

# 五年级上册青岛版数学口算题卡教案

## 一、教学目标

1. 让学生能够快速且准确地完成青岛版五年级上册数学口算题卡中的题目，提高口算速度和准确率。比如，在规定时间内完成一定数量的整数加减法、乘法口算，准确率达到90%以上。

2. 培养学生的数学运算思维，使他们能灵活运用所学数学概念进行口算。像看到一个乘法算式，能迅速想到对应的乘法口诀，并准确计算结果。

3. 通过口算练习，增强学生对数学的敏感度和自信心，激发他们对数学学习的兴趣。当学生快速算出答案并得到肯定时，会更愿意投入到数学学习中。

## 二、教学重点与难点

教学重点：掌握青岛版五年级上册数学口算的知识点，包括整数、小数的四则运算，以及相关运算定律的运用。例如，熟练掌握小数乘法的计算方法，能正确确定小数点的位置。

教学难点：理解并熟练运用相关数学概念进行口算。比如，在进行小数除法口算时，要理解除数是小数的除法算理，通过移动小数点将除数转化为整数再计算。这需要学生真正理解数学概念，而不是死记硬背计算方法。

## 三、教学方法

1. 游戏竞赛法：组织口算竞赛活动，比如“限时抢答赛”。将学生分成若干小组，老师快速出示口算题卡，学生抢答，答对一题得一分，最后统计小组总分，

---

评选出优胜组。这能极大激发学生的竞争意识和兴趣，让他们更积极主动地投入到口算练习中。

2. 小组合作法：安排小组合作练习。把学生分成小组，每组同学相互出题、做题、批改。比如让小组内成员轮流当“小老师”，出十道口算题给其他组员，做完后互相检查对错并讲解错题。这样不仅能加深学生对知识的理解，还能促进他们之间的交流互助，培养合作精神。

3. 分层教学法：根据学生的学习能力和水平分为基础层、提高层、拓展层。对于基础层的学生，重点加强简单口算题的练习，如 20 以内加减法等；提高层的学生增加一些稍复杂的题目，像两位数乘一位数等；拓展层的学生则挑战更具难度的题目，如小数加减法等。布置不同层次的作业和练习任务，满足不同学生的需求，让每个学生都能在原有基础上得到提升。

#### 四、教学过程

##### 1. 导入

同学们，今天咱们先来玩一个超有趣的数学口算小游戏，叫“数字接龙”。我来说一个数字，然后你们要按照一定的规律接着说下一个数字。比如说，我先说 5，你们就得说 10，然后下一个人要说 15，就这么一直接着往下说，看看谁能反应最快，接得又对又快。准备好了吗？那我开始啦，3！

（同学们积极参与游戏，课堂气氛热烈）

哇，大家都好厉害呀！看来咱们班同学的口算基础都还不错呢。那接下来咱们就带着这份热情，一起进入今天的数学口算学习之旅吧！通过刚才的小游戏，

---

老师发现大家对数字都很敏感，那接下来我们就用这种对数字的敏感度，来挑战更有难度的口算知识。

## 2. 新授

同学们，打开咱们的青岛版数学五年级上册课本，翻到口算题卡对应的那部分内容。大家看，这里有各种各样的口算题目，像整数乘法、除法，小数乘法、除法等等。

咱们先来看整数乘法这一块，比如说  $23 \times 4$ ，大家想想怎么算呢？（稍作停顿，观察同学们的反应）其实呀，我们可以把 23 拆分成 20 和 3，然后分别去乘 4。也就是  $20 \times 4 = 80$ ， $3 \times 4 = 12$ ，最后把这两个结果加起来， $80 + 12 = 92$ ，所以  $23 \times 4 = 92$ 。大家明白了吗？谁来说说这种算法的步骤？（请一位同学回答）

回答得非常棒！那老师再出一道类似的， $14 \times 5$ ，大家自己在练习本上算一算，然后举手告诉我答案。（同学们认真计算，老师巡视并观察同学们的计算过程）

好啦，很多同学都算出来啦，答案是 70，对吧？看来大家都掌握得不错。那接下来我们看看小数乘法。比如  $2.3 \times 4$ ，这和刚才的整数乘法有什么联系呢？（引导同学们思考）

其实呀，小数乘法和整数乘法的算法差不多，只是要多注意小数点的位置。我们先按照整数乘法算出  $23 \times 4 = 92$ ，然后看因数里一共有几位小数。这里 2.3 有一位小数，所以从积的右边起数出一位点上小数点，结果就是 9.2。大家再仔细想想这个过程，有不明白的地方随时问老师哦。

那现在请大家算一算  $1.4 \times 5$ ，看看谁算得又快又准。（同学们计算，老师再

---

次巡视)

算完的同学可以和同桌交流一下你的算法和答案,看看你们是不是想到一块儿去了。(同桌之间交流讨论)

好啦,时间差不多啦,谁来说说  $1.4 \times 5$  等于多少呀?(请同学回答并讲解算法)

非常好!大家对小数乘法也掌握得很好。接下来我们看看整数除法,比如  $48 \div 4$ ,谁能说说你是怎么算的?(请同学回答)

这位同学说得很清楚,先看十位上的 4,4 除以 4 商 1,写在十位上,再看个位上的 8,8 除以 4 商 2,写在个位上,所以结果是 12。那  $4.8 \div 4$  呢?  
(引导同学们思考小数除法的算法)

同样的道理,先按照整数除法算出  $48 \div 4 = 12$ ,然后看被除数里有几位小数,这里 4.8 有一位小数,所以商的小数点要和被除数的小数点对齐,结果就是 1.2。大家都理解了吗?

那现在给大家几分钟时间,自己做几道课本上类似的题目,做完后同桌互相检查,看看有没有算错的地方。(同学们做题,同桌互相检查)

### 3. 巩固提升

同学们,接下来咱们进入巩固提升环节啦!老师这里准备了几种不同形式的口算练习,保证让大家玩得开心,学得更扎实。

第一种,我们来进行小组抢答赛。我把大家分成四个小组,每个小组推选一名代表,我出示题目后,代表们马上抢答,答对一题得一分,答错不扣分,看看

---

哪个小组最后得分最高。准备好了吗？

（出示题目： $32\times 3$ 、 $1.5\times 6$ 、 $56\div 7$ 、 $3.6\div 3$  等等，同学们积极抢答，课堂气氛热烈）

哇，大家都太踊跃啦！各小组都表现得非常棒！接下来我们进行第二个练习，限时口算。老师会在大屏幕上展示一些口算题目，给大家三分钟时间，看看谁在规定时间内做得又多又对。大家准备好了吗？开始！

（大屏幕展示题目，同学们紧张计算）

时间到！把你们的练习本收起来，同桌互相交换批改，看看你做对了几道。

（同桌互相批改）

最后一种练习形式是口算接力。还是这四个小组，第一个同学做完一道题后，迅速把本子传给下一个同学，依次类推，看看哪个小组完成得又快又准确。

（出示题目： $45\times 2$ 、 $2.1\times 4$ 、 $72\div 8$ 、 $4.2\div 2$  等等，小组接力计算）

哇，每个小组都配合得很默契呀！通过这几种形式的练习，老师发现大家对口算知识掌握得越来越好了，为你们点赞！

#### 4. 总结

同学们，今天这节课我们一起学习了青岛版五年级上册数学口算题卡中的很多知识，像整数乘法、小数乘法、整数除法、小数除法等等。

大家还记得整数乘法怎么算吗？（请同学回答）对啦，把一个因数拆分成几个数分别相乘，再把结果相加。小数乘法呢，先按整数乘法计算，再看因数里有几位小数，从积的右边起数出几位点上小数点。整数除法和小数除法也是类似的

---

道理，要注意数位对齐和小数点的位置。

在这节课中，我们通过有趣的小游戏导入，激发了大家的学习兴趣，然后一起学习了新的口算知识。在巩固提升环节，我们又通过小组抢答赛、限时口算、口算接力等多种形式进行练习，让大家对知识掌握得更熟练。

老师希望大家课后也能多做一些口算练习，不断提高自己的口算能力。就像我们今天玩游戏一样，保持对数学的热情，以后遇到更复杂的数学问题也能轻松应对。大家有没有信心呀？

好啦，今天的课就上到这里，下课！同学们再见！

## 五、互动交流

### 1. 师生互动提问环节

老师：“同学们，在做口算题卡的过程中，大家有没有遇到什么难题呀？都可以提出来，咱们一起解决。”

学生 A：“老师，我觉得有些乘法口算特别容易出错，比如像十几乘十几这种，有没有什么好办法能算得又快又准呢？”

老师：“这个问题问得好呀！同学们，咱们以  $13 \times 12$  为例，大家看哈，咱们可以把 12 拆分成 10 和 2，先用  $13 \times 10 = 130$ ，再用  $13 \times 2 = 26$ ，最后把这两个结果相加， $130 + 26 = 156$ ，这样算是不是就简单一些啦？大家都明白了吗？”

学生们纷纷点头表示理解。

老师接着说：“那还有其他同学有不同的疑问或者想法吗？”

---

学生 B：“老师，我做除法口算的时候，有时候会搞不清商是几位数，该怎么办呢？”

老师：“这是个很关键的问题哦！比如  $420 \div 3$ ，我们先看被除数的最高位 4，4 比除数 3 大，所以商肯定是三位数啦。再比如  $42 \div 3$ ，被除数最高位 4 比除数 3 大，那商就是两位数。大家学会了吗？谁能再举个例子说一说？”

学生 C 站起来回答：“比如  $560 \div 8$ ，被除数最高位 5 比除数 8 小，所以商是两位数。”

老师：“非常棒！看来 C 同学掌握得很好。那还有没有其他同学有什么问题要问呀？”

通过这样的互动提问，鼓励学生大胆提出自己在口算过程中遇到的困惑，老师及时给予解答，帮助学生扫除知识障碍。

## 2. 小组间的口算竞赛互动

老师：“接下来，咱们要进行一场有趣的小组间口算竞赛啦！我先把同学们分成四个小组。”（老师迅速分组）

老师：“每个小组推选一名代表，等会儿我说开始，代表们就上台来做我给出的口算题，其他同学在座位上给自己小组的代表加油。准备好了吗？”

学生们兴奋地回答：“准备好了！”

老师出示题目：“ $35 \times 2 = ?$ ，开始！”

各小组代表迅速跑上台，在黑板上作答。台下的同学们都全神贯注地看着，嘴里还小声念叨着答案，为自己小组的代表加油助威。



---

老师：“时间到！我们来看看第一组代表的答案，是 70，对啦！加 10 分。再看第二组……”（依次公布答案并计分）

比赛结束后，老师：“哇，这次比赛每个小组都表现得超棒！尤其是第[X]小组，获得了本次口算竞赛的冠军，让我们用掌声向他们表示祝贺！其他小组也别气馁，通过这次竞赛，大家对口算的速度和准确性都有了更高的要求，回去要多多练习哦。那现在大家一起讨论一下，在这次竞赛中，你觉得哪个小组的代表口算方法特别好，值得你学习呢？”

学生们热烈地讨论起来，有的说第一组代表乘法分配律用得很熟练，有的说第三组代表做除法口算时思路很清晰。

老师：“大家说得都很有道理，每个小组都有自己的闪光点。希望大家能把这些好方法运用到以后的口算练习中去，让自己的口算能力越来越强！”

通过这样的小组间口算竞赛互动，激发了学生的竞争意识和团队合作精神，同时也让学生在交流中学习到不同的口算技巧，进一步提高口算能力。

## 六、作业设计

### 1. 基础巩固作业

布置课本后面的口算练习题，要求学生在规定时间内完成。比如，10 分钟完成 50 道口算题，这些题目主要是本节课所学的基本运算类型，像简单的整数加减法、小数加减法等。

设计一份口算小卷子，里面包含 20 道题目，有一位数乘一位数、整十数除以一位数等基础题型。让学生认真书写，保证计算的准确性。



---

## 2. 拓展提升作业

给出一些混合运算的口算题，例如  $32 + 4 \times 5 = 10$ ，让学生运用正确的运算顺序进行计算。这类题目可以锻炼学生的综合运算能力和思维的敏捷性。

准备一些带有括号的口算题，像  $(25 + 15) \div 8$ ，培养学生对运算优先级的把握。

## 3. 思维拓展作业

布置一些有趣的数学口算游戏题，比如数字接龙。给出一个起始数字，如 5，让学生依次加 3 说出下一个数字，5、8、11……看谁能又快又准确地说出更多数字。

设计一些找规律的口算题，如  $1 \times 9 + 2 = 11$ ,  $12 \times 9 + 3 = 111$ ,  $123 \times 9 + 4 = 1111$ ，让学生先找出规律，然后快速计算  $1234 \times 9 + 5$  的结果。

## 七、结语

同学们，今天我们一起在口算题卡的海洋里畅游啦！通过这节课，我们练习了好多有趣的口算题，从简单的整数加减，到小数的运算，大家都越来越熟练了。在基础巩固作业里，那些课本后的练习题和小卷子，是对我们今天所学基本运算的巩固，一定要认真完成，保证计算准确哦。拓展提升作业中的混合运算和带括号的题目，能让我们的运算能力更上一层楼，要多思考运算顺序呀。而思维拓展作业里的数字接龙和找规律题目，是不是很有意思？它们能让我们的脑袋转得更快！希望大家课后认真完成作业，不断提高自己的口算能力。就像盖房子一样，扎实的口算基础能为我们以后学习更复杂的数学知识打下坚实的地基。老师相信，

---

只要大家坚持练习，你们的口算速度和准确率一定会越来越高，数学成绩也会像火箭一样上升！加油哦，同学们！

# VV99.net

免费文档下载