

湘少版四年级上册 Unit 7 Whose watch is this?

原创作者 李想

单元主题内容框架图
<div><div>单元主题：Whose 物品归属与责任（培养关爱他人的意识）</div><div><div>单元主题：发现物品主人（学习归属表达）</div><div>单元主题：有趣的归属故事（拓展语言与文化）</div><div>单元主题：帮助他人找物品主人（实践责任与关爱）</div></div><div><div>第一课时 Part A、B、C 结合情景，练习询问和确认物品归属，培养观察力和语言表达能力。</div><div>第二课时 Part D、E、F 了解不同职业和动物特征的归属表达。</div><div>第三课时 Part G、H、I 鼓励学生主动帮助他人，培养责任感。</div></div><div>本单元主题内容：生活与学习中的困难、问题和解决方式。学生在寻找失物的过程中践行责任与关爱。学生不仅掌握语言技能，更能在生活中成为“温暖的发现者与帮助者”。</div></div>
单元任务与目标
<div>单元教学任务：<div><div>1. 学生能够熟练掌握“Whose... is this? It's...”等询问和回答物品所属关系的句型，以及 watch、bag、umbrella 等相关词汇。</div><div>2. 学生能运用所学句型和词汇，在创设的如失物招领场景中进行简单对话交流，准确询问和描述物品的主人。</div></div></div>

3. 完成教材中的 Listen and Match、Read and Act 等练习活动，提高听、说、读、写综合语言技能。

4. 学生分组进行合作学习，创编关于物品所属的小故事，并在班级内展示分享。

单元教学目标：

1. 语言能力目标：学生能听懂有关物品所属的简单对话，准确获取关键信息；能用所学句型和词汇，清晰、流利地表达物品的所属关系，语音语调基本正确；能够正确书写所学单词和句子，模仿范例进行简单写作。

2. 文化意识目标：引导学生了解不同文化背景下，人们表达物品所属关系时可能存在的差异，培养跨文化交际意识。

3. 思维品质目标：通过观察图片、分析对话，培养学生的观察力和逻辑思维能力；鼓励学生在创编故事中发挥想象力，提升创新思维。

4. 学习能力目标：激发学生对英语学习的兴趣，使学生积极主动参与课堂活动；帮助学生掌握一定的学习策略，如借助图片理解对话内容、在语境中记忆单词等，提高自主学习能力。

第一课时（Part A、B、C）教学设计

一、单元及本课时内容分析

本单元主题是“物品的归属”，属于“人与社会”范畴，涉及对失物所属的询问与回答。

— **What:** 本课时对应教材相关部分，A 部分是关于失物招领的对话场景，比如在教室或校园里发现物品后询问归属；B 部分是不同角色围绕物品归属展开的讨论；C 部分是基于失物招领（Lost & Found）展开的情景对话，失物包括 pen、key。

— **Why:** 作者通过描述发现物品及询问归属的过程，引导学生学会用英语表达物品的所属关系，培养学生在实际生活中处理类似情况的能力，增强学生的社会交往意识。

— **How:** 本课时对话是典型的日常交流内容，涉及与物品相关的词汇以及询问归属的核心语言，如“Whose... is this? It's...”。通过实际场景对话，让学生在情境中理解和运用语言，体会寻找物品主人过程中的交流方式。

二、教学目标

通过本课时学习，学生能够：

1. 在听、说、看的活动中，学会询问和回答物品的所属关系，理解并掌握相关词汇和句型。（学习理解）
2. 用正确的语音语调朗读对话，并在教师的帮助下，分角色表演对话。（应用实践）
3. 基于所学对话，能够灵活运用本课时所学句型在新的情境中创编对话。（迁移创新）

完成课时目标时所需的核心语言如下：

【核心词汇/短语】

watch, bag, umbrella, classroom, key

【核心句型】

- Whose... is this?

- It's...

- Is this your...?

- Yes, it is./No, it isn't.

三、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在听、说、看的活动中，学会询问和回答物品的所属关系，理解并掌握相关词汇和句型。（学习理解）	Activity 1: Lead--in 导入教师展示一个漂亮的玩具手表，提问：“Do you like this watch? Do you want to know whose watch it is?” 引起学生兴趣，导入新课。	观察学生对导入问题的回应，了解其兴趣程度。
	Activity 2: Listen and say 情境学习创设校园失物招领处的情境，播放“Look, Listen and Say”部分的音频，让学生听并观察图片。教师提问：“What can you see in the picture? Who are they talking about?” 引导学生关注对话内容。	观察学生在情境学习中的参与度，能否积极回答问题。
	Activity 3: Learn and say 词汇教学教师利用实物或图片，教授单词“watch”“bag”“umbrella”，通过领读、齐读、个别读等方式，帮助学生掌握发音。	通过学生跟读和认读情况，判断词汇掌握程度。
	Activity 4: Listen and repeat 对话学习再次播放音频,学生逐句跟读，模仿语音语调。教师讲解重点句型“Whose... is this? It's...”的含义和用法，并通过问答练习，让学生熟悉句型。	观察学生问答练习的表现，评估对句型的理解和运用能力。
	Activity 5: Look and think 信息梳理,教师展示对话中的关键信息，如物品、人物等，引导学生梳理对话内容，用表格形式呈现物品所属关系。	检查学生梳理信息的准确性，了解对对话内容的理解。
设计意图：：		

VV99.net

免费文档下载