

人教鄂版 四年级上册 《地球上的水》单元 10.水的分布 教学设计


单元	《地球上的水》	课题	10. 水的分布	课时	1
核心概念	1. 物质的结构与性质				
学习内容 及要求	1.2空气与水是重要的物质 3~4年级 ⑦知道冰、水、水蒸气在状态和体积等方面的区别，知道三者虽然状态不同，但都是同一物质。				
教学目标	科学观念（对客观事物的总体认识）      科学思维（对客观事物的认识方式）				
	探究实践（科学探究能力 技术与工程实践能力 自主学习能力）      态度责任（科学态度 社会责任）				
	科学观念 通过学习，知道地球表面海洋和陆地分别占据了地球表面多大的面积。 科学思维 通过学习，知道地球陆地表面除了海洋、湖泊、河流、和冰川中存在水以外，大气中以及以下也有水。 探究实践 通过学习能进行多人合作的探究学习。				

	态度责任		
	1. 愿意倾听同伴对现象描述，并积极提出自己的意见，有节约用水意识。		
	2. 引导学生合作与交流，知道通过交流与讨论可以引发新的想法。		
教学重点	本课必须掌握的东西，如：科学原理需要掌握的，动手操作中需要掌握的等等。		
	通过学习知道地球表面海陆分布的情况。		
教学难点	学生难以掌握的东西，如：难理解什么？难操作什么？		
	能养成节约用水的习惯。		
教学准备	教师：1. 爱牛课件优化 教师：2. 学生实验材料一套。		
	学生：1. 地球仪、橡皮泥；学生活动手册、铅笔等。		
教学过程			
教学环节	教学活动	设计思路	教学备注
上课仪式	教师自我介绍：  同学们好！  今天开始让我们一同了解水的一些知识。		

<p>一、聚焦问题：水的分布（预设5分钟）</p>	<p><b>讨论交流。</b></p> <p>提问1：在我们生活的地球上，有浩瀚的海洋，也有奔腾不息的江河。除了海洋和河流，地球上还有哪些地方有水呢？</p> <p>提问2：地球上海洋面积大还是陆在面积大呢？</p> <p>谈话：今天这节课我们就来学习《水的分布》。板书课题：水的分布。</p>	<p>贴近生活实际，激发学习兴趣。</p> <p>培养探究精神和科学素养。</p>	
<p>二、实践探究：海洋和陆地分别占据了地球表面多大面积</p>	<p><b>1. 探究海洋和陆地分别占据了地球表面多大的面积。</b> [材料准备：地球仪]</p> <p>提问：在地球仪上，我们可以观察到，地球上大部分的水分布在海洋中，怎样知道海洋和陆地分别占据了地球表面多大的面积？</p> <p>学生交流讨论。</p> <p>做抛接地球仪的活动，估算地表的海陆面积比。</p> <p>阅读：阅读教材文字“将地球仪的球体向上抛，当它落下被接住时，观察右手拇指落在‘海洋’还是‘陆地’。至少抛接100次，统计右手拇指落在‘海洋’与‘陆地’的次数。由此，我们能估算地表的海陆面积比吗？”，掌握实验方法。</p> <p>选举实验员和记录员。</p>	<p>小组合作学习能力和实验操作能力的培养。</p> <p>在科学探究中进行对比，培养归纳和交流能力。</p>	<p><b>注意安全。</b></p>

<p>(预设 25分 钟)</p>	<p>学生分组实验。</p> <p>分析实验数据。</p> <p>讨论：根据实验数据，我们可以得出什么样的实验结论。</p> <p>学生汇报实验数据和实验结论。</p> <p>小结：通过实验，我们可以得出结论：地球上海洋的面积大于陆地的面积，</p> <p>海陆面积比约为7:3，即地球上七分海洋，三分陆地。</p> <p>2. 做粘橡皮泥活动，再次估算地球上海陆面积比。[材料准备：橡皮泥]</p> <p>活动：“在地球仪的‘陆地’上贴满橡皮泥，再将橡皮泥轻轻揭下，拼贴到事先剪好的纸瓣上。纸瓣的总面积等于地球仪表面的面积。根据橡皮泥在纸瓣上所占的面积，说说我们得出的结论。”及相关插图，明确活动方法。</p> <p>学生汇报、交流活动方法。</p> <p>学生分组活动。</p> <p>分析统计结果。</p> <p>制作：粘贴在地球仪陆地部分的橡皮泥大约粘贴了4瓣“橘子瓣”轮廓纸片。</p> <p>结论：陆地部分大约占整个地球的<math>\frac{4}{12}=\frac{1}{3}</math>，而海洋部分</p>	<p>探究活动能激发学生参与科学探究的兴趣和培养学生学习热情。</p> <p>通过活动得出结论，培养了科学素养。</p>	
---------------------------	--	--	--

	<p>大约占整个地球的2/3。</p> <p>讲述：据科学测算，地球表面的大部分是海洋，其面积约 占地球表面积的71%，陆地面积约占29%。</p> <p><b>3. 认识地球陆在表面有哪些水体？</b></p> <p>提问：雨雪中的水来自哪里？</p> <p>学生讨论交流。</p> <p>汇报讨论结果。</p> <p>讲述：地球表面除了海洋、湖泊、河流和冰川中存在水以 外，大气中以及地表以下都有水。如温泉就是地下水上涌形成 的。</p>	<p>提高学生科学素养，培养学 生学习科学的兴趣和习惯。</p>	
<p><b>三、点 亮小灯 泡（预 设5分 钟）</b></p>	<p>阅读课本中的拓展与应用资料“地球上的淡水有多少”。</p> <p>讨论：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水有哪三种状态，分别存在于什么地方？</li> <li>2. 人类能够利用的水是否充足，大约占多少？</li> <li>3. 对于淡水的使用，有哪些建议？</li> </ol> <p>学生汇报讨论结果。</p> <p>小结：水有固态、液态、气态三种状态。人类能够利用的 淡水量不足总水量的千分之三，人类能够利用的淡水量并不充 足。我们要节约用水。</p>	<p>在学生回答问题时要求其说 明理由，训练学生有理有据说明 想法的能力，培养学生用证据证 明的实证意识。</p>	

<p>四、练 一练</p>	<p><b>一、填空题</b></p> <p>1. 地球表面有广袤的_____, 也有浩瀚的_____。</p> <p>2. 在地下水、海水和河流中, _____和_____属于淡水资源。</p> <p><b>二、判断题</b></p> <p>1. 只有水能以 3 种不同的形态, 存在于大气、水体与土壤的孔隙中。( )</p> <p>2. 地球上的海洋面积大于陆地面积。( )</p> <p>3. 地球上生物能够利用的淡水资源非常匮乏。( )</p> <p>4. 地球仪上的黄色地带代表海洋。( )</p> <p><b>参考答案:</b></p> <p>1. 陆地 海洋 2. 地下水 河流</p> <p>1. √ 2. √ 3. √ 4. ×</p>		
<p>五、整 理</p>	<p>老师指导学生进行材料的整理。</p>	<p>培养学生使用材料的好习惯。</p>	
<p>六、板 书设计</p>	<p>10. 水的分布</p> <div data-bbox="236 1225 461 1508">  </div> <div data-bbox="692 1340 1121 1384"> <p>海洋71%      陆地29%</p> </div>		



# VV99.net

免费文档下载