

初中地理（粤人版）大单元整体教学设计

原创作者 李想

单元教学主题	第四单元 产业分布与产业发展	学科	地理	年级	八年级
		单元	第四单元	授课人	
单元内容	<p>本单元主要内容：</p> <p>本单元属人文地理核心内容，衔接“区域自然环境”与“区域经济发展”，聚焦农业、工业、交通运输三大支柱产业，旨在引导学生理解产业与生产生活的关联，培养区域认知与综合思维素养，共设三节内容，逻辑如下：</p> <p>第一节“农业与科技兴农”，先界定农业（种植业、畜牧业等）的基础地位，结合我国南稻北麦、东耕西牧的分布差异，分析自然环境对农业的影响；再聚焦“科技兴农”，通过良种培育（如杂交水稻）、农机推广（如联合收割机）、设施农业（如温室大棚）等案例，说明科技对提升农业产量与效率的作用，奠定“产业发展需依托自然与科技”的认知。</p> <p>第二节“工业与科技创新”，先区分重工业（如钢铁、机械）与轻工业（如食品、纺织），结合我国四大工业基地（辽中南、沪宁杭等），简析工业分布与资源、交通的关联；再重点讲解高新技术产业（如电子信息、生物医药），通过中关村、深圳科技园等案例，突出科技创新对产业升级、推动经济高质量发展的意义，衔接上节“科技赋能产业”的主线。</p> <p>第三节“交通运输与生产生活”，先对比铁路、公路、水运、航空等运输方式的特点（如铁路运量大、航空速度快），引导学生根据需求（如运量、时效、成本）选择合理方式；再分析交通运输对产业布局（如工业靠近铁路）、居民生活（如生鲜冷链）的影响，体现“交通是产业与生活的支撑纽带”，串联全单元“产业－交通－生活”的逻辑闭环</p> <p>本单元内容的逻辑结构：</p> <div></div>				
	<p>本单元内容可开发的教学活动与资源：</p> <p>1. 本单元主要教师引导，学生小组讨论案例分析、小组展示成果等方式进行教学活动。</p> <p>探究活动一：认识我国农产品主产区的分布</p>				

	<p>探究活动二：案例分析，寿光智慧农业</p> <p>探究活动三：认识长江三角洲地区的工业分布</p> <p>探究活动四：深圳市高新技术产业的创新发展</p> <p>探究活动五：通过案例，选择合适的交通运输方式</p> <p>探究活动六：通过武汉都市圈“一小时生活圈”分析，为家乡“一小时生活圈”的建设提出合理建议。</p> <p>2. 本单元教学资源有互联网、地图、文字材料、视频、多媒体、中学地理教学参考，中考评价体系等。</p> <p>本单元教学重点：</p> <p>1. 掌握农业基础地位及南稻北麦、东耕西牧的分布差异，理解自然环境对农业的影响；重点识记杂交水稻、温室大棚等科技兴农案例，明确科技对农业的提升作用。</p> <p>2. 区分轻重工业类型，结合四大工业基地理解工业分布与资源、交通的关联；掌握高新技术产业特点及中关村等案例，认识科技创新对工业升级的意义。</p> <p>3. 对比不同交通运输方式特点，学会按运量、时效选合理方式；理解交通对产业布局及居民生活（如生鲜冷链）的影响。</p> <p>本单元教学难点：</p> <p>1. 理解气候、地形等自然环境要素对“南稻北麦、东耕西牧”的具体影响，及科技兴农案例（如温室大棚）背后的技术原理。</p> <p>2. 辨析工业分布与资源、交通的复杂关联（如资源短缺地区工业布局原因），区分高新技术产业与传统工业的核心差异。</p> <p>3. 结合运量、成本、时效等多因素，灵活选择贴合实际需求的运输方式，理解交通对产业布局的间接影响逻辑。</p>
2022 新课标 要求	<p>1. 借助地图和相关资料，举例描述中国农业、工业等生产活动的分布，并用实例说明科学技术在产业发展中的重要作用。</p> <p>2. 运用地图和相关资料，说明中国交通运输线的分布特征，以及高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活的影</p>
单元学情	<p>初中生对本单元内容有一定生活基础，但认知存在“碎片化、浅层次”特点：</p> <p>1. 已有经验：能识别常见农业作物（如水稻、小麦）、工业产品（如汽车、衣服）及交通方式（如高铁、汽车），但缺乏“产业与自然环境、科技的关联”认知，如不知“南稻北麦”与气候的关系。</p> <p>2. 认知难点：抽象思维较弱，对“工业分布与资源、交通的关联”“交通方式选择的综合考量（运量、时效、成本）”理解困难；对“科技兴农（如温室大棚原理）”“高新技术产业（如芯片制造）”等远离日常生活的内容，易出现理解偏差。</p> <p>3. 学习兴趣：对贴近生活的案例（如当地农田、身边工厂、出行经历）兴</p>

	趣浓厚，但对产业分布规律、发展意义等理论内容易感到枯燥，需结合具象案例降低认知难度，引导建立 “生活 — 地理” 的联系。																				
单元目标	<p>学业目标：</p> <p>1. 能说出农业主要类型及 “南稻北麦” 与自然环境的关联，列举杂交水稻、温室大棚等科技兴农案例；区分轻重工业，知晓工业分布与资源、交通的关系，了解高新技术产业特点；掌握铁路、公路等交通方式的特点，明确交通选择的依据。</p> <p>2. 能简单分析自然环境对农业的影响，初步判断不同场景下的合理交通方式；能结合案例说明科技对工农业发展的作用。</p> <p>3. 认同科技对产业发展的重要性，认识交通运输对生产生活的支撑作用，树立关注身边地理现象的意识。</p>																				
核心素养	<p>核心素养目标：</p> <p>1. 区域认知</p> <p>结合农业 “南稻北麦”、工业四大基地分布及交通方式区域适配性，理解产业布局与区域自然、人文条件的关联，形成区域差异认知。</p> <p>2. 综合思维</p> <p>分析科技对农业产量、工业升级的影响，及交通对生产生活的多维度作用，学会从 “自然 - 科技 - 产业” “交通 - 生活” 关联视角综合思考问题。</p> <p>3. 人地协调观</p> <p>通过科技兴农、绿色工业案例，认识产业发展与资源、环境的平衡；结合交通发展对生态的影响，树立 “因地制宜、可持续发展” 理念。</p> <p>4. 地理实践力</p> <p>观察当地农业、工业生产及交通选择实例，尝试分析其与区域条件的匹配性，提升运用地理知识解决生活实际问题的能力。</p>																				
单元课时规划和活动实施	<table><tr><th colspan="4">第四单元 产业分布与产业发展 单元课时规划和活动实施表（3课时）</th></tr><tr><th>章节</th><th>课时</th><th>内容</th><th>活动</th></tr><tr><td>第一节 农业与科技兴农</td><td>第1课时</td><td>1. 农业及其发展 2. 科技兴农</td><td>讨论： 1. 如何描述我国的农业部门类型，归纳农业部门的分布特征？ 2. 如何归纳说明科学技术在农业发展中的重要作用？</td></tr><tr><td>第二节 工业与科技创新</td><td>第2课时</td><td>1. 工业及其分布 2. 高新技术产业</td><td>讨论： 1. 如何描述我国工业中心及工业基地的分布特征？ 2. 如何归纳说明科学技术在农业、工业发展中的重要作用？</td></tr><tr><td>第三节 交通运输与生产生活</td><td>第3课时</td><td>1. 交通运输方式特点及选择 2. 交通运输发展与生产生活</td><td>讨论： 1. 如何描述我国交通运输线的分布特征？ 2. 如何归纳高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产和生活的影响？</td></tr></table>	第四单元 产业分布与产业发展 单元课时规划和活动实施表（3课时）				章节	课时	内容	活动	第一节 农业与科技兴农	第1课时	1. 农业及其发展 2. 科技兴农	讨论： 1. 如何描述我国的农业部门类型，归纳农业部门的分布特征？ 2. 如何归纳说明科学技术在农业发展中的重要作用？	第二节 工业与科技创新	第2课时	1. 工业及其分布 2. 高新技术产业	讨论： 1. 如何描述我国工业中心及工业基地的分布特征？ 2. 如何归纳说明科学技术在农业、工业发展中的重要作用？	第三节 交通运输与生产生活	第3课时	1. 交通运输方式特点及选择 2. 交通运输发展与生产生活	讨论： 1. 如何描述我国交通运输线的分布特征？ 2. 如何归纳高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产和生活的影响？
第四单元 产业分布与产业发展 单元课时规划和活动实施表（3课时）																					
章节	课时	内容	活动																		
第一节 农业与科技兴农	第1课时	1. 农业及其发展 2. 科技兴农	讨论： 1. 如何描述我国的农业部门类型，归纳农业部门的分布特征？ 2. 如何归纳说明科学技术在农业发展中的重要作用？																		
第二节 工业与科技创新	第2课时	1. 工业及其分布 2. 高新技术产业	讨论： 1. 如何描述我国工业中心及工业基地的分布特征？ 2. 如何归纳说明科学技术在农业、工业发展中的重要作用？																		
第三节 交通运输与生产生活	第3课时	1. 交通运输方式特点及选择 2. 交通运输发展与生产生活	讨论： 1. 如何描述我国交通运输线的分布特征？ 2. 如何归纳高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产和生活的影响？																		

VV99.net

免费文档下载