

中图版 2024 八年级上册教学设计

课题	第五章《发展与合作》 第三节 国际合作	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、实验探究、小组合作、案例分析	课时	1 课时
备课人		教材	中图版初中地理

课标要求	经济发展、维护和平中的作用。 2.结合世界贸易组织、上海合作组织等实例，理解国际合作的基本原则与主要领域。 3.认同我国在国际合作中的责任与担当，树立“全球共治”意识与人类命运共同体理念。		
素养目标	区域认知： 通过金砖国家分布图、“一带一路”线路图，认识国际合作的空間范围与区域关联，理解不同国家（如中国与非洲）的合作优势互补逻辑。 综合思维： 结合气候变化、雅万高铁等案例，分析国际合作的多重价值（生态、经济、安全），建立“全球性问题—合作措施—区域影响”的逻辑链。 人地协调观： 认识国际合作对解决全球性环境问题的重要性（如碳排放治理），理解我国“绿色丝绸之路”的生态与经济双赢价值。 地理实践力： 通过“模拟联合国气候大会”情境任务、解读国际合作数据图表，提升地理信息提取、分析与表达能力，能撰写简短的合作建议方案。		
教材分析	本节是第五章《发展与合作》的总结与升华内容，承接“交通运输与全球经济发展”，聚焦“国际合作”这一全球发展的核心解决方案，从“应对全球性问题”“促进经济发展”“维护和平”三个维度展开，是构建学生全球视野与家国情怀的关键章节。教材以“人类命运共同体”理念为统领，通过中国气候南南合作、雅万高铁、联合国维和行动等典型案例，结合数据图表（如中国对世界经济增长贡献率）将抽象的“合作意义”具象化，符合初中生“从具体案例到抽象规律”的认知规律，同时突出“中国角色”，注重核心素养与价值观的深度渗透。		
学情分析	八年级学生已具备“国家间存在差异”的基础认知，能通过新闻感知“国际合作”现象（如新冠疫情防控合作），但对“合作的具体形式”“全球性问题的关联性”“我国合作的深层意义”理解不足。此外，学生对“世界贸易组织”“上海合作组织”等国际组织的职能认知较模糊，易将“国际合作”简单等同于“经济贸易”，需通过案例拆解与情境模拟突破认知难点。		
学习目标	1.通过分析图文资料，归纳国际合作的三大领域（应对全球性问题、促进经济发展、维护和平），列举每个领域的典型案例（如气候变化合作、工程承包、联合国维和）。 2.结合美国玩具公司跨国设厂、中国援建雅万高铁等案例，分析国际合作对参与方的积极影响，理解“优势互补、互利共赢”的合作本质。 3.通过讨论“金砖国家合作”“一带一路倡议”，说出中国在国际合作中的贡献，认同“人类命运共同体”理念，树立全球责任意识。		
重难点	重点： 1.国际合作的三大领域（应对全球性问题、促进经济发展、维护和平）及主要形式。 2.中国在国际合作中的角色与贡献。 难点： 1.理解全球性问题的关联性，认识国际合作的必然性。 2.辩证分析国际合作中的机遇与挑战，树立客观的全球合作观。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 新课导入 (5分钟)	【情境展示】 展示“美国某汽车公司轿车生产链”示意图（如题目所示），引导学生观察：“这辆售价10000美元的轿车，零部件采购、设计、生产分别涉及哪些国家？各环节的	观察示意图，提取各国参与的环节与成本数据（如新加坡零部件400美元、德国设计700	通过具象的汽车生产案例，将抽象的“国际经济联系”转化为可观察、可计算的生

	<p>成本占比是多少？”。</p> <p>【问题设问】</p> <p>1、为什么美国汽车公司要从新加坡、日本、韩国等国采购零部件、聘请德国设计师？</p> <p>2、这种“多国协作生产”的模式，反映了当今世界经济发展的什么趋势？</p>	<p>美元等），小组内简单交流后自由发言，初步感知“经济全球化下的国际分工与合作”。</p>	<p>活场景，激发探究欲，自然导入“国际合作与经济全球化”的主题。</p>								
<p>环节二</p> <p>新课讲授</p> <p>活动探究(25分钟)</p>	<p>一、应对全球性的社会问题</p> <p>1、【问题引导】展示“臭氧层空洞”“全球气候异常”“环境污染”“能源危机”图片，提问：“这些问题只影响一个国家吗？为什么需要国际合作解决？</p> <div></div> <p>2、【案例剖析】呈现“中国气候变化南南合作”资料（设立基金、帮助老挝编制环保规划、赠送太阳能设备），布置小组任务：“结合资料，分析中国参与气候合作对世界、合作国、中国的影响，完成表格。</p> <table><tr><th colspan="2">中国参与应对气候变化国际合作项目，对世界、合作国和中国的影响有哪些？</th></tr><tr><td>对世界的影响</td><td></td></tr><tr><td>对合作国的影响</td><td></td></tr><tr><td>对中国的影响</td><td></td></tr></table> <p>3、【总结归纳】引导学生总结：全球性问题具有“跨国性”，需各国共同行动，中国在合作中承担责任、贡献方案。</p> <p>二、促进世界经济发展</p> <p>1、【概念铺垫】</p> <p>播放“国际经济合作五大形式”的图片（工程承包、发展援助、劳务合作、技术合作、国际投资），结合案例（中国承包尼日利亚拉伊铁路、墨西哥劳工赴美国务农）讲解每种形式的特点。</p> <div></div>	中国参与应对气候变化国际合作项目，对世界、合作国和中国的影响有哪些？		对世界的影响		对合作国的影响		对中国的影响		<p>思考问题，结合图片分析“全球性问题的跨国影响”（如气候异常影响多国农业），理解合作必要性。</p> <p>小组合作，阅读资料提取信息，完成表格（如“对世界：推动全球低碳转型；对合作国：提升环保能力；对中国：提升国际影响力”），派代表分享。</p> <p>观看图片，记录国际经济合作的五大形式及案例，标注重点（如“工程承包—中国建拉伊铁路”）。</p>	<p>通过“问题引导+案例剖析”，让学生自主推导“全球性问题—合作必要性”的逻辑，落实综合思维；结合中国案例，渗透家国情怀。</p>
中国参与应对气候变化国际合作项目，对世界、合作国和中国的影响有哪些？											
对世界的影响											
对合作国的影响											
对中国的影响											

	<p>2、【案例研讨】</p> <p>呈现“美国玩具公司跨国设厂历程”（1959 年日本→1960 年代中国台湾→1987 年中国大陆→近年马来西亚），提问：</p> <p>（1）公司选择转移工厂的主要原因是什么？（劳动力成本）</p> <p>（2）这种合作对公司和设厂地区分别有什么好处？</p> <p>3、【拓展延伸】</p> <p>展示“一带一路标志性工程—雅万高铁”图文资料，补充“中国对世界经济增长平均贡献率 38.6%”的数据，引导学生分析中国在国际经济合作中的角色（推动者、贡献者）。</p> <div data-bbox="384 899 1163 1302"><p>雅万高铁累计发送旅客突破200万人次</p></div> <p>三、减少冲突 和平共处</p> <p>1、【问题切入】</p> <p>展示“俄乌冲突”“巴以冲突”新闻图片，提问：“地区冲突会带来哪些危害？如何缓解冲突、维护和平？”</p> <div data-bbox="384 1614 1163 1976"><p>当今世界并不都是和平和安全的，部分地区仍然有国际冲突、恐怖主义、战争</p><p>俄乌冲突</p></div> <p>2、【案例分析】</p> <p>（1）呈现“上海合作组织”资料（成立时间、成员国、“上海精神”、打击“三股势力”），讲解其在地区安全合作中的作用。</p> <p>（2）播放“中国维和部队在南苏丹开展医疗服务”视频，补充“中国参与 20 多个国家维和”的数据，提问：“中国维和部队的行动体现了什么？”</p>	<p>分析案例，小组讨论后回答问题（如“公司降低成本，设厂地区获得就业机会”），理解“优势互补”。</p> <p>阅读雅万高铁资料，结合数据总结中国的贡献（如“带动沿线经济、提供技术支持”），更新对“中国角色”的认知。</p> <p>观察图片，说出冲突的危害（如“人员伤亡、经济受损”），思考“维护和平的途径”。</p> <p>阅读上合组织资料，提炼“上海精神”的核心（互信、互利、平等）；观看维和视频，发言表达“中国担当”的理解（如“维护和平、帮助当地发展”）</p>	<p>用“图片+案例”具象化“合作形式”，降低认知难度；通过“跨国设厂”“雅万高铁”案例，引导学生从“公司”“国家”双视角分析影响，突破“合作意义”的理解难点。</p> <p>以“冲突危害”引发共情，再通过上合组织、中国维和案例，让学生感知“合作维护和平”的实际作用；最后升华到“人类命运共同体”，落实人地协调观。</p>
--	---	---	---

板书设计	<div><div>国际合作</div><div><div>应对全球性的社会问题</div><div>气候变化 环境污染 能源危机 野生动物保护</div></div><div><div>促进世界经济发展</div><div>国际经济合作 我国的国际经济合作</div></div><div><div>减少冲突 和平共处</div><div>联合国维持和平行动 构建人类命运共同体</div></div></div>	
作业设计	A 类作业 完成《分层练》中本节练习题，巩固基础知识。	B 类作业 查阅资料，选择一个国际合作案例（如“金砖国家合作”“中老铁路”），撰写 150 字短文，说明合作领域、参与方及积极影响。
教学反思	<p>成功之处：</p> <p>1. 以“案例为载体”，将抽象的“国际合作”拆解为“领域—案例—意义”，符合初中生认知规律，学生参与度高；</p> <p>2. 突出“中国角色”，通过雅万高铁、维和等案例渗透家国情怀，落实“人类命运共同体”理念。</p> <p>不足之处：</p> <p>1. 对“全球性问题的具体影响”讲解较浅，部分学生仍未完全理解“合作必要性”；</p> <p>2. 小组讨论时间不足，“金砖国家合作”的深度分析不够充分。</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 补充“气候变化影响粮食安全”的具体案例（如非洲干旱与全球粮食价格），强化“跨国影响”认知；</p> <p>2. 优化时间分配，将“经济合作”案例讲解适当精简，预留更多时间给“全球性问题”和“小组讨论”。</p>	

VV99.net

免费文档下载