

《第一节 地球的宇宙环境》——教学设计

课题名称	第一章 地球的宇宙环境			教材	商务星球版初中地理
学生年级	七年级	课时	1	教师	
授课班级				授课时间	

一、教学内容分析

（一）从课标上看

新课标要求运用图片、影视资料以及数字技术等手段，描述地球的宇宙环境，地球在太阳系中的位置，认识地球是人类唯一的家园。

（二）从教材上看

本节是星球版七年级上册第一章第一节内容，涵盖地球在宇宙中的位置、天体系统层次、太阳系组成、地球普通性与特殊性（存在生命的条件），是初中地理宇宙知识的基础，为后续学习地球运动等内容奠基。

（三）从会考卷看

会考常考天体类型判断、天体系统层级排序、地球存在生命的条件，多以选择题、综合题形式考查，注重结合图表分析实际问题的能力。

（四）综合上述分析

教学需紧扣课标，以教材为载体，通过丰富案例和图表，帮助学生建立宇宙空间概念，理解地球独特性，培养分析和应用能力，为会考相关内容夯实基础。根据以上情况设计了本节课的教学内容，主要从以下四点进行：一、地球在宇宙中；二、地球存在生命；三、知识梳理整合；四、优题训练强化。重点锻炼学生从地理图文资料中提取地理信息、加工地理信息和运用地理信息的能力。

二、学情分析	
<p>（一）从知识准备上看</p> <p>学生对宇宙有一定生活认知，如知道太阳、月球等天体，但对天体系统层级、地球存在生命的科学条件缺乏系统认识，知识碎片化。</p> <p>（二）从学习方法上看</p> <p>七年级学生形象思维为主，对直观的图片、视频兴趣高，但抽象思维和逻辑推理能力较弱，在分析天体系统关系、生命存在条件时可能存在困难，需借助直观教具和探究活动引导。</p>	
三、落实核心素养	
<p>课标要求：</p> <p>1. 运用图片、影视资料以及数字技术等手段，描述地球的宇宙环境，地球在太阳系中的位置；</p> <p>2. 运用图片、影视资料以及数字技术等手段，认识地球是人类唯一的家园。</p> <p>核心素养：</p> <p>【区域认知】运用图片、影视资料以及数字技术等手段，描述地球的宇宙环境，认识太阳系，描述地球在太阳系中的位置。</p> <p>【综合思维】结合图文资料和地球的宇宙环境的学习，认识地球是人类唯一的家园，总结地球上存在生命的基本条件。</p> <p>【地理实践力】对于天文学知识的学习，采用“影视及数字技术、探究活动、虚拟天地对话、看图说话、读图释义”等多途径变通，化繁为简，提升理解变通能力，降低难度。</p> <p>【人地协调观】结合图文资料，总结地球上存在生命的基本条件，扩展对人地关系的认识，建立爱护地球的观念，树立正确人地协调观。</p>	
四、教学重难点	
重难点	突破方法

①天体类型及天体系统层级	利用多媒体展示各类天体图片，结合教材图表讲解天体系统层级
②地球在太阳系中的位置及存在生命的条件	运用图片、影视资料以及数字技术等手段，描述地球的宇宙环境，认识太阳系，描述地球在太阳系中的位置。让学生通过分析行星数据，理解地球条件的特殊性，通过对比太阳系行星数据表格，分析地球存在生命的条件。
五、教学环境及资源准备	
教学环境： 多媒体教室。	
资源准备： PPT 课件（含天体图片、视频、天体系统动画、太阳系行星数据表格）、木星“个性”档案资料、教材、地图册等。	
六、教学方法	
<p>（一）教法</p> <p>①直观教学法；②案例教学法；③问题探究法；④小组合作法；图式法等。</p> <p>（二）学法</p> <p>①观察法：观察天体图片、动画，获取地理信息。</p> <p>②分析法：分析太阳系行星数据，总结地球存在生命的条件。</p> <p>③合作探究法：通过小组合作，完成探究任务，培养合作和探究能力。</p> <p>④归纳总结法：归纳天体类型、天体系统层级等知识。</p>	
七、教学流程	



八、教学过程				
教学过程	教师活动	学生活动	设计意图	媒 体 应用
导入 (3 分钟)	播放宇宙纪录片片段，展示恒星、行星、星云等天体，提问：“我们生活的地球在宇宙中处于什么位置？宇宙中还有哪些神奇的天体？”激发学生兴趣，导入新课。	按要求，带任务观看视频	引入新内容，激发求知欲	视 频 播放
探索启航 落实素养 (1 分钟)	引入主题，板书；带领学生了解本节课核心素养和重难点	PPT 展示	明确目标，做到有的放矢	PPT 展 示

目录浏览	播放课件：展示本节课的知识框架 一、地球在宇宙中 二、地球存在生命 三、知识梳理整合 四、优题训练强化	构建知识框架	理清思路，构建知识框架	PPT 展示
(一) 地球在宇宙中 (13 分钟)	利用目录，引入“一、地球在宇宙中”的学习： (1) 任务一：宇宙概念 ①设疑：看视频总结宇宙的概念； ②播放“宇宙基本概括介绍”的视频； ③让学生回答“宇宙”的概念；	①认真看视频；②紧跟思路，概括宇宙概念； ③做好笔记。	环环相扣，初步了解“宇宙”的概念；引出宇宙中的各种“天体”。	视频播放 图文总结
	(2) 任务二：天体类型及判读 ①展示太阳、地球、月球、星云、流星体、彗星、人造卫星等图片，引导学生观察并说出天体特征； ②归纳天体类型（自然天体和人造天体）。 ③通过“判断下列是否为天体”的问题（如飞机、流星现象等），强化对天体概念的理解。	①紧跟思路，明确各类天体的名称及特点； ②结合课本，按要求做好笔记。	利用图片展示，能清晰明了各类天体的名称及特点，图文结合，加深印象，提升学生的读图运用能力。	PPT 图文展示

	<p>(3) 实践活动——制作行星个性档案（课后实践活动）</p> <p>制作木星“个性”档案：提供木星相关资料（古代称谓、质量体积、自转速度、大红斑、木星环等），让学生以小组为单位，制作木星档案卡片，选代表分享，加深对行星特征的认识。</p>	<p>①详读木星个性档案，认识木星的特征；</p> <p>②条件允许的情况下：利用在家时间，借助电子仪器搜索相关行星知识，并制作知识卡片进行分享。</p>	培养学生自学能力、实践能力和语言表达能力。	PPT展示“木星”个性档案做参照
	<p>(4) 任务三：天体系统及太阳系</p> <p>①用动画演示地月系、太阳系、银河系、总星系的层级关系，让学生结合教材图表，自学理解各天体系统的包含关系，完成天体系统层级图的填写。</p> <p>②展示太阳系行星分布图，给学生2分钟时间小组讨论，完成3个问题</p> <p>第一：看图说出太阳系的中心，由近</p>	<p>①结合展示图片和教材，自学理解各天体系统的包含关系，完成天体系统层级图的填写；</p> <p>②小组讨</p>	<p>①环环相扣，知识紧凑；</p> <p>②凸显重难点；</p> <p>③提升学生的读图、析图的能力。</p>	展示PPT

	<p>到远的八大行星名称及顺序;</p> <p>第二: 明确小行星带的位置;</p> <p>第三: 对比地球与其他类地行星的外观和运动特征, 说明地球在太阳系中的普通性的表现。</p> <p>③利用图文资料, 讲解行星的分类。</p>	<p>论, 派代表说出“太阳系”的中心, 由近到远的八大行星的名称小行星带的位置;</p> <p>总结地球普通性的表现。</p> <p>③紧跟思路, 认真做笔记。</p>		
过渡	<p>过渡语: 地球在太阳系中是一颗普通的行星, 但是地球也是目前宇宙中唯一存在生命的天体, 他又是特殊的, 地球存在生命的条件有哪些?</p>	边听边思考	自然过渡	展示 PPT
<p>(二)</p> <p>地球存在生命</p> <p>(13 分钟)</p>	<p>(1) 任务四: 地球的特殊性</p> <p>①地球存在生命: 展示太阳系行星数据表格, 让学生对比各行星与太阳的距离、质量、体积、公转周期、自转周期、表面温度等数据, 结合课本,</p>	<p>①小组讨论得出地球存在生命的条件, 派代表发言; ②两</p>	<p>①提升学生的小组合作能力和探究能力;</p> <p>②提升学生</p>	<p>学 生</p> <p>小 组</p> <p>探究;</p> <p>学 生</p> <p>抢 答</p>

	<p>小组讨论地球存在生命的条件。</p> <p>②太阳系中的备选家园：展示数据，让学生推测，“除地球外，太阳系中哪个星球可能作为备选家园”，引导学生分析火星的条件，将班级学生分为两个大组，辩论“火星”是否可作为人类的备选家园。</p> <p>③两个活动先后进行，小组讨论 5 分钟完成并总结；辩论大赛在 5 分钟完成，教师利用 3 分钟进行总结、概括和评价。</p>	<p>个大组辩论“火星”是否可作为人类的备选家园；</p> <p>③结合所学知识和所给资料，大胆进行发言表态，直入主题，把握讨论的核心知识并总结；</p> <p>④按照教师要求认真总结并做好笔记。</p>	<p>的知识迁移和运用能力，增强地理实践力。</p>	<p>或随机抽取学生回答。</p> <p>PPT 表格资料展示。</p>
--	--	--	----------------------------	--------------------------------------

<div>(三)</div> <div>知识梳理整合</div> <div>(5 分钟)</div>	<div>①引导学生通过思维导图梳理本节课知识要点（宇宙概念、天体类型、天体系统层级、太阳系组成、地球普通性和特殊性 & 生命存在条件），强化知识体系；</div> <div>②让学生根据本节课重难点知识，利用抢答软件积极上黑板用不同颜色补充和完善板书，形成“完美”的板书。</div>	<div>① 紧 跟 思 路，对所学知识进行总结梳理；</div> <div>②利用抢答软件，争取机会上黑板补充完善板书设计。</div>	课后小结，提升综合思维，提升总结概括能力	PPT 思维导图展示； 计时工具使用； 学 生 抢答。
<div>(四)</div> <div>优题训练强化</div>	出示相关练习题（6 个题组），利用随机抽选抽取学生答题，巩固所学知识，提高解题能力。	随机抽取，积极抢答。	讲练结合，巩固课堂知识，提升课堂效率。	课 堂 活 动 一 幸 运 抽 奖 回 答 问 题
结束语	“星河浩渺藏奥秘，日月轮转写传奇。愿同学们如星辰般璀璨，在知识的海洋中继续遨游，探索宇宙的更多奥秘，守护我们唯一的家园——地球。”			
<div>九、板书设计</div> <div>第一节 地球的宇宙环境</div> <div>一、地球在宇宙中</div> <div>1. 宇宙：时间和空间的统一，由物质和能量构成</div> <div>2. 天体类型</div>				

- ①自然天体：恒星、行星、卫星、星云、流星体、彗星
- ②人造天体：人造卫星、航天飞机等

3. 天体系统层级

总星系→银河系→太阳系→地月系

4. 太阳系

- ①八大行星：水、金、地、火、木、土、天、海（顺序）
- ②分类：类地行星、巨行星、远日行星

5. 地球的特殊性：

二、地球存在生命

1. 特殊性：存在生命的条件：

- ①外部条件
- ②自身条件

备注：这是设计的简单板书，后期再通过抢答的形式让学生上去补充完善。

十、教后反思（根据课后效果进行反思，以下是简单模板）

成功之处：通过多媒体直观展示和丰富的探究活动，激发了学生兴趣，帮助学生建立了宇宙空间概念，对地球存在生命的条件有了较深入的理解，落实了核心素养目标。

不足之处：部分学生在分析天体系统层级和生命存在条件时，逻辑推理能力不足，小组讨论时参与度不均衡。

改进措施：加强对抽象概念的直观讲解，设计更具针对性的问题引导学生思考，关注学困生的参与情况，优化小组合作机制。

VV99.net

免费文档下载