

中图版 2024 八年级下册教学设计

课题	第七章 《认识地区》 第二节 中东	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、实验探究、小组合作、案例分析	课时	2 课时
备课人		教材	中图版初中地理

课标要求	影响。 3.结合实例，分析中东水资源匮乏的原因及对生产生活的影响，了解应对措施。 4.了解中东的种植业、畜牧业特点及多元文化特征，认识区域自然环境与人类活动的关系。		
素养目标	区域认知： 通过分析中东的地理位置、资源分布、农业特色和文化差异，掌握区域地理的综合分析方法，形成对中东区域的整体认知。 综合思维： 建立地理位置、资源、气候等自然要素与农业、交通、文化等人文要素之间的关联，培养系统分析地理问题的能力。 人地协调观： 结合中东水资源匮乏与人类活动的矛盾，认识合理利用资源、协调人地关系的重要性，理解区域可持续发展的意义。 地理实践力： 通过读图分析、路线绘制、小组讨论等活动，提高地图运用、信息提取和实践探究的能力。		
教材分析	本节课是中图版初中地理“认识地区”单元的重要内容，以中东为典型案例，聚焦“地理位置—资源—人文”的核心逻辑，承接“东南亚”的区域学习方法，同时为后续其他地区的学习提供参考。教材以“五海三洲之地”为切入点，依次展开石油资源、水资源、农业和多元文化，突出地理学“区域性”“综合性”的特点，贴合初中生从具体到抽象的认知规律，同时融入热点问题，增强课程的现实意义。		
学情分析	八年级学生已掌握区域地理的基本分析方法，对中东“石油宝库”“冲突频发”等话题有初步认知，且对国际热点、资源问题兴趣浓厚。但学生在分析“地理位置对区域发展的多重影响”“资源分布与经济差异的关联”等方面仍存在不足，对文化差异引发的冲突理解较浅，需要通过具象化的地图工具和探究性活动引导深化。		
学习目标	1.能从半球、经纬度、海陆三个维度描述中东的地理位置，说明“五海三洲之地”的战略意义及重要海峡、运河的作用。 2.能在地图上找出中东石油资源的主要分布区和产油国，描述石油输出路线及主要目的地，分析石油资源对世界经济的影响。 3.能结合中东气候、地形特征，分析水资源匮乏的原因，了解应对措施及对生产生活的影响。 4.能说出中东种植业、畜牧业的分布及特色，了解主要民族、宗教和文化习俗，认识自然环境与人文活动的关联。		
重难点	重点： 1.中东的地理位置及重要性；中东石油资源的分布、输出路线及对世界经济的影响。 2.中东水资源匮乏的原因及应对措施；中东的农业特色与多元文化特征。 难点： 1.地理位置、资源分布对中东区域发展的综合影响。 2.石油输出路线的空间分布及战略意义；水资源匮乏与人类活动的矛盾及协调途径。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 新课导入 (5 分钟)	【情境创设】 播放中东的视频，提问：“这个被称为‘世界热点地区’的区域在哪里？它为什么能成为全球关注的焦点？其独特的自然环境和人文特色之间有什么关联？”	观察图片、观看新闻，结合已有知识思考问题，激发探究中东地理特征的兴趣。	通过热点情境和视觉冲击创设认知冲突，利用学生对热点问题的好奇心，自然引入

	引出本节课主题 —— 中东。		新课，明确本节课的探究核心。
环节二 新课讲授 活动探究(25分钟)	<p>一、五海三洲之地</p> <p>1、【读图活动】</p> <p>展示中东半球分布图、经纬度分布图和 “五海三洲” 分布图，引导学生分组完成任务：</p> <p>(1) 半球与纬度位置：判断中东的半球位置，找出北回归线穿过的区域，明确其所处温度带。</p> <div><div>半球位置：中东位于 <u>北</u> 半球和 <u>东</u> 半球。</div><div>纬度位置：<u>北回归线</u> 穿过中东的南部，主要位于 <u>北温</u> 带和 <u>热</u> 带。</div></div> <p>(2) 海陆与范围：找出中东连接的三大洲（亚、非、欧）和环绕的五海（地中海、黑海、里海、阿拉伯海、红海），说明中东与西亚的范围差异（中东=西亚-阿富汗+埃及）。</p> <div><div>中东位于 <u>亚洲</u> 的西南部和 <u>非洲</u> 的东北部，地处“五海三洲”之地。</div><div>三洲：① <u>亚洲</u>、② <u>非洲</u>、③ <u>欧洲</u>。</div><div>五海：① <u>地中海</u>、② <u>黑海</u>、③ <u>里海</u>、④ <u>阿拉伯海</u>、⑤ <u>红海</u>。</div></div> <p>(3) 交通要道：在地图上找出土耳其海峡、霍尔木兹海峡、苏伊士运河，说出其沟通的海洋或大洲。</p> <div><div>中东位于“<u>三洲五海之地</u>”</div><div>沟通<u>大西洋</u>和<u>印度洋</u>，联系<u>亚、欧、非</u>三大洲，连接<u>地中海</u>、<u>红海</u>、<u>阿拉伯海</u>、<u>黑海</u>和<u>南海</u>。自古以来是东西方交通枢纽，战略位置极为重要。</div></div> <p>2、【小组讨论】</p> <p>提问：“中东的地理位置为什么被称为‘战略要地’？对交通和区域发展有什么影响？”</p> <p>二、丰富的石油资源</p> <p>1、【地图分析】</p> <p>展示中东石油资源分布图，引导学生观察：</p> <p>(1) 分布区域：找出波斯湾及其沿岸地区，明确主要产油国（沙特阿拉伯、伊朗、阿拉伯联合酋长国等）。</p>	<p>小组合作读图，提取经纬度、海陆分布信息，完成探究任务，标注重要海峡和运河。</p> <p>围绕地理位置的重要性展开讨论，结合交通要道的作用，总结其对东西方联系的意义。</p> <p>观察地图，识别石油分布区和产油国，记录中东石油的世界地位数据。</p>	<p>通过读图探究，培养学生的地图运用能力和区域认知素养，明确中东地理位置的核心特征。</p> <p>小组讨论环节强化对“地理位置—交通—区域地位”逻辑关系的理解，突破教学重点。</p> <p>借助地图和绘图活动，强化对石油资源分布</p>

<div><div><div><p>中东是世界上石油储量最大、生产石油最多、输出石油最多的地区，石油资源主要集中在波斯湾及其沿岸地区</p><p>沙特阿拉伯、伊朗、阿拉伯联合酋长国、科威特、伊拉克和卡塔尔六国的石油储量约占该地区石油总储量的98%。</p></div><div></div></div><div><p>(2) 世界地位：结合教材数据，说明中东石油储量、产量、出口量占世界的比重。</p><div><div><p>储量</p></div><div><p>产量</p></div><div><p>出口量</p></div></div><div><p>2、【路线绘制】</p><p>展示中东石油输出路线图，组织学生分组绘制主要输出路线，标注途经的海峡、海洋和目的地（东亚、欧洲西部、北美）。</p><div></div></div><div><p>3、【拓展思考】</p><p>提问：“中东石油资源对本地区和世界经济有什么影响？产油国与非产油国的经济发展有什么差异？”</p><p>三、严重匮乏的水资源</p><p>1、【成因探究】</p><p>展示中东气候类型分布图和地形分布图，引导学生分析：</p><div><div><div><p>地形区</p><ul style="list-style-type: none">伊朗高原阿拉伯高原土耳其高原美索不达米亚平原</div><div></div></div><div><p>地形特征</p><p>高原为主，平原面积小</p></div></div><div><p>(1) 气候因素：找出热带沙漠气候的分布范围，归纳其“全年炎热干燥”的特征。</p></div></div></div></div>	<div><p>和输出路线的空间认知，提升地理实践力。</p></div> <div><p>通过拓展思考，建立“资源分布—经济发展—区域差异”的关联，培养综合思维。</p></div> <div><p>结合案例分析石油资源对经济的双重影响，讨论区域经济差异的原因。</p></div> <div><p>从自然要素切入，培养学生“气候—地形—水资源”的综合分析能力，落实综合思维素养。</p></div>
---	---



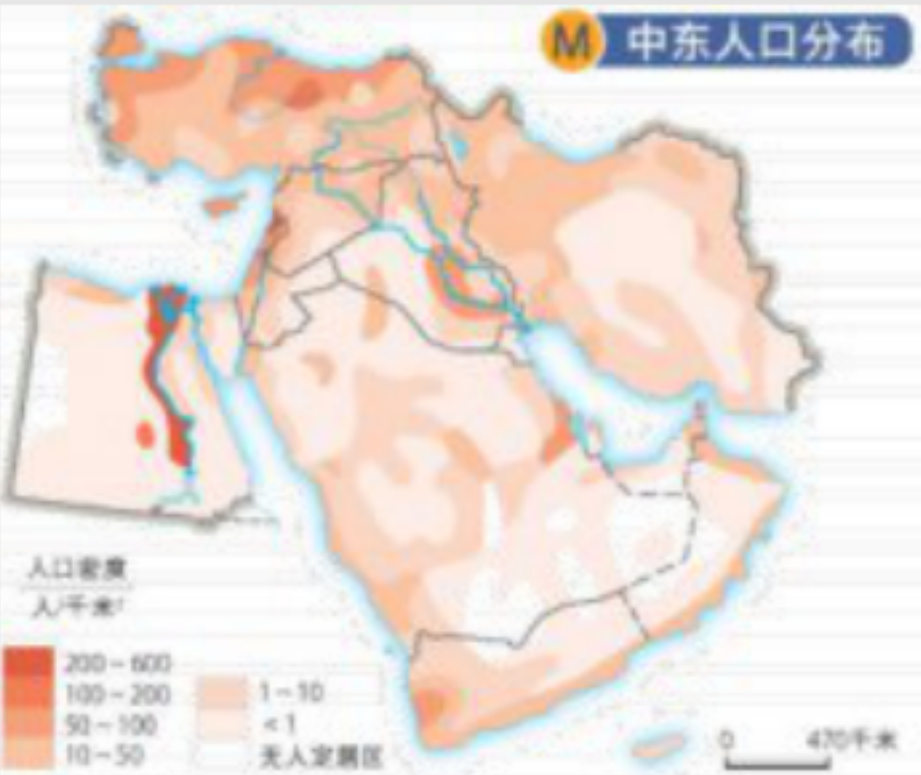
(2) **地形与河流**：观察中东地形以高原为主、河流稀少的特点，列举主要河流（尼罗河、幼发拉底河、底格里斯河）。



2、【影响与措施】

展示中东人口分布示意图和海水淡化工厂图片，组织小组讨论：

(1) 水资源匮乏对人口分布、农业生产的影响；



(2) 中东各国的应对措施（海水淡化、节水农业、跨流域调水等）。

四、种植业与畜牧业

1、【资料分析】

展示中东农业分布示意图和相关图文资料，引导学生总结：

(1) **种植业**：找出灌溉农业区（尼罗河流域、两河流域、绿洲），明确主要农作物（小麦、香料、萱麻等），说明节水农业的发展。

小组讨论水资源匮乏的影响，列举中东应对水资源短缺的具体措施，理解人地协调的尝试。

阅读资料和地图，归纳中东种植业、畜牧业的分布和特色，记录主要农作物和牲畜。

梳理“自然环境（气候、水资源）—农业类型—技术保障”的逻辑关系，

聚焦人地矛盾与应对措施，强化人地协调观的培育，突破教学难点。

结合自然环境分析农业特色，强化“因地制宜”的地理观念，提升区域认知素养。

<div data-bbox="384 225 1161 587"></div> <p data-bbox="384 608 1161 706">(2) 畜牧业：指出高原牧场分布，了解主要牲畜（安卡拉羊等）及产品用途（肉食、毛皮、乳制品）。</p> <div data-bbox="384 727 1161 1089"></div> <p data-bbox="384 1110 1161 1151">2、【逻辑梳理】</p> <p data-bbox="384 1166 1161 1264">提问：“中东的农业特色与自然环境有什么关联？节水技术对农业发展有什么意义？”</p> <p data-bbox="384 1279 1161 1320">五、多元的文化</p> <p data-bbox="384 1335 1161 1377">1、【图文探究】</p> <p data-bbox="384 1391 1161 1489">展示中东民族分布示意图和宗教建筑图片，引导学生了解：</p> <div data-bbox="384 1504 1161 1602"><p data-bbox="384 1504 1161 1602">(1) 主要民族：阿拉伯人、波斯人、土耳其人、犹太人的分布。</p></div> <div data-bbox="384 1617 1161 1923"><div data-bbox="384 1617 583 1923"><p data-bbox="384 1893 583 1923">阿拉伯人</p></div><div data-bbox="590 1617 789 1923"><p data-bbox="590 1893 789 1923">波斯人</p></div><div data-bbox="795 1617 995 1923"><p data-bbox="795 1893 995 1923">土耳其人</p></div><div data-bbox="1001 1617 1161 1923"><p data-bbox="1001 1893 1161 1923">犹太人</p></div></div> <div data-bbox="384 1944 1161 2041"><p data-bbox="384 1944 1161 2041">(2) 宗教信仰：伊斯兰教、基督教、犹太教的分布，明确耶路撒冷为三大宗教“圣城”。</p></div> <div data-bbox="384 2056 1161 2383"><div data-bbox="384 2056 625 2329"><p data-bbox="384 2338 625 2383">清真寺 伊斯兰教</p></div><div data-bbox="632 2056 894 2329"><p data-bbox="632 2338 894 2383">教堂 基督教</p></div><div data-bbox="900 2056 1161 2329"><p data-bbox="900 2338 1161 2383">犹太教</p></div></div> <p data-bbox="384 2392 1161 2490">(3) 文化习俗：结合自然环境，说明阿拉伯人白色长袍、平顶民居等习俗与气候的关联。</p> <p data-bbox="384 2504 1161 2546">2、【小组讨论】</p> <p data-bbox="384 2561 1161 2659">提问：“中东的民族和宗教差异对区域稳定有什么影响？文化习俗与自然环境之间有什么联系？”</p>	<p data-bbox="1178 210 1558 308">回答问题。</p> <p data-bbox="1178 997 1558 1154">阅读图文资料，识别主要民族和宗教的分布，记录文化习俗的特点。</p> <p data-bbox="1178 1724 1558 1881">围绕民族宗教差异的影响、文化与自然环境的关联展开讨论，分享观点。</p>	<p data-bbox="1558 210 1915 427">梳理逻辑关系，培养学生的综合思维，理解自然环境对人类生产活动的影响。</p> <p data-bbox="1558 943 1915 1160">通过图文探究，丰富学生对中东多元文化的认知，落实区域认知素养。</p> <p data-bbox="1558 1614 1915 1831">小组讨论强化对“文化—自然—社会”关联的理解，培养综合思维和全球视野。</p>
--	---	--

环节三 课堂总结 (5 分钟)	<p>【知识梳理】展示知识结构框架图，引导学生回顾本节课核心内容：</p> <p>地理位置：五海三洲之地→战略要地；</p> <p>资源特征：石油丰富（波斯湾沿岸）、水资源匮乏（热带沙漠气候）；</p> <p>人类活动：农业（灌溉农业、畜牧业）、文化（多元民族宗教）；</p> <p>核心逻辑：自然环境→人类活动→区域发展与矛盾。</p>	跟随教师引导，梳理知识脉络，完善笔记，构建系统的知识体系。	帮助学生整合本节课知识，形成逻辑清晰的知识框架，强化对地理要素关联性的认识。
环节四 课堂练习 (5 分钟)	<p>【优题训练】展示课件中的典型习题，让学生独立完成，后同桌互查。</p>	独立答题，核对答案后提出疑问，明确错误原因。	通过练习及时反馈学习效果，查漏补缺，强化核心知识点的理解与应用。
板书设计	<div><div>东南亚</div><div><div>五海三洲之地</div><div>丰富的石油资源</div><div>严重匮乏的水资源</div><div>种植业和畜牧业</div><div>多元的文化</div></div><div><div>半球位置</div><div>纬度位置</div><div>海陆位置</div><div>中东地理位置的重要性</div><div>集中分布在波斯湾沿岸附近</div><div>石油运输线路</div><div>中东的地形、河流</div><div>中东水资源匮乏的原因和影响</div><div>种植业</div><div>畜牧业</div><div>民族、人种、语言</div><div>宗教</div></div></div>		
作业设计	<p>A 类作业</p> <p>完成《分层练》中本节练习题，巩固基础知识。</p>	<p>B 类作业</p> <p>绘制一幅中东综合地图，标注出重要地理位置、石油分布、主要河流、农业区和宗教中心，简要说明自然环境与人类活动的关联。</p>	
教学反思	<p>成功之处：</p> <p>本节课严格遵循教材和课件逻辑，围绕“五海三洲之地、石油资源、水资源、农业、多元文化”五大核心内容展开，通过地图探究、小组合作等多种教学方法，将抽象知识具象化，有效落实了核心素养目标。注重知识的逻辑梳理，帮助学生构建“自然—人文”的关联框架，贴合课标要求。</p> <p>不足之处：</p> <p>部分学生对石油输出路线的空间分布记忆不够清晰，对民族宗教差异的影响理解较浅；课堂上学生展示和深度讨论的时间略显不足。</p> <p>改进措施：</p> <p>后续教学中可利用动画演示石油输出路线，增强直观性；增加民族宗教主题的小组辩论环节，深化理解；针对易错知识点设计专项填图练习，强化巩固。</p>		

VV99.net

免费文档下载