

七年级《历史与社会》

人教版七年级《历史与社会》教学反思

这是本人对人教版七年级《历史与社会》的第二回教学，结合两次的教学经历和新课标的特点，在教学方法、教学目标、教学评价等方面作了以下初步反思。

一、求教其他学科老师，多问多学

新课标的课程内容学科界线比较淡化，《历史与社会》的内容多与《科学》、《思想品德》科目重合，可以向这两门科目的老师多请教。比如，七上第一单元综合探究一中有关“等高线”的内容，在《科学》七下的内容中会讲到，所不同的是：《历史与社会》对这部分内容要求稍低，只需稍做了解即可，但是有关的问题，作为师者的我们一定要完全心中有数，所以这时求教于同一办公室的科学老师是必不可少。而且有些重合的内容，我们可与科学老师商量，分讲一部分，或各侧重某一方面，以免造成学生听课的厌倦。

二、创造探究性课堂，激发学生兴趣

有人说“文科是主观感受的表达，是内心情感的流露，是个人见解和智慧的展现。文科教育的真正价值在于获取这种感受，体验这种情感，理解这种见解，转化这种智慧，最终形成自己丰富的精神世界。”而探究式学习正是学生获取感受，丰富情感，体验快乐的方式。在历史与社会学科的探究性学习中，问题的趣味性和启发性、引导语的亲和力、激励语的鼓动性都能激发学生的学习兴趣。

VV99.net

免费文档下载