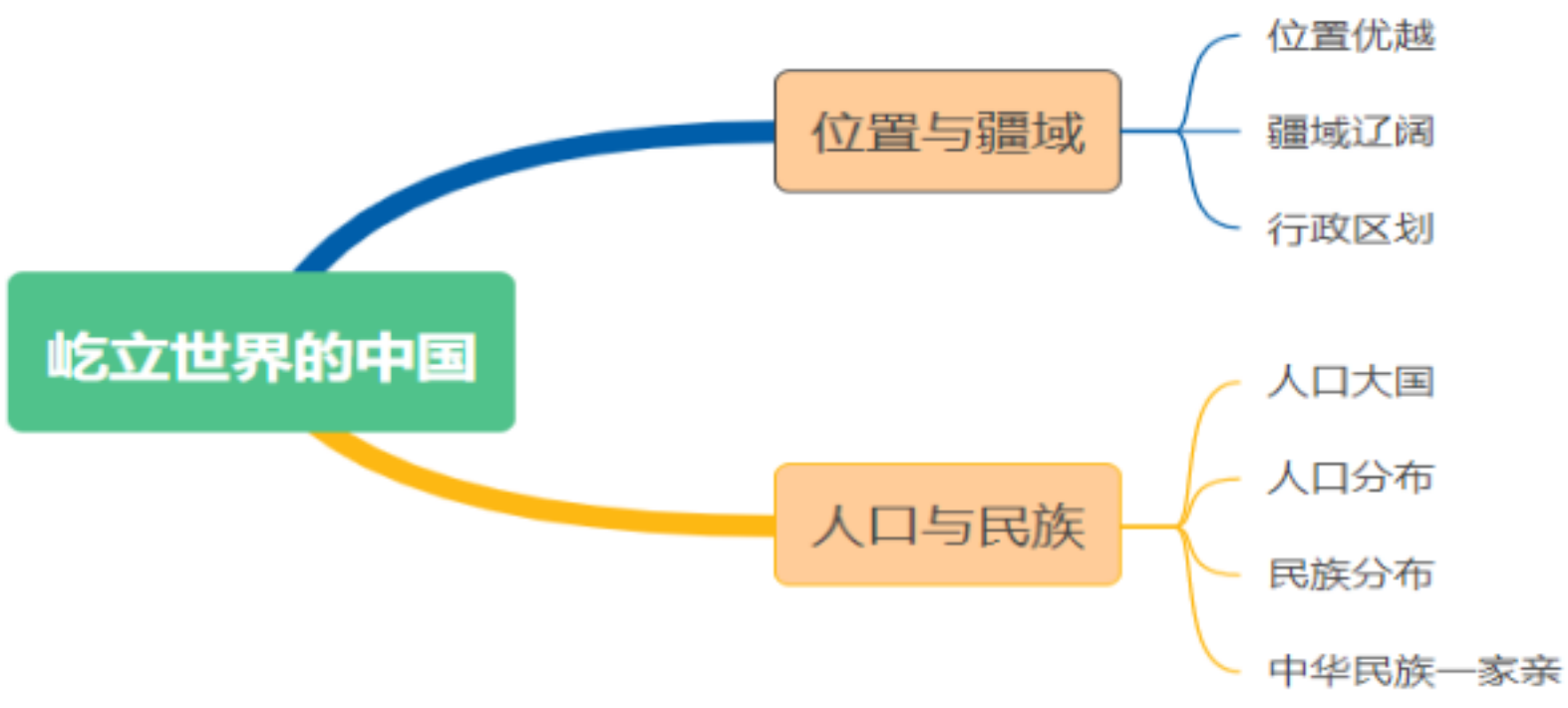


第一单元 屹立世界的中国 大单元教学设计

原创作者 李想

2025 粤教版地理八年级上册

单元教学主题	第一单元 屹立世界的中国	学科	地理	年级	八年级
		单元	第一单元	授课人	
单元内容	<p>本单元主要内容：</p> <p>本章核心在于建立学生对祖国地理国情的基础认知。“位置优越”部分着重分析中国位于北半球中低纬度、亚欧大陆东岸、太平洋西岸的独特海陆兼备优势，阐明其对气候多样性、农业发展和对外交往的深远影响。“疆域辽阔”则通过具体数据（面积世界第三）和“四至点”位置，直观展现中国幅员之广大，东西、南北跨度带来的显著时空差异，以及漫长的陆海疆界与众多邻国。“行政区划”系统介绍了三级管理体系（省、县、乡），重点讲解 34 个省级行政单位（省、自治区、直辖市、特别行政区）的划分、简称、行政中心及轮廓，旨在培养学生的空间定位能力。</p> <p>“人口与民族”虽常为独立节，但紧密关联本章主题。它强调中国作为世界第一人口大国的总量及其分布“东密西疏”的特点，并重点介绍 56 个民族共同组成的统一多民族国家格局，阐述各民族“大散居、小聚居、交错杂居”的分布状态及民族区域自治政策，展现国家文化的丰富多元与民族团结。</p> <p>整体上，本章通过位置、空间、管理、人文四个维度，立体勾勒出中国作为世界大国的基本地理轮廓和人文特征。</p> <p>本单元内容的逻辑结构：</p>  <pre>graph LR; A[屹立世界的中国] --- B[位置与疆域]; A --- C[人口与民族]; B --- D[位置优越]; B --- E[疆域辽阔]; B --- F[行政区划]; C --- G[人口大国]; C --- H[人口分布]; C --- I[民族分布]; C --- J[中华民族一家亲]</pre>				
	<p>本单元内容可开发的教学活动与资源：</p> <p>1. 本单元主要教师引导，学生小组讨论案例分析、小组展示成果等方式进行教学活动。</p> <p>探究活动一：认识我国地理位置和疆域的优越性</p> <p>探究活动二：认识我国人口政策的变化</p> <p>探究活动三：认识“胡焕庸线”的地理意义</p> <p>案例学习一：我国最年轻的地级市-三沙市</p> <p>案例学习二：山海一家，同心圆梦-粤黔对口帮扶</p>				

	<p>2. 本单元教学资源有互联网、地图、文字材料、视频、多媒体、中学地理教学参考，中考评价体系等。</p> <p>本单元教学重点：</p> <p>1. 位置优越：低纬度，海陆兼备（亚欧大陆东岸、太平洋西岸），区位优势。</p> <p>2. 疆域辽阔：陆地面积世界第三，东西/南北跨度大，邻国众多，海陆疆界漫长。</p> <p>3. 行政区划：三级（省县乡），34 个省级单位（轮廓、简称、行政中心）。</p> <p>4. 人口与民族：世界第一人口大国（东密西疏），56 个民族（大散居、小聚居），统一多民族国家。</p> <p>本单元教学难点：</p> <p>1. 位置优越：深入理解海陆兼备位置对气候、经济等的具体影响机制。</p> <p>2. 疆域辽阔：准确记忆众多邻国数量及名称，理解辽阔疆域带来的复杂时空差异。</p> <p>3. 行政区划：快速识记 34 个省级单位的轮廓、位置、简称及行政中心（空间对应）。</p> <p>4. 人口与民族：分析人口“东密西疏”的深层原因，理解民族“大散居、小聚居”的具体分布格局（如蒙古族分布）。</p>
2022 新课标 要求	<p>1. 运用地图，描述中国的地理位置与疆域特征，说明南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，增强国家版图意识与海洋权益意识。</p> <p>2. 运用中国行政区划图，识别 34 个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。</p> <p>3. 运用地图和相关资料，描述中国人口的基本状况和变化。</p> <p>4. 运用地图和相关资料，简要归纳中国的民族分布特点，树立中华民族共同体意识。</p>
单元学情	<p>本章作为中国地理总论的开篇，学生普遍对国家宏观地理特征缺乏系统认知和空间尺度感。对于“位置优越”，学生能识别中国的大致方位，但深入分析海陆兼备位置对气候（季风）、农业布局、交通及国际交往的具体影响机制存在困难，易停留于表面结论。理解“疆域辽阔”时，学生能记住面积数据，但对东西（经度差约 62°）、南北（纬度差约 50°）跨度带来的巨大时空差异（时区、气候带）缺乏直观体验，记忆 14 个陆上邻国和 6 个隔海相望国家的名称及方位是难点，易混淆。</p> <p>“行政区划”部分挑战最大。学生需在短时间内掌握 34 个省级行政单位的名称、简称、行政中心、空间位置及轮廓特征，信息量大且抽象，空间定位和对应记忆负担重，尤其易混淆轮廓相似或名称相近的省份（如湖南/湖北、广东/广西），空间分布规律（如沿海、沿边）理解不深。</p> <p>“人口与民族”方面，学生能记住人口总数第一和民族数量，但理解</p>

	<p>“东密西疏”人口分布格局的深层自然（地形、气候）与社会经济原因较吃力。对于民族分布特点，“大散居”的概念相对抽象，具体理解“小聚居”的区域代表性（如藏族在青藏高原）及其与地形、历史的联系是认知难点，民族政策（区域自治）的理解也需具体案例支撑。</p> <p>整体而言，学生面临从具象地方知识向抽象国家尺度地理要素概括的思维跨越，空间想象力、综合分析和系统记忆能力是主要挑战点。</p>
单元目标	<p>学业目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能阐述中国海陆兼备、中低纬度的位置特点及其优越性。2. 记住中国面积世界第三，理解辽阔疆域带来的时空差异及邻国众多。3. 掌握 34 个省级单位的名称、简称、行政中心及空间分布。4. 了解人口第二、分布东密西疏的特点及 56 个民族构成统一多民族国家的格局。
核心素养	<p>核心素养目标：</p> <p>1. 区域认知：</p> <ol style="list-style-type: none">（1）通过观察地球仪及阅读地图，说出我国的纬度和海陆位置。（2）结合图文资料，了解我国民族构成和民族风情，说出我国民族分布的特点。 <p>2. 综合思维：</p> <ol style="list-style-type: none">（1）能在中国疆域图上填注出我国的四至点，濒临的海洋，主要岛屿、海峡，陆上邻国和隔海相望的国家。（2）运用中国人口密度分布图，描述我国人口分布特点并分析原因 <p>3. 地理实践力：</p> <ol style="list-style-type: none">（1）掌握运用地图获取地理信息能力及空间思维能力。（2）运用人口普查数据说明我国的人口增长趋势，理解我国的人口政策。 <p>4. 人地协调观：</p> <ol style="list-style-type: none">（1）认识到祖国疆域辽阔，从而树立热爱祖国、保卫祖国和建设祖国的激情。（2）理解我国人口政策，树立正确的人口观。

[illegible]

	第一章 屹立世界的中国大单元教学（第 2 课时）学习规划
学习内容	人口与民族
课型课时	新授课
课时目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合图文材料，了解我国的人口数量、增长特点、人口问题及人口政策。 2. 运用中国人口的分布图，识记我国的人口地理分界线，并比较此线东南部和西北部在面积、人口数量和人口密度方面的地区差异，从而分析我国人口分布的特点。 3. 结合相关资料，了解我国民族的构成状况，认识到我国是一个统一的多民族国家。 4. 结合相关资料，了解我国一些主要少数民族的风土人情和文化特点。 5. 学会运用民族分布图，总结我国各民族的分布特点。

粤教版&粤民版 八年级上册 第一单元 屹立世界的中国 单元主题学习评价表

评价指标		评价要素	学生自评	小组互评	教师评价
一级指标	二级指标				
学习准备 (10分)	思想准备 (5分)	思想准备充分，主动提前预习，按时按质完成导学案，提前进入学习状态，保持安静			
	学具准备 (5分)	有提前准备学习用具的意识，提前拿出本节课所需教材、导学案、笔记本、草稿纸、文具等。			
兴趣态度 (20分)	学习兴趣 (10分)	对本堂课的内容有非常浓厚的学习兴趣和求知欲望。			
	学习态度 (10分)	学习态度认真负责，认真参与课堂的每一个环节，认真思考每一个问题积极跟上老师的思维。			
合作交流 (20分)	与人合作 (10分)	主动和同学配合，分工合作，乐于帮助同学，遇到不能解决的问题及时求同学的帮助。			
	与人交流 (10分)	态度谦虚，认真倾听同学的意见，善于发表自己的看法，能交流遇到的问题。			
思维状态 (30分)	思维条理 (15分)	能发现问题，条理清晰表达自己的见解和看法，解决问题思路清楚，做事有步骤计划。			
	思维创新 (15分)	具有创造性思维，能用不同的方法解决问题，从不同角度看待问题，能迅速找到问题的解决方法。			
学习效果 (20分)	课堂练习 成果(10分)	积极主动，正确率高。			
	目标达成 (10分)	实现预定任务与学习目标。			
备注					

驱动性问题

“我国的人口分布和民族构成如何塑造了不同地区的文化特色与发展差异？”

这个问题可以引导学生从以下几个方面展开探究：

- 人口分布的影响：我国人口东密西疏，这种不均衡的分布与自然环境（如地形、气候）、经济发展（如城市与乡村）有何关系？
- 多民族共存的特色：我国有 56 个民族，各民族在语言、服饰、节日等方面有哪些独特文化？这些文化如何影响当地的生活方式？
- 民族政策与区域发展：国家实施的民族区域自治政策如何促进民族团结和边疆地区的经济进步？

学习活动

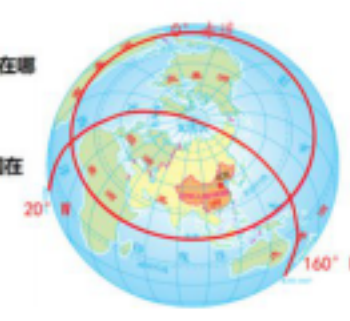
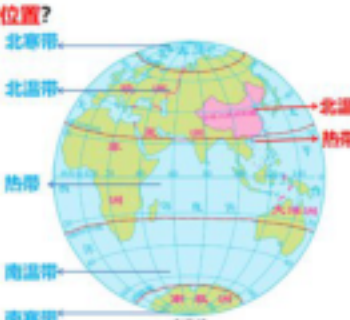
- 任务 1：人口大国
- 任务 2：人口分布
- 任务 3：民族分布
- 任务 4：中华民族一家亲
- 案例分析 1：认识我国人口政策的变化
- 案例分析 2：认识“胡焕庸线”的地理意义

	案例分析 3：山海一家，同心圆梦-粤黔对口帮扶					
作业设计	选择题（9 题）和综合题（1 题）					
及时性评价	知识性自我评价表					
	项目	评价内容	掌握情况			
			很好	一般	不好	
	科学知识	1	通过地图和材料分析，知道我国是人口大国。			
		2	通过地图和材料分析，了解我国的人口分布。			
		3	通过地图和材料分析，知道我国的民族分布。			
		4	通过地图和材料分析，了解中华民族一家亲。			
	探究能力	1. 通过案例分析，认识我国人口政策的变化。 2. 通过读图分析，认识“胡焕庸线”的地理意义。 3. 通过案例学习，山海一家，同心圆梦-粤黔对口帮扶				
	科学态度	培养合作精神、观察能力和分析能力				
	小组评价表					
	评价内容	得分标准	成员一	成员二	成员三	
	团队精神	5分：能高效分工合作完成任务 3分：重大问题能有效沟通 1分：各自独立，不能完成任务				
	实施能力	5分：能准确设计详细的实验过程和所用实验道具 3分：能设计出大概方框架，但不够准确和详细 1分：不能设计出任何过程和方案				
	结果展示能力	5分：表述清晰完整，科学、客观、简洁 3分：表述完整度和清晰度一般 1分：不能有效表述实验结果和结论				
	总分					

第一节 位置与疆域 教学设计



课题	位置与疆域	单元	第一单元	学科	地理	年级	八年级
教材分析	<p>本节作为全书的开篇，核心目标是建立对中国地理位置的宏观认知与国家疆域的基本概念。教材内容主要聚焦于：</p> <p>1. 地理位置描述： 系统阐述中国的绝对位置（经纬度范围）和相对位置（海陆位置：亚洲东部、太平洋西岸；邻国位置：陆上与海上邻国）。强调从不同尺度（半球、大洲、海陆）理解中国位置的独特性与优越性。</p> <p>2. 疆域构成： 明确中国的领土四至点，清晰界定陆地面积（约 960 万平方千米）与广阔海域（领海、专属经济区等）， 特别强调南海诸岛的主权归属。教材通过地图（行政区划图、疆域图）和活动设计，引导学生掌握疆域的空间范围。</p> <p>3. 空间思维培养： 本节是培养学生地理空间定位能力和国家版图意识的关键起点。教材通过经纬度、海陆轮廓、邻国关系等要素，训练学生从地图中获取关键信息并描述位置的能力。</p> <p>4. 教材特色： 新粤人版可能结合广东省情，在举例或活动设计上略有侧重沿海、海洋权益或与东南亚邻国的关系，但仍以国家整体疆域知识为根本。图文并茂，注重基础知识的落实。</p> <p>总结： 本节内容基础性强、概念重要，是后续学习中国自然和人文地理的基石。教材结构清晰，重在通过位置和疆域的具体描述，建立初步的国家空间概念，激发学习兴趣，并渗透爱国主义教育和海洋国土意识。</p>						
2022 新课标要求	<p>1. 运用地图，描述中国的地理位置与疆域特征，说明南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，增强国家版图意识与海洋权益意识。</p> <p>2. 运用中国行政区划图，识别 34 个省级行政区，记住它们的简称和行政中心。</p>						
学习目标与核心素养	<p>学习目标：</p> <p>1. 准确描述中国的半球位置、大洲位置、海陆位置及主要邻国；识记领土四至点、陆地面积和主要海域（含南海诸岛）。</p> <p>2. 学会运用地图分析中国地理位置特点，初步掌握描述区域位置的方法。</p> <p>3. 增强国家版图意识和爱国情怀，认识辽阔疆域对国家发展的意义。</p> <p>核心素养目标：</p> <p>1. 区域认知：</p> <p>通过半球位置、经纬度范围、海陆邻国等多维度描述，建立对中国地理空间的系统性认知；理解疆域四至点与领土构成的区域独特性。</p> <p>2. 综合思维：</p> <p>分析海陆兼备位置对国家发展的综合影响（如海洋经济、陆域安全）；关联疆域特征与自然/人文地理环境的相互作用。</p> <p>3. 地理实践力：</p> <p>运用地图定位疆域范围，标注邻国与关键地标（南海诸岛、帕米尔高原）；通过比例尺换算、空间对比化解抽象尺度认知。</p> <p>4. 人地协调观</p> <p>强化国家版图意识与领土主权观念；认识疆域完整对国家资源安全、生态屏障的战略意义，</p>						








[illegible]

	<p>1. 阅读图文材料，指出我国疆域的范围和特点。</p> <p>2. 查找资料，说说“南海航道更路经”被列为国家级非物质文化遗产的意义。</p> <p>任务一：位置优越</p> <p>说说我国的地理位置</p> <p>——半球位置</p> <p>——纬度位置</p> <p>——海陆位置</p>	<p>1.我国疆域辽阔，东起黑龙江与乌苏里江主航道中心线交汇处，西至帕米尔高原，南至南海诸岛（包括西沙、南沙、中沙群岛），北至漠河以北。</p> <p>特点：陆海兼备，历史主权明确，南海诸岛自古属中国领土。</p> <p>2.①历史主权佐证：证明中国渔民自古在南海航行、生产，为西沙、南沙、中沙群岛属于中国提供历史依据。</p> <p>②文化传承价值：保存古代航海智慧，体现中国先民对南海的探索与开发。</p> <p>③国际法理支撑：强化中国对南海诸岛的主权主张，驳斥他国非法声索。</p> <p>④海洋文明象征：展现中国悠久的海洋文化，增强国民海洋权益意识。</p> <p>学生按要求回答问题：</p> <p>观察·读右图，回答下列问题。</p> <p>(1)指出东西半球分界线，分析我国在哪个半球。</p> <p>东半球</p> <p>(2)指出南北半球分界线，分析我国在哪个半球。</p> <p>北半球</p>  <p>1.说说我国的地理位置——纬度位置？</p> <p>观察·读右图，回答下列问题。</p> <p>(1)地球上的五带是如何划分的？分析中国所处的热量带。</p> <p>大部分位于北温带，南部部分地区位于热带，没有寒带。</p> <p>(2)中国的纬度位置有何优越性？</p> <p>温带和热带的光照、热量条件，适宜人们的生活和生产活动。</p> 	<p>让学生知道我国的地理位置</p>
--	---	--	---------------------

	<p>2.与俄罗斯和印度尼西亚相比，我国纬度位置有何优越性？</p> <p>3.与蒙古和日本相比，我国海陆位置有何优越性？</p> <p>4.我国优越的地理位置对生产和生活有什么影响？</p> <p>任务二：疆域辽阔</p> <p>1.说说我国的领土四至点</p> <p>2.我国疆域的最北端至最南端、最西端至最东端分别跨越了多少纬度和经度？</p> <p>3.与我国陆上相邻的国家和隔</p>	<p>1.说说我国的地理位置——海陆位置？</p> <p>观察读右图，回答下列问题。</p> <p>(1) 在图中找到亚欧大陆、太平洋，描述我国的海陆位置。</p> <p>我国位于亚欧大陆的东部，太平洋的西岸，海陆兼备。</p> <p>(2) 分析我国海陆位置有何优势？</p> <p>我国西部深入亚欧大陆内部，陆上与许多国家接壤，通过陆路可以到达亚欧大陆的很多地方。我国海岸线曲折漫长，岛屿众多，通过水路可以到达世界主要港口。</p> <p>学生思考后回答：</p> <p>俄罗斯：大部分位于北温带和寒带，纬度较高，气候寒冷。</p> <p>印度尼西亚：位于热带，纬度低，气候炎热。</p> <p>中国：大部分位于北温带，南部部分地区位于热带，没有寒带，有利于多种农业经营。</p> <p>学生思考后回答：</p> <p>蒙古地处亚洲的内部，是一个内陆国，降水较少，海上交通不方便。</p> <p>中国海陆兼备</p> <p>日本四面环海，是一个岛国，海上运输便利，但缺乏战略纵深，缺少陆上邻国。</p> <p>学生思考后回答：</p> <p>光热条件好 大部分位于北温带，南部部分地区位于热带，没有寒带 气候类型复杂多样 有利于农业生产和发展多种农业经营，有利于旅游业发展等 邻国多，有利于发展边境贸易 西部深入亚欧大陆腹地 海陆兼备 东临太平洋 利于发展海洋事业和对外交往；东部降水充沛，利于发展农业</p> <p>学生按要求回答问题：</p> <p>1.说说我国的领土四至点</p> <p>最北端：黑龙江省漠河市北部的黑龙江主航道中心线上 最东端：黑龙江省黑龙江与乌苏里江主航道中心线的汇合处 最西端：新疆维吾尔自治区的帕米尔高原上 最南端：海南省南沙群岛中的曾母暗沙附近</p> <p>学生按要求回答问题：</p> <p>2.我国疆域的最北端至最南端、最西端至最东端分别跨越了多少纬度和经度？</p> <p>东西相距：约5200千米 东西跨度大 东西时间差异大</p>	<p>让学生知道我国纬度位置有何优越性</p> <p>让学生知道我国海陆位置有何优越性</p> <p>让学生了解我国优越的地理位置对生产和生活的影响</p> <p>让学生了解我国的领土四至点</p> <p>让学生知道我国疆域的最北端至最南端、最西端至最东端分别跨越的纬度和经度</p> <p>让学生了解与我</p>
--	---	---	---

<p>海相望的国家分别是哪些？</p> <p>4.与我国陆上相邻的国家和隔海相望的国家分别是哪些？</p> <p>5.我国的内海、主要岛屿及濒临的海洋分别有哪些？</p> <p>自主阅读：知识之窗</p> <p>探究活动：认识我国地理位置和疆域的优越性</p> <p>我国位于亚欧大陆，东临太平洋，南北纬度和东西经度跨度大，夏季的湿润气流带来丰沛降水，加上热量充足，有利于发展农业生产。我国海陆兼备，海运发达，陆上交通便利。从古代的丝绸之路，到现在横贯亚欧大陆的铁路线，便利的交通有利于我国与世界其他国家和地区往来。优越的地理位置和辽阔的疆域对我国经济发展和对外联系具有重要作用。</p> <p>1. 说出我国农业生产的有利自</p>		<p>2.我国疆域的最北端至最南端，最西端至最东端分别跨越了多少纬度和经度？</p> <p>南北相距：约5500千米</p> <p>南北气候差异大</p>  <p>学生按要求回答问题：</p> <p>3.与我国陆上相邻的国家和隔海相望的国家分别是哪些？</p> <p>我国陆地国界线长2.2万多千米，有14个国家与我国陆地接壤。</p>  <p>学生按要求回答问题：</p> <p>4.与我国陆上相邻的国家和隔海相望的国家分别是哪些？</p> <p>我国大陆海岸线长达1.8万多千米，岛屿岸线1.4万多千米，是世界上海岸线最长的国家之一，有6个国家与我国隔海相望。</p>  <p>学生按要求回答问题：</p> <p>5.我国的内海、主要岛屿及濒临的海洋分别有哪些？</p> <p>我国海域分布有台湾岛、海南岛、舟山群岛、南海诸岛等，面积大于500平方米的岛屿有6500多个。台湾岛是我国最大的岛屿。渤海和琼州海峡是我国的内海。</p>  <p>学生自主阅读</p>	<p>国陆上相邻的国家和隔海相望的国家。</p> <p>让学生了解与我国陆上相邻的国家和隔海相望的国家。</p> <p>让学生了解我国的内海、主要岛屿及濒临的海洋。</p> <p>让学生自主学习</p> <p>让学生认识我国地理位置和疆域的优越性</p>
---	--	--	---

	<p>然条件。</p> <p>2. 简述我国发展对外交往与合作的优势。</p> <p>任务三：行政区划</p> <p>1.划分原则</p> <p>2.划分方法</p> <p>3.34 个省级行政区</p> <p>4.34 个省级行政区名称和行政中心</p>	<p>学生按要求回答问题：</p> <p>1.从气候上看，位于亚欧大陆、东临太平洋，夏季受季风影响，降水丰富，且纬度跨度大，热量带多样，能满足不同作物生长所需热量条件；从地形土壤方面，地形复杂多样，有平原、高原、丘陵等，土壤类型丰富，可适应多种农作物生长。</p> <p>2.我国海陆兼备，海运与陆上交通便利，从古代丝绸之路到现代铁路，促进对外往来，利于开展对外交往与合作。</p> <p>学生回答：</p> <p>1.我国疆域辽阔，为了方便管理、有利于社会经济发展和民族团结。</p> <p>学生回答：</p> <div data-bbox="982 1804 1533 1994"><p>省 → 县 → 乡</p><p>(自治区、直辖市) (市、自治县) (镇、民族乡)</p><p>自治区、自治州、自治县都是民族自治地方。 我国宪法规定，必要时可以设立特别行政区。</p></div> <p>学生回答：</p> <div data-bbox="966 2107 1522 2418"><p>3.34个省级行政区</p><p>23个省</p><p>5个自治区</p><p>4个直辖市</p><p>2个特别行政区</p><p>共34个省级行政区</p><p>中国的省级行政区</p></div> <p>学生回答：</p> <div data-bbox="966 2507 1501 2783"><p>4.34个省级行政区名称和行政中心</p><p>(1) 5个自治区</p><p>内蒙古自治区—呼和浩特</p><p>新疆维吾尔自治区—乌鲁木齐</p><p>西藏自治区—拉萨</p><p>宁夏回族自治区—银川</p><p>广西壮族自治区—南宁</p><p>中国的省级行政区</p></div>	<p>让学生了解划分原则</p> <p>让学生了划分方法</p> <p>让学生能说出 34 个省级行政区</p> <p>让学生知道 34 个省级行政区</p>
--	--	--	---

	<p>4.34个省级行政区名称和行政中心</p> <p>(2) 4个直辖市 2个特别行政区</p> <p>北京市—北京 天津市—天津 上海市—上海 重庆市—重庆</p> <p>香港特别行政区—香港 澳门特别行政区—澳门</p>  <p>中国的省级行政区</p> <p>(3) 按照方位找省级行政区：陆上邻国的省级行政区</p> <p>甘肃省—兰州 新疆维吾尔自治区—乌鲁木齐 西藏自治区—拉萨 云南省—昆明 广西壮族自治区—南宁</p>  <p>中国的省级行政区</p> <p>内蒙古自治区—呼和浩特 黑龙江省—哈尔滨 吉林省—长春 辽宁省—沈阳</p> <p>(4) 按照方位找省级行政区：临海的省级行政区</p>  <p>中国的省级行政区</p> <p>辽宁省—沈阳 上海市—上海 河北省—石家庄 浙江省—杭州 天津市—天津 福建省—福州 山东省—济南 广东省—广州 江苏省—南京 广西壮族自治区—南宁 台湾省—台北 海南省—海口 香港特别行政区—香港 澳门特别行政区—澳门</p> <p>(5) 按照方位找省级行政区：黄河干流流经的省级行政区</p>  <p>中国的省级行政区</p> <p>青海省—西宁 甘肃省—兰州 四川省—成都 宁夏回族自治区—银川 内蒙古自治区—呼和浩特 陕西省—西安 山西省—太原 河南省—郑州 山东省—济南</p> <p>(6) 按照方位找省级行政区：长江干流流经的省级行政区</p>  <p>中国的省级行政区</p> <p>青海省—西宁 四川省—成都 西藏自治区—拉萨 云南省—昆明 重庆市—重庆 湖南省—长沙 湖北省—武汉 江西省—南昌 安徽省—合肥 江苏省—南京 上海市—上海</p> <p>(7) 按照方位找省级行政区：40°N穿过的省级行政区</p>  <p>中国的省级行政区</p> <p>新疆—乌鲁木齐 甘肃—兰州 内蒙古自治区—呼和浩特 山西—太原 河北—石家庄 北京—北京</p> <p>(8) 按照方位找省级行政区：120°E穿过的省级行政区</p>  <p>中国的省级行政区</p> <p>内蒙古自治区—呼和浩特 辽宁—沈阳 山东—济南 江苏—南京 上海—上海 浙江—杭州 福建—福州 台湾—台北</p>	<p>5.说说省级行政区的简称</p> <p>学生回答问题：</p> <p>让学生了解省级行政区的简称</p>
--	---	---

	<p>6.说说我国部分省级行政区简称的由来</p>	<p>的简称</p>  <p>学生回答：</p> <table><tr><th>省名</th><th>简称</th><th>简称的由来</th></tr><tr><td>广西</td><td>桂</td><td>因秦朝置桂林郡于此而得名</td></tr><tr><td>云南省</td><td>滇</td><td>境内东北战国时为滇国故地而得名</td></tr><tr><td>海南省</td><td>琼</td><td>明初设琼州府，辖境包括整个海南岛，故得名</td></tr><tr><td>重庆市</td><td>渝</td><td>隋文帝时，因重庆位于嘉陵江畔，嘉陵江古称渝水，重庆为渝州，故得名</td></tr></table> <table><tr><th>省名</th><th>简称</th><th>简称的由来</th></tr><tr><td>山西省</td><td>晋</td><td>春秋时代大部分地方为晋国领地</td></tr><tr><td>河北省</td><td>冀</td><td>因古为冀州之地而得名</td></tr><tr><td>河南省</td><td>豫</td><td>因古为豫州之地而得名</td></tr><tr><td>山东省</td><td>鲁</td><td>春秋时代部分地方为鲁国领地</td></tr><tr><td>湖北省</td><td>鄂</td><td>隋以后为鄂州辖地而得名</td></tr><tr><td>安徽省</td><td>皖</td><td>省内的霍山，又名皖山，故简称皖</td></tr></table> <table><tr><th>省名</th><th>简称</th><th>简称的由来</th></tr><tr><td>山西省</td><td>晋</td><td>春秋时代大部分地方为晋国领地</td></tr><tr><td>河北省</td><td>冀</td><td>因古为冀州之地而得名</td></tr><tr><td>河南省</td><td>豫</td><td>因古为豫州之地而得名</td></tr><tr><td>山东省</td><td>鲁</td><td>春秋时代部分地方为鲁国领地</td></tr><tr><td>湖北省</td><td>鄂</td><td>隋以后为鄂州辖地而得名</td></tr><tr><td>安徽省</td><td>皖</td><td>省内的霍山，又名皖山，故简称皖</td></tr></table> <table><tr><th>省名</th><th>简称</th><th>简称的由来</th></tr><tr><td>上海市</td><td>沪</td><td>相传吴淞江下游近海一段古称沪而得名</td></tr><tr><td>江西省</td><td>赣</td><td>因境内有赣江而得名</td></tr><tr><td>湖南省</td><td>湘</td><td>因境内有湘江而得名</td></tr><tr><td>福建省</td><td>闽</td><td>因境内有闽江而得名，也有古为闽越族属地</td></tr><tr><td>贵州省</td><td>黔</td><td>省境秦代属黔中部，唐代属黔中道，故称黔</td></tr><tr><td>广东省</td><td>粤</td><td>因古为南粤辖地而得名</td></tr></table> <p>让学生了解我国部分省级行政区简称的由来</p>	省名	简称	简称的由来	广西	桂	因秦朝置桂林郡于此而得名	云南省	滇	境内东北战国时为滇国故地而得名	海南省	琼	明初设琼州府，辖境包括整个海南岛，故得名	重庆市	渝	隋文帝时，因重庆位于嘉陵江畔，嘉陵江古称渝水，重庆为渝州，故得名	省名	简称	简称的由来	山西省	晋	春秋时代大部分地方为晋国领地	河北省	冀	因古为冀州之地而得名	河南省	豫	因古为豫州之地而得名	山东省	鲁	春秋时代部分地方为鲁国领地	湖北省	鄂	隋以后为鄂州辖地而得名	安徽省	皖	省内的霍山，又名皖山，故简称皖	省名	简称	简称的由来	山西省	晋	春秋时代大部分地方为晋国领地	河北省	冀	因古为冀州之地而得名	河南省	豫	因古为豫州之地而得名	山东省	鲁	春秋时代部分地方为鲁国领地	湖北省	鄂	隋以后为鄂州辖地而得名	安徽省	皖	省内的霍山，又名皖山，故简称皖	省名	简称	简称的由来	上海市	沪	相传吴淞江下游近海一段古称沪而得名	江西省	赣	因境内有赣江而得名	湖南省	湘	因境内有湘江而得名	福建省	闽	因境内有闽江而得名，也有古为闽越族属地	贵州省	黔	省境秦代属黔中部，唐代属黔中道，故称黔	广东省	粤	因古为南粤辖地而得名	
省名	简称	简称的由来																																																																															
广西	桂	因秦朝置桂林郡于此而得名																																																																															
云南省	滇	境内东北战国时为滇国故地而得名																																																																															
海南省	琼	明初设琼州府，辖境包括整个海南岛，故得名																																																																															
重庆市	渝	隋文帝时，因重庆位于嘉陵江畔，嘉陵江古称渝水，重庆为渝州，故得名																																																																															
省名	简称	简称的由来																																																																															
山西省	晋	春秋时代大部分地方为晋国领地																																																																															
河北省	冀	因古为冀州之地而得名																																																																															
河南省	豫	因古为豫州之地而得名																																																																															
山东省	鲁	春秋时代部分地方为鲁国领地																																																																															
湖北省	鄂	隋以后为鄂州辖地而得名																																																																															
安徽省	皖	省内的霍山，又名皖山，故简称皖																																																																															
省名	简称	简称的由来																																																																															
山西省	晋	春秋时代大部分地方为晋国领地																																																																															
河北省	冀	因古为冀州之地而得名																																																																															
河南省	豫	因古为豫州之地而得名																																																																															
山东省	鲁	春秋时代部分地方为鲁国领地																																																																															
湖北省	鄂	隋以后为鄂州辖地而得名																																																																															
安徽省	皖	省内的霍山，又名皖山，故简称皖																																																																															
省名	简称	简称的由来																																																																															
上海市	沪	相传吴淞江下游近海一段古称沪而得名																																																																															
江西省	赣	因境内有赣江而得名																																																																															
湖南省	湘	因境内有湘江而得名																																																																															
福建省	闽	因境内有闽江而得名，也有古为闽越族属地																																																																															
贵州省	黔	省境秦代属黔中部，唐代属黔中道，故称黔																																																																															
广东省	粤	因古为南粤辖地而得名																																																																															
	<p>案例学习：我国最年轻的地级市-三沙市</p> <p>国家根据地理条件、经济联系、历史传统、地区差异等因素，进行行政区划，以提高行政管理效率。请以家乡所在行政区域为例，查找资料，简述其行政区划的历史沿革。</p>	<p>学生思考后回答问题：</p> <p>以云南文山为例，公元前 111 年，汉武帝在此设州置郡。此后，历代归属多有变迁。1950 年设文山专区，1958 年改设文山僮族苗族自治州，1965 年改称文山壮族苗族自治州，2010 年文山县撤县设市。行政区划沿革见证着地区发展。</p>	<p>让学生了解我国最年轻的地级市-三沙市</p>																																																																														
课堂练习		<p>1.我国面积最大的省级行政区的简称是()</p>																																																																															

		<p>A.新B.渝C.内蒙古 D.京</p> <p>2.以下不属于东北三省的省级行政区是()</p> <p>A.吉林省 B.黑龙江省 C. 辽宁省 D.内蒙古自治区</p> <p>3.我国跨经度最广的省级行政单位是()</p> <p>A.黑龙江省 B.内蒙古自治 C.海南省 D.新疆维吾尔自治区</p>	
课堂小结		<div><div>位置与疆域</div><div><div>位置优越</div><div>疆域辽阔</div><div>行政区划</div></div></div>	
板书		<div><div>位置与疆域</div><div><div>位置优越</div><div>疆域辽阔</div><div>行政区划</div></div></div>	
课外拓展 /课外阅读 内容		<div><div>拓展延伸 我国的首都——北京</div><div>北京，中华人民共和国首都，是一座有着三千多年历史的古都。元明清三朝在此建都，留存下故宫、天坛、颐和园等众多古建筑，承载着厚重的历史文化。它地处中国华北地区，是全国政治中心、文化中心、国际交往中心和科技创新中心。</div><div>作为现代化大都市，鸟巢、水立方等标志性建筑彰显时代风貌；中关村汇聚前沿科技力量，胡同里的京腔京韵、老茶馆的传统曲艺，与繁华的商圈、高楼的写字楼相映生辉，古老与现代在这里完美交融，展现出独一无二的城市魅力。</div><div></div></div>	
特色资源 分析和技 术手段说 明	<p>①. 运用网络视频资源，剪切出欧洲西部的视频，激发学生学习兴趣。</p> <p>②. 运用网络资源和教材教辅资源，突破教学重点难点。</p> <p>③. 运用探究式合作学习方式，发挥学生主体作用。</p>		
教学反思	<p>通过欧洲西部的学习，学生课堂参与度高，回答问题积极，知识点掌握好，材料分析到位，思维得到了训练，课堂上有积极而良好的互助合作学习气氛，整体上达成了学习目</p>		

	标。		
--	----	--	--

重点	1.掌握"胡焕庸线"及东西差异，理解自然、经济因素的影响。 2.了解主要少数民族分布及文化特色，认识民族团结的重要性。		
难点	1.理解人口分布与自然、经济因素的复杂关联性。 2.掌握少数民族"大散居、小聚居"的分布特点及其形成原因。 3.培养运用地理思维分析人口政策与民族发展的能力。		
材料准备	教材、教材解析、教辅资料、互联网材料、地图、文字材料、视频、多媒体、中学地理教学参考，中考评价体系等。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	情景导入：我国人口的发展	学生观看后讨论并各抒己见，表达自己的观点，带着问题进入课堂。	让学生带着问题进入我国人口与民族学习
讲授新课	<p>自主学习：</p> <p>2020 年第七次全国人口普查</p> <p>人口普查是当今世界各国用于采集人口资料的一种方法，为国家完善人口政策、制定经济社会发展规划等提供信息支持。我国以 2020 年 11 月 1 日零时为普查标准时点开展了第七次全国人口普查，查清了我国人口数量、结构、分布等方面的情况，掌握了人口变化的趋势特征。</p> <p>1. 阅读图文材料，说出我国人口数量、性别结构、年龄结构和民族构成的特点。</p> <p>2. 查找资料，说说我国人口数量、年龄结构的变化趋势，并提出你的应对措施。</p>	<p>学生自主学习后回答：</p> <p>1. 我国人口约 14.1 亿，性别比基本平衡（104.5:100），老龄化加剧（60 岁及以上占 19.8%），民族以汉族为主(91%)，少数民族呈“大散居、小聚居”分布。</p> <p>2. 我国人口总量趋稳并缓慢下降，老龄化加速（60 岁+超 20%），少子化持续。</p> <p>应对措施：优化生育支持政策（如</p>	让学生自主学习并带着问题进入讨论

















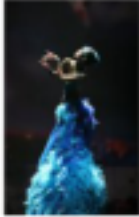










	<p>任务一：人口大国</p> <p>1.新中国成立后，我国人口快速增长的原因？</p> <p>2.目前，我国有多少人口？</p> <p>3.说说我国人口特点？</p> <p>4.我国众多人口为经济发展有何贡献？</p> <p>探究活动一：认识我国人口政策的变化</p> <p>我国是世界人口大国，为了促进人口与经济、社会、资源、环境协调发展，1982年，我国将计划生育确定为一项基本国策并写入宪法。根据不同时期</p>	<p>托育补贴、延长产假），完善养老保障体系，推动产业升级应对劳动力减少。</p> <p>学生回答：</p> <p>中华人民共和国成立后，社会安定，经济快速发展，医疗卫生条件不断改善，人口死亡率大幅度下降，人口增长较快。</p> <p>学生回答：</p> <div data-bbox="972 914 1512 1133"></div> <p>学生回答：</p> <div data-bbox="972 1240 1512 1528"></div> <p>学生回答：</p> <p>人作为社会生活的主体，既是生产者，也是消费者。我国人口众多，为社会主义现代化建设提供了充足的劳动力，形成了广阔的消费市场，推动了我国社会经济的发展。</p>	<p>让学生知道新中国成立后，我国人口快速增长的原因</p> <p>让学生知道我国的人口数量</p> <p>让学生了解我国人口特点</p> <p>让学生了解我国众多人口为经济发展有的贡献</p> <p>让学生认识我国人口政策的变化</p>
--	--	--	---




	<p>的人口发展特点，我国适时调整和优化生育政策，促进了人口长期均衡和高质量发展。从2016年起，我国全面实施一对夫妻可生育两个孩子政策。</p> <p>2021年，我国提出实施一对夫妻可以生育三个子女政策及配套支持措施。</p> <p>(1)简述我国将计划生育作为一项基本国策的原因。</p> <p>(2)说明我国调整生育政策的意义。</p> <p>任务二：人口分布</p> <p>1.人口密度如何计算？</p> <p>2.我国人口空间分布有什么特点？</p>	<p>学生讨论后回答问题：</p> <p>(1)我国将计划生育作为基本国策，主要为了控制人口过快增长，缓解资源环境压力，促进经济社会协调发展，提高人口素质和生活水平。</p> <p>(2)我国调整生育政策有利于优化人口结构，应对老龄化，保持人力资源优势，促进人口长期均衡发展，并适应经济社会新形势。</p> <p>学生思考后回答：</p> <div data-bbox="961 1605 1518 1893"><p>人口密度(人/平方千米) = $\frac{\text{某地区人口数(人)}}{\text{该地区面积(平方千米)}}$</p><p>世界人口密度 60人/千米²</p><p>2020年，我国人口密度约为147人/千米²</p><p>我国是世界人口密度较大的国家之一，约为世界人口密度的2.5倍。</p></div> <p>学生思考后回答：</p> <p>(1)东密西疏：胡焕庸线（黑河—腾冲线）以东集中了约94%的人口，以西仅占6%。</p> <p>(2)沿海集聚：长三角、珠三角、京津冀等沿海地区人口密集，经济发达。</p> <p>(3)城乡差异：城镇化率高，城市群人口集中，农村地区人口稀疏且外流明显。</p>	<p>让学生学会人口密度的计算</p> <p>让学生了解我国人口空间分布的特点</p>
--	---	--	---

	<p>3.影响我国人口空间分布特点的因素有哪些?</p>	<p>(4) 区域不均衡:中部和南部人口密度高于北部和西部,青藏高原等地广人稀。</p> <p>学生思考后回答:</p> <p>(1) 自然条件:东部沿海和平原地区气候适宜、水源充足,人口密集;西部高原、山地和干旱区环境恶劣,人口稀少。</p> <p>(2) 经济发展:东部经济发达,就业机会多,吸引人口集聚;中西部相对滞后,人口外流明显。</p> <p>(3) 历史基础:东部开发早,城市和交通网络成熟,人口承载力强。</p> <p>(4) 政策导向:城镇化、户籍政策及区域发展战略(如西部大开发)影响人口流动与分布。</p> <p>(5) 交通区位:沿海、沿江及枢纽城市因交通便利,人口集中。</p>	<p>让学生了解.影响我国人口空间分布特点的因素</p>
	<p>探究活动二:认识“胡焕庸线”的地理意义</p> <p>黑河-腾冲一线,又称“胡焕庸线”,是我国地理学家胡焕庸(1901-1998)于1935年提出的人口地理分界线。自“胡焕庸线”被提出到现在已近一个世纪,虽然我国人口数量有了较大增长,但该线两侧的人口比例始终相对稳定。“胡焕庸线”</p>	<p>学生按有要求回答问题:</p> <p>(1)</p>	<p>让学生认识“胡焕庸线”的地理意义</p>

	<p>说明了中国自然环境格局对人口分布格局的影响较为稳定。</p> <p>(1) 计算青海省和浙江省的人口密度。</p> <p>(2) 分析“胡焕庸线”两侧的人口比例在近一个世纪内始终相对稳定的原因。</p> <p>(3) 举例说明“胡焕庸线”的其他地理意义和价值。</p> <p>任务三：民族分布</p> <p>1. 说说我们民族的构成？</p> <p>2. 我国汉族和少数民族主要分布在哪些地区？</p>	<table border="1" data-bbox="976 184 1524 471"><thead><tr><th>省级行政区</th><th>人口数量/万人</th><th>面积/万千米²</th><th>人口密度/(人/千米²)</th></tr></thead><tbody><tr><td>浙江</td><td>6456.76</td><td>10.55</td><td>612</td></tr><tr><td>青海</td><td>592.40</td><td>72.23</td><td>8</td></tr></tbody></table> <p>(2) “胡焕庸线”两侧人口比例长期稳定，主要因自然条件（东优西劣）、经济格局（东强西弱）和基础设施差异长期存在，加之西部生态脆弱，大规模人口迁移受限，政策调控亦难根本改变这一地理经济惯性。</p> <p>(3) ①气候分界：与 400 毫米等降水量线大致重合，线东南为湿润季风区，线西北为干旱、高寒区。</p> <p>②生态屏障：东南多耕地与森林，西北以草原、荒漠为主，反映我国农牧业格局。</p> <p>③经济差异：线东南集中全国 90% 以上的 GDP，凸显区域发展不平衡。</p> <p>④政策参考：国家生态保护、西部开发等战略常以该线为空间规划依据。</p> <p>学生回答：</p> <div data-bbox="976 2338 1545 2546"><p>以汉族为主的多民族国家。其他 55 个民族，统称为少数民族。</p><div><div>91%</div><div>56 民族</div></div><div><div>9%</div><div>55 少数民族</div></div></div> <p>学生回答：</p> <p>汉族分布最广，遍布全国各地，东部和中部最为集中。</p>	省级行政区	人口数量/万人	面积/万千米 ²	人口密度/(人/千米 ²)	浙江	6456.76	10.55	612	青海	592.40	72.23	8	<p>让学生知道我们民族的构成</p> <p>让学生了解我国汉族和少数民族</p>
省级行政区	人口数量/万人	面积/万千米 ²	人口密度/(人/千米 ²)												
浙江	6456.76	10.55	612												
青海	592.40	72.23	8												


	<p>3. 我国民族分布有什么特点？</p> <p>哪一个省级行政区没有汉族分布？</p> <p>哪一个省级行政区没有少数民族分布？</p> <p>4. 说说我国民族政策</p> <p>任务四：中华民族一家亲</p> <p>1. 说说我国各民族间的关系？</p> <p>2. 说说我国的民族文化</p>	<p>少数民族主要分布在西南、西北和东北等地区。</p> <p>学生回答：</p> <p>3. 我国民族分布有什么特点？</p> <ul style="list-style-type: none">• 哪一个省级行政区没有汉族分布？• 哪一个省级行政区没有少数民族分布？ <p>我国没有一个县级行政区的人口是由单一民族构成的</p> <p>我国民族分布特点： 大杂居 小聚居 交错居住</p> <p>有利于各民族相互交往与合作，为各民族共同繁荣提供有利条件。</p>  <p>中国民族的分布</p> <p>学生回答：</p> <p>我国在少数民族聚居的地方实行民族区域自治制度，设置了自治区、自治州等行政区，各少数民族在自治区内行使自治权。</p> <p>学生回答：</p> <p>1. 我国各族人民密切交往、相互依存、交流融合，形成了你中有我、我中有你、谁也离不开谁的中华民族命运共同体。</p> <p>学生按要求回答问题：</p> <p>(1) 大多数民族有自己民族的语言，有些民族有自己民族的文字。</p> <table border="1"><tr><td>我是中国人 我是中国人</td><td>我是中国人</td><td>我是中国人</td><td>我是中国人</td></tr><tr><td>中文</td><td>蒙古文</td><td>藏文</td><td>维吾尔文</td></tr><tr><td>哈萨克文</td><td>朝鲜文</td><td>韩文</td><td>壮文</td></tr></table> <p>(2) 民族节日</p> <p>那达慕节是蒙古族的传统节日。人们在盛会上进行赛马、射箭和摔跤等竞技比赛。</p>  <p>汉族元宵节，农历正月十五。人们展花灯，猜灯谜，吃汤圆，共度元宵节。</p>  <p>(2) 民族节日</p> <p>泼水节是傣族最隆重的节日。人们互相泼水，互助吉祥、幸福、健康。</p>  <p>(2) 民族节日</p> <p>藏族雪顿节，每年八九月间，举行展佛、赛牦牛、马术表演、群众游园等活动。</p>  <p>壮族“三月三”歌节，农历三月初三，人们盛装聚集原野，赛歌、赏歌，歌声此起彼伏，热闹非凡。</p> 	我是中国人 我是中国人	我是中国人	我是中国人	我是中国人	中文	蒙古文	藏文	维吾尔文	哈萨克文	朝鲜文	韩文	壮文	<p>主要分布的地区</p> <p>让学生了解我国民族分布有的特点</p> <p>让学生知道我国民族政策</p> <p>让学生了解我国各民族间的关系</p> <p>让学生了解我国的民族文化</p>
我是中国人 我是中国人	我是中国人	我是中国人	我是中国人												
中文	蒙古文	藏文	维吾尔文												
哈萨克文	朝鲜文	韩文	壮文												

	<p>3.说说我国民族地区经济发展状况？</p>	<div><p>(2) 民族节日</p><p>火把节是彝族的传统节日。人们点燃篝火，载歌载舞。</p><p>苗族青年，每年秋收后，人们打扫房屋，准备年货，与家人团聚，并举行跳芦笙、赛歌等集体活动，庆祝丰收，辞旧迎新。</p></div> <div><p>(3) 民族服饰</p><p>藏族 苗族 蒙古族</p></div> <div><p>(3) 民族服饰</p><p>傣族 维吾尔族 朝鲜族 壮族</p></div> <div><p>(4) 体育活动</p><p>汉族：赛龙舟 蒙古族：摔跤、赛马</p></div> <div><p>(4) 体育活动</p><p>哈萨克族：叼羊 朝鲜族：跳板</p></div> <div><p>(5) 民族舞蹈</p><p>维吾尔族手鼓舞 傣族孔雀舞 朝鲜族长鼓舞 藏族锅庄舞</p></div> <div><p>(6) 特色建筑</p></div> <div><p>(7) 特色美食</p><p>傣族：傣族八大碗 藏族：酥油茶和糌粑 蒙古族：羊肉和奶茶 维吾尔族：馕、烤羊肉串 傣族：竹筒饭</p></div> <p>学生回答问题：</p> <p>①近年来，我国民族地区经济快速发展，民族地区生产总值占全国的比重稳中有进。</p>	<p>让学生了解我国民族地区经济发展状况</p>
--	--------------------------	---	--------------------------

	<p>案例学习：山海一家，同心圆梦-粤黔对口帮扶</p> <p>加强不同民族地区协作，先富帮后富，促进共同富裕，是中华民族一家亲的生动写照。请以“山海一家，同心圆梦”为主题，制作一个粤黔对口帮扶宣传视频，并与家人和同学们分享。</p>	<p>②截至 2020 年底，56 个民族贫困地区全部脱贫，全面实现小康。</p> <p>③在全面建设社会主义现代化新征程上，各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，团结奋斗，共同建设富强、民主、文明、和谐、美丽的中华民族大家庭。</p> <p>学生谈论后制作，播放宣传视频。</p>	
课堂练习		<p>连线，认识我国少数民族的分布与风俗</p> 	
课堂小结			
板书			

主题活动一 制作红军长征路线红色地图名片 教学设计

课题	制作红军长征路线红色地图名片	单元	第一单元	学科	地理	年级	八年级
教材分析	《制作红军长征路线红色地图名片》作为初中地理八年级上册主题活动一，紧扣学科核心素养，将历史人文与地理空间认知有机结合。活动以绘制长征路线图为载体，引导学生运用地图三要素、等高线地形图等知识，标注关键地点，分析地形、气候对长征进程的影响，培养空间思维与综合分析能力。同时，通过挖掘沿线红色遗址、革命故事，增强学生的家国情怀与历史使命感。此活动既是对地图知识的实践应用，也为后续区域地理学习奠定实践基础，体现地理学科“学习对生活有用的地理”的课程理念。						
2022 新课标要求	1. 设计简单的实验方案，利用模拟、虚拟等方式开展地理实验。 2. 设计简单的调查方案，利用问卷、访谈等形式进行社会调查。 3. 设计简单的考察方案，利用工具进行观察、观测等野外考察。						
学习目标与核心素养	活动目标： 认识我国省级行政区域的轮廓、位置、简称、行政中心，培养国家版图意识；了解各省级行政区域的自然和文化特色，增进热爱祖国的情感。 核心素养目标： 1. 区域认知： 分析长征沿途自然环境与行军决策的关系，理解人类活动与地理环境相互作用。 2. 综合思维： 整合地形、气候等要素，探究地理条件对长征路线选择及进程的影响。 3. 地理实践力： 识别长征路线经过的不同地理区域，掌握区域特征及差异。 4. 人地协调观 通过绘制地图名片，提升信息收集、地图绘制与地理问题解决能力。						
学情分析	八年级学生已初步掌握地图阅读、等高线判读等地理基础技能，对红军长征历史也有一定了解，这为制作长征路线地图名片奠定了知识基础。但在整合地理要素分析行军决策、精准绘制地图方面仍存在困难，综合思维与地理实践能力有待提升。同时，此阶段学生好奇心强，对红色文化兴趣浓厚，利于激发其主动探索长征路线地理背景、挖掘沿线红色故事的积极性，可引导其在实践中深化地理核心素养。						
重点	掌握红军长征路线地图绘制方法，学会运用地理要素分析路线选择，培养综合思维与地理实践力，感悟长征精神。						
难点	整合地形、气候等地理要素深度解读长征路线选择，精准绘制地图并挖掘地理视角下的长征精神内涵。						
材料准备	教材、教材解析、教辅资料、互联网材料、地图、文字材料、视频、多媒体、中学地理教学参考，中考评价体系等。						
教学过程							
教学环节	教师活动		学生活动			设计意图	

导入新课	视频导入：红军长征介绍	学生观看后并进入课堂学习，制作红军长征路线图	让学生看视频并了解红军长征路线
讲授新课	<p>一、活动过程与方法</p> <p>1. 以小组为单位，查找资料，了解红军长征这一伟大历史事件，找出红军长征路线经过的省级行政区域及具有标志性的地名、事件，如“瑞金”“延安”“四渡赤水”“飞夺泸定桥”等。</p> <p>2. 选择两张空白的中国省级行政区域图，将其中一张空白图沿省级行政区域轮廓剪开，注意保持界线完整；挑出红军长征路线经过的省级行政区域的碎片，将它们涂成红色，并按照路线顺序将这些碎片依次粘贴在另外一张空白图上；粘贴完成后，用蓝色笔画出红军长征路线，并标注重要的地名、事件。</p> <p>3. 展示自己制作的红军长征路线红色地图名片，向全班同学介绍名片中主要省级行政区域</p>	<p>学生按要求操作：</p> <p>梳理长征过程中从江西瑞金出发，途经福建、广东、湖南、广西、贵州、云南、四川、西康、甘肃、陕西等省级行政区域的具体路线，标记“遵义会议”召开地遵义、“爬雪山”所涉夹金山、“过草地”经过的松潘草地等标志性地点，深入分析“四渡赤水”如何利用地形迂回作战、“飞夺泸定桥”面临的河流与地势挑战等，为后续地图绘制与地理分析积累详实素材。</p> <p>学生按要求操作：</p>  <p>学生按要求操作：</p>	<p>让学生自主准备相关的任务</p> <p>让学生按要求制作相关内容</p> <p>让学生制作相关内容</p>

	<p>的名称、简称以及自然与文化特色等。</p> <p>4. 与同学交换名片，分享你的收获和感悟。</p> <p>二、活动成果</p> <p>三、活动评价</p>	<div data-bbox="968 163 1522 596"></div> <p>学生按要求操作：</p> <p>在制作红军长征路线地图名片时，我仔细标注了瑞金出发、遵义会议、飞夺泸定桥等关键地点，用红色线条连接各省份。通过活动，我不仅熟悉了地理知识，更深刻体会到红军坚韧不拔的精神。他们跨越千山万水，突破重重封锁，最终胜利会师。这让我明白：今天的幸福来之不易，我们要传承长征精神，勇敢面对学习与生活中的“雪山草地”！</p> <p>学生展示：</p> <div data-bbox="968 1703 1522 2181"><p>图1 中国红一方面军长征路线示意</p></div> <p>学生按要求回答问题：</p> <p>完成的红军长征路线红色地图名片规范、准确；</p> <p>熟悉各省级行政区域的轮廓、简称、行政中心、相对位置和典型的地理特征；</p> <p>名片美观，介绍名片时语言准确、条理清晰；</p>	<p>让学生与同学交换名片，分享你的收获和感悟</p> <p>让学生展示成果</p> <p>让老师和同学进行评价</p>
--	---	--	--

		评选出各环节的优胜者。	
特色资源 分析和技 术手段说 明	①. 运用网路视频资源，剪切出我国 2024 年贸易状况，激发学生学习兴趣。 ②. 运用网络资源和教材资源，突破教学重点难点。 ③. 运用探究式合作学习方式，发挥学生主体作用。		
教学反思	通过撰写中外经贸合作调查报告，让学生了解中国的贸易状况，学会查阅资料，归纳资料，材料分析到位，思维得到了训练，课堂上有积极而良好的互助合作学习气氛，整体上达成了学习目标。		

VV99.net

免费文档下载