
七年级下册人教版英语阅读教案

一、教学目标

1. 知识目标：学生能够掌握七年级下册人教版英语阅读文章中的重点词汇、短语和句型，如“get up”“go to school”等。能理解文章的基本内容，包括人物、事件、时间、地点等关键信息。

2. 技能目标：提升学生的英语阅读技巧，如快速浏览获取大意、精读理解细节、根据上下文猜测词义等。培养学生用英语获取信息、处理信息和分析问题的能力，能够正确回答关于文章的各种问题。

3. 情感目标：激发学生对英语阅读的兴趣，培养他们积极主动阅读英语文章的习惯。通过阅读不同主题的文章，拓宽学生的视野，增强他们对不同文化的理解和包容，让学生在阅读中体验学习英语的乐趣和成就感。

二、教学重难点

重点词汇：如“subway”“train”“bus”等交通方式相关词汇，“kilometer”“minute”等表示距离和时间的词汇。这些词汇是描述出行相关内容的基础，需让学生熟练掌握其拼写、发音及用法。

重点语法：一般现在时表示经常性或习惯性动作。像“He often takes the bus to school.”这样的句子，要让学生理解并能正确运用一般现在时的结构。

重点句型：“How do you get to school?”“It takes + 时间 + to do sth.”等。要让学生学会用这些句型进行日常交流。

学生可能的理解困难点：对于不同交通方式的特点及适用场景的理解，比如什么时候坐地铁，什么时候坐公交。突破思路：通过展示不同交通方式的图片、视频，结合生活场景举例，让学生直观感受。对于一般现在时，多举例句并进行对比练习，加深理解。

三、教学方法

1. 情景教学法：创设生动有趣的英语情景，比如设置“英语餐厅点餐”情景，让学生扮演顾客和服务员。在这个情景中呈现阅读文本相关的对话，如“**How much is it?**”“**I'd like...**”等句子，让学生在真实情景里感受英语的实用性，激发他们的阅读兴趣，自然地引出要阅读的内容，帮助他们更好地理解文本。

2. 小组合作法：将学生分成小组，每组 4—6 人。给出阅读任务，如分析一篇关于动物习性的文章，小组共同讨论文章中的关键信息，如动物的生活环境、食物喜好等。通过合作交流，培养学生的团队协作能力，让他们从不同角度思考问题，加深对阅读内容的理解。

3. 任务驱动法：布置明确的阅读任务，比如读完一篇旅游介绍文章后，让学生画出旅游路线图，或者根据文章内容介绍当地的特色景点。通过完成任务，促使学生主动阅读、积极思考，提高他们获取信息和解决问题的能力，提升英语阅读水平。

四、教学过程

1. 趣味导入：播放一段《疯狂动物城》的精彩动画短片，时长大概在 3—5 分钟左右。短片内容选取兔子朱迪初到动物城，面对各种新奇事物的片段。播放结束后，老师用英语问大家：“**What can you see in the video? What kind of animals**

are there?”引导学生积极回答，像有小兔子、狐狸、大象等等。接着老师再问：“Do you want to know what kind of adventures Judy had in the city?”从而引出今天要阅读的文章，主题和动物城相关，激发学生的好奇心和阅读兴趣。

2. 文本解析：

文章结构：拿出提前打印好的文章，给学生们说：“Now, let's take a look at this passage. First, quickly glance through it and see how many parts it can be divided into.”引导学生发现文章大致可分为朱迪到动物城的期待、初入动物城遇到的困难以及如何克服困难这几个部分。然后详细和学生一起梳理，比如在讲朱迪期待部分，找出相关句子“He dreamed to be a police officer, no matter what others thought.”让学生理解她的梦想和决心。

词汇：指着文中的“discouraged”这个词问学生：“Look at this word, ‘discouraged’. When Judy first came to the city and faced some unfriendly situations, how do you think she felt? Yes, she was discouraged. It means feeling sad and without hope.”用这种结合语境的方式帮助学生理解词汇。再比如“perseverance”，老师说：“Judy didn't give up. She showed great perseverance. Can you guess what it means? That's right, it's the quality of continuing to try even when it's difficult.”

句子：挑出文中较难的句子“He had to take a job as a meter maid to make ends meet.”老师先自己读几遍，然后慢慢分析：“‘had to’ means it was necessary for him because of some situations. ‘make ends meet’ is an idiom. It means to have just enough money to pay for the things you need. So the whole sentence means he had no choice but to work as a meter maid to earn enough money to live.”

3. 技巧传授：

略读：老师说：“Now, let's learn a useful reading skill skimming. When we skim, we read quickly to get the main idea of the passage. For example, when you first looked at the passage just now, you were actually doing a kind of skimming. Now, close your books and I'll give you a new passage. Try to skim it in one minute and then tell me what the main idea is.”给学生一篇新的关于动物的短文，一分钟后请学生回答，如有的学生可能会说文章讲了不同动物在森林里的生活之类的，老师给予肯定和进一步指导。

扫读：老师拿出另一篇文章说：“Next, we learn scanning. Scanning is used when we want to find specific information. For example, if I ask you to find out how many kinds of animals are mentioned in this passage, you don't need to read every word. Just quickly look through the passage and find the relevant words about animals.”让学生进行扫读练习，然后请学生回答找到的动物种类，老师再补充讲解扫读的要点，比如注意关键词、标题等。

4. 拓展阅读：给学生分发一篇新的短文，主题是关于不同动物的梦想，和本节课动物城主题相关。老师说：“Now, let's do some more reading practice. This passage is about different animals' dreams. Read it carefully and then answer the following questions.”提出问题，像“What are the dreams of the animals in the passage?”“How are their dreams similar or different from Judy's?”让学生自主阅读并回答问题。之后请几位学生分享他们的答案，老师进行点评和总结，进一步加深学生对动物相关主题阅读的理解。

5. 互动环节：

小组讨论：将学生分成小组，每组 4 5 人。老师说：“Now, let's discuss in groups. If you were in Judy's situation, what would you do to achieve your dream?”

You can talk about it with your group members for about 5 minutes.”小组讨论过程中，老师巡视各小组，听听学生们的讨论内容，适时给予一些引导，比如问某个小组：“Why do you think that method would work? Can you give an example from the passage?”5 分钟后，请各小组代表发言，分享他们的想法。

角色扮演：老师选几位学生分别扮演朱迪、狐狸尼克以及动物城的其他角色。老师说：“Now, let's do a role play. You can act out the conversation between Judy and Nick when they first met in the city. Try to use the language in the passage and add your own creativity.”学生们进行角色扮演，表演结束后，老师先表扬学生们的表现，然后针对他们语言表达、情感演绎等方面进行点评，如指出某个学生在模仿朱迪语气时很生动，某个学生在说某个句子时发音很标准等。

6. 课堂总结：老师说：“Okay, class. Today we've read an interesting passage about Judy's adventure in Zootopia. We learned a lot about new words, sentences, and useful reading skills like skimming and scanning. We also had great discussions and role plays. Can anyone tell me one thing you've learned today?”请几位学生回答，老师进行总结和强调重点内容，比如词汇的用法、阅读技巧的重要性等。

7. 课后作业：布置两项作业。一是让学生回家后把今天课堂上阅读的文章读给家人听，并和家人分享自己的理解；二是让学生仿照课堂上拓展阅读的短文，写一篇关于自己梦想的短文，要求运用今天学到的词汇和句子结构，字数在 100 150 字左右。老师说：“Remember, practice makes perfect. These two tasks will help you better master what we've learned today. I'm looking forward to seeing your wonderful works next class.”

五、互动环节

1、小组讨论

同学们，接下来我们要进行小组讨论啦！大家先前后左右四个人一组，凑成一个超级厉害的讨论小组。

咱们围绕阅读文本的这个关键问题来讨论：“文中主人公在面对困难时，采取的方法对我们有什么启示呢？”大家可以结合自己的生活实际，畅所欲言哦。

在小组讨论过程中呀，每个人都要积极发言。比如说，你可以这样开头：“我觉得主人公在面对困难时，他那种不放弃的精神特别值得我们学习。就像有一次我在学骑自行车的时候，总是摔倒，但是我没有放弃，后来就学会了。主人公也是这样，一直坚持尝试，最后成功解决了问题。我觉得我们在生活中遇到困难，也应该像他一样，勇敢地去面对。”

其他同学呢，要认真倾听别人的发言，然后再发表自己的看法。要是你有不同的意见，可以说：“我理解你的想法，但是我觉得除了不放弃，主人公还善于向别人求助。我想起我上次做数学题，遇到难题自己怎么都想不出来，后来问了老师，老师一讲解，我就明白了。所以我们在遇到困难时，不能只靠自己，也要学会向他人寻求帮助。”

小组讨论时间大概是 15 分钟哦，大家要抓紧时间交流想法。等讨论结束后，每个小组推选一名代表，来和全班同学分享你们小组讨论的结果。我会在旁边观察大家的讨论情况，看看哪个小组讨论得最热烈、最有深度。

2、角色扮演

哇塞，接下来就是超有趣的角色扮演环节啦！同学们，咱们要模仿阅读文

本中的情境来表演哦。

大家还记得文本里那个在餐厅点餐的场景吧？现在呢，我们就来重现这个场景。我先把角色分配一下哈，A 同学扮演顾客，B 同学扮演服务员。

顾客 A 同学，你可以这样开始表演：“Hello, waiter. Can I have a menu, please?”

（模仿出有礼貌又期待的语气）

服务员 B 同学呢，要热情地回应：“Sure, here you are. What would you like to order today?”

然后顾客 A 同学就可以按照文本里的内容来点餐啦，比如说：“I'd like a hamburger and a glass of Coke.”

服务员 B 同学要接着说：“Ok, anything else?”

就这样，大家按照文本中的对话流程，把这个点餐场景表演出来。要是在表演过程中，你突然忘记台词了，别着急，可以看看旁边的同学，或者回忆一下文本内容，然后继续表演下去。

表演结束后呢，其他同学要认真观看，然后说说他们表演得怎么样。可以从语言表达是否准确、语气是否恰当、表演是否生动这些方面来评价。比如说：“我觉得 A 同学扮演顾客的时候，语气特别自然，就像真的在餐厅点餐一样。而且他的发音很标准，把每个单词都读得很清楚。”或者“B 同学扮演服务员很热情，但是在回应顾客说‘anything else’的时候，语气可以再稍微上扬一点，这样会更有询问的感觉。”

通过角色扮演呀，大家能更深刻地理解文本中的对话情境，还能锻炼自己的语言运用能力呢。说不定以后你们去餐厅点餐的时候，就能用英语和服务员交流

啦！大家准备好了吗？那就开始我们的角色扮演吧！

六、课后作业

1. 请同学们根据今天阅读的文章内容，写一篇短文，描述一下主人公的一天。要求语句通顺，语法正确，字数在150 200字左右。就像我们一起读的那篇文章里，主人公早上起床后做了什么，然后去了哪里，都干了些啥，按照这个顺序把短文写出来哦。

2. 制作一份阅读手抄报。在手抄报上，要抄录文章中的一些好词好句，比如那些描写人物心情或者动作的精彩词语和句子。然后，再配上一些和文章内容相关的小插图。可以画主人公的样子，或者画他做的事情的场景。通过制作手抄报，能让你们更深入地理解文章，还能锻炼你们的动手能力呢。记得下节课把你们的作品带来，咱们一起分享交流。

VV99.net

免费文档下载