

北师大六上整理与复习（一）

第1课时 整理与复习（1）（圆与观察物体）

课题	整理与复习（一）圆与观察物体	课型	复习课
教材分析	<p>整理与复习（一）包含了复习第一单元圆和第三单元观察物体两个单元的内容；其中第一单元是在学生已经直观地认识了圆的基础上,进一步了解圆各部分的名称,认识圆的轴对称特征,然后继续探究圆的周长计算公式及圆的面积计算公式,为今后圆柱和圆锥的认识、圆柱的表面积与体积计算、圆锥的体积计算打下基础。</p> <p>第三单元是学生已经经历过观察立体图形,并根据观察到的平面图形还原立体图形。本单元是学习空间与图形知识的必要环节,对于帮助学生发展空间观念,培养学生的空间想象能力,都有着不可忽视的作用。</p>		
学情分析	<p>1. 学生在第一学段已经 直观地认识了圆,并学习了长方形、正方形等平面图形及它们的周长、面积计算,在此基础上本单元进一步学习圆的知识。学生在学习平行四边形、三角形、梯形等面积计算公式的推导过程中,已经接触过“转换”的数学思想,这些都为本单元研究探讨圆的周长计算公式、圆的面积计算公式奠定了基础。</p> <p>2. 从不同的方向观察物体,通过操作已获得了一些初步的直观经验,以及根据一些平面图形还原立体图形的生活经验,在一定程度上为观察物体的教学奠定基础。</p>		
教学策略	<ol style="list-style-type: none">1. 复习圆的相关知识2. 复习观察物体的相关知识3. 重点例题巩固练习		
教学内容	北师大版六年级上册 教科书第2页-第20页;第32页-第38页.		
教学目标	<ol style="list-style-type: none">1. 经历整理前面所学知识和方法的过程,进一步理解和掌握所学内容,感受知识间的内在联系。2. 通过回顾、整理、巩固练习等学习活动,养成自觉整理所学知识的良好习惯,初步养成乐于思考、勇于质疑、言必有据的良好品质。		
教学重点	圆和观察物体的相关知识的回顾		

教学难点	理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系。
教学准备	多媒体课件
课时安排	1 课时
教学环节	导学案
一、复习导入	<p>出示课件</p> <p>师：同学们好！欢迎来到慕课堂，今天我们来学习整理与复习一。打开课本我们来看看整理与复习一中要回顾复习的是第一单元圆和第三单元观察物体的内容哦！同学们，你们准备好了吗？那开始我们今天的学习吧。在第一单元圆的学习中，哪些知识点令你印象深刻呢？</p>
二、知识回顾 经历过程	<p>出示课件(思维导图—逐步呈现)（在整一张 ppt 的左面出示相应的动画，右面出示思维导图）</p> <p>生 1：在圆的学习中，我从用圆规画一个圆开始，认识圆的，知道这是圆心，用字母 O 来表示，这是半径，用字母 r 来表示，这条线段是直径，用字母 d 来表示。</p> <p>生 2：老师，老师，我还知道，同一个圆里的直径是半径的 2 倍，用字母表示是 $d=2r$。</p> <p>生 3：我把一个圆对折，还可以换个方向对折，再换个方向对折，得到圆是一个轴对称图形，它有无数条对称轴哦！</p> <p>师：紧接着我们学习了圆的周长，哪位同学能说说圆的周长这部分学习了哪些知识呢？</p> <p>生 1：老师，我来说，通过在探索计算圆的周长的过程中，发现用滚动法或者绳测法测量出来的圆的周长除以相应圆的直径时，周长总是直径的 3 倍多一些，我们把这个固定不变的数叫做圆周率，用字母 π 来表示，计算时通常取 3.14。根据圆的周长与直径之间的关系，圆的周长等于直径 $\times \pi$，用字母表示 $c=\pi d$；当然圆的周长等于半径 $\times 2 \times \pi$，用字母表示为 $c=2\pi r$。</p> <p>生 2：圆的面积这部分知识令我印象深刻，可以把圆进行等分，然后拼成平行四边形来求圆的面积；对了，还可以转化成三角形来求圆的面积哦。最后总结出圆的面积等于半径 \times 半径 $\times \pi$，字母表示为：$s=\pi r^2$。</p> <p>师：大家说的太棒了，给大家一个赞，我们学习了这么关于圆的知识，那么我们用这些知识可以解释井盖为什么是圆的？（插入井盖为什么是圆形的视频）</p> <p>还可以利用圆的周长，面积公式解决实际问题的哦！（插入关于周长和面积的实际问题各一道）</p> <p>师：复习了关于圆的这么多的知识，那让我们赶紧进入第三单元观察物体的整理和复习吧！（出示课件(思维导图—逐步呈现)）</p> <p>生 1：观察物体里，我记得学习了，搭积木比赛，比如这道题目（出示课件例题）</p> <p>用小正方体搭成一个立体图形，画出从正面、上面、左面看到的形状，通过观察，画出的图形，请看。那么这道题就需要我们辨认并画出从不同方向观察到的立体图形的形状。</p> <p>师：除此之外，我们还要能根据给定的一个方向观察到的平面图形和小正方体的数量还原立体图形哦！</p>

生 2: 我知道在观察物体的时候, 观察点距离被观察物体越近, 观察到的物体越大, 观察景物的范围越小; 观察物体的时候, 观察点距离被观察物体越远, 观察到的物体越小, 观察景物的范围越大。

生 3: 老师, 我们在天安门广场这节课里, 知道了判断连续拍摄的一组照片的先后顺序的方法: 可以假设自己随着拍摄者的行走路线游览, 想象自己依次会看到哪些景物。

比如: 两辆汽车从摄影师面前开过, 摄影师一次拍摄了以下三幅照片。请你用序号标出摄影师的拍摄顺序。那我们就可以假设自己就是摄影师, , 很容易知道了拍摄的顺序是 1, 3, 2. 了。

师: 通过同学们的整理。大家是不是思路很清晰了我们这两个单元学习的内容呢?

那让我们赶紧进入达标检测这个环节, 来检验一下同学掌握的怎么样吧?

师: 1. 看图填空: 请按下暂停键, 拿出纸和比算一算吧? 经过观察, 这 3 道题目都是关于直径和半径的关系的, 我们都知道在同一个圆中, 直径是半径的 2 倍。那请看第一幅图, 半径是 1.8 厘米, 则直径是半径的两倍, 那就是 1.8×2 等于 3.6 厘米; 由第二幅图可知, 圆的直径是 6 厘米, 则半径就是 3 厘米; 第三幅图中的半径是 3.5 厘米, 则直径是 7 厘米。同学, 你做对了吗?

师: 下面图形中哪些是轴对称图形? 能画出几条对称轴? 请按下暂停键, 动手折一折吧

生 1: 无论我怎么对折也不能使对折后的左右两面的图形完全重合, 所以, 平行四边形不是轴对称图形,

生 2: 经过动手折一折, 我发现长方形是轴对称图形, 它有 2 条对称轴。

生 3: 这个图形是轴对称图形, 它只有一条对称轴。

生 4: 这个梯形, 不论怎么折, 也不能使对折后的左右两面的图形完全重合, 所以它不是轴对称图形

生 5: 经过动手对折后, 发现圆是轴对称图形, 它有无数条对称轴。

师: 4. 下面是一个数学兴趣小组用一根长 20dm 的铁丝

围成图形的情况记录。

师: 通过观察我们发现, 长和宽越接近时, 围城的图形的面积越大, 当围城圆时, 它的面积最大。

师: 通过这个结论, 我们就可以解释为什么排水管的横截面都是圆形的了? 当横截面是圆形时, 面积最大, 则排水最快。

师: 银河广场有一个圆形喷水池, 周长是 43.96m, 有一条 3m 宽的小路围着喷水池, 这条小路的

面积是多少？

请按下暂停键，思考一下吧。

师：通过观察，我们不难发现，大圆的面积－小圆的面积=小路的面积

43.96÷3.14÷2=7 厘米，这是求得喷水池的半径， $3.14\times(7+3)^2=314(\text{m}^2)$ 求的是大圆的面积， $3.14\times7^2=153.86(\text{m}^2)$ 求得是喷水池的面积，即小圆的面积， $314-153.86=160.14(\text{m}^2)$ 求出小路的面积。同学们，在遇到这样的实际问题时，一定要认真分析，仔细计算哦！

生：通过今天的整理与复习，我最想说的是，车轮做成圆形原来和半径处处相等有关，太神奇了。

生：我想说的是，观察物体要多个角度看一看，想一想呀。

生：嗯…

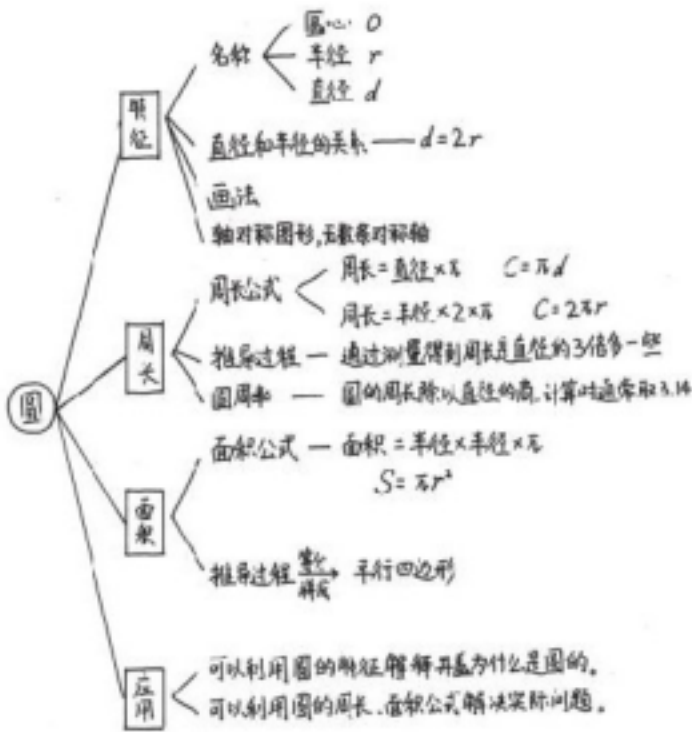
四、课堂小结

师：愉快的时光总是很短暂的，同学，这节课你有什么收获呢？请和你身边的同学交流一下吧！

师：同学请完成练习册本课时的习题哦！.

结束语：师：，助你学习进步！今天的课就到这里，同学们再见！

五、教学板书



观察物体：搭积木比赛；观察的范围；天安门广场。

六、教学反思

本节课经历整理前面所学知识和方法的过程，进一步理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系。

通过回顾、整理、巩固练习等学习活动，养成自觉整理所学知识的良好习惯，初步养成乐于思考、勇于质疑、言必有据的良好品质。

北师六上整理与复习（2）

第 2 课时 整理与复习（2）（分数混合运算）

课题	整理与复习（2）分数混合运算	课型	复习课
教材分析	<p>整理与复习（2）复习的内容——分数混合运算。本单元学生复习的内容主要包括三小节：稍复杂的求一个数的几分之几是多少；求比一个数多（少）几分之几的数是多少；已知比一个数多（少）几分之几的数是多少，求这个数。让学生利用“求一个数的几分之几是多少”的数量关系的已有认识，来解答些稍复杂的分数乘法实际问题。</p> <p>分数混合运算这一单元的学习为今后学习百分数应用题，具有重要的意义。</p>		
学情分析	学生已经系统地学习了本单元的知识，知识体系已经建立完整。		
教学策略	<ol style="list-style-type: none">1. 思维导图帮助学生建立知识体系2. 重点、难点例题巩固练习		
教学内容	北师大版六年级上册 教科书第 21 页-第 31 页.		
教学目标	<ol style="list-style-type: none">1. 经历整理前面所学知识和方法的过程，进一步理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系。2. 通过回顾、整理、巩固练习等学习活动，养成自觉整理所学知识的良好习惯，初步养成乐于思考、勇于质疑、言必有据的良好品质。		
教学重点	分数混合运算知识点的回顾		
教学难点	理解和掌握所学内容，有条理地解决问题，同时感受知识间的内在联系。		
教学准备	多媒体课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导学案		
一、复习导入	<p>出示课件</p> <p>师：同学们好！欢迎来到慕课堂，今天我们来学习整理与复习 2。前面的学习我们一起探索和研究了关于分数混合运算的内容，这部分知识的学习内容哪些让你印象深刻呢？我们一起来整理一下吧。</p>		

生 1：在分数混合运算的第 1 课中，我们学习了分数混合运算的顺序，那就是分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序相同，都是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的，再算括号外面的。

师：首先肯定两位同学的做法都是正确的，此处应有掌声，我们可以看到第二位同学的做法非常简便，只要我们认真观察，细心做答，总能发现简便的做法哦！

师：通过这上面这几道题的做答，同学们分析的非常透彻。看来同学们对于分数混合运算顺序的题目掌握的非常熟练了。

师：那这一课时我们，还学习了哪些内容呢？

生：在这一课时，我们还学习了，求一个数的几分之几是多少的题呢。

生：看，妙想有 36 枚邮票，奇思的邮票数是妙想的 $\frac{2}{3}$ ，笑笑的邮票数是奇思的 $\frac{5}{6}$ ，笑笑有多少枚邮票？

生：我先来画个线段图，帮助理解题的意思吧！（播放录制好的，画线段图的视频）

视频内容：生：因为奇思的邮票数是妙想的 $\frac{2}{3}$ ，这里妙想的邮票数量是单位“1”所以把妙想的邮票数量平均分成 3 份，其中的 2 份是奇思，求一个数的几分之几用乘法。所以奇思的邮票数量就是 $36 \times \frac{2}{3} = 24$ 枚；又因为题目中说，笑笑的邮票数是奇思的 $\frac{5}{6}$ ，这时，奇思的邮票数量就是单位“1”，把奇思的邮票数量平均分成 6 份，其中的 5 份就是笑笑的邮票数量了。列算式是： $24 \times \frac{5}{6} = 20$ 枚。生：我们也可以列综合算式 $36 \times \frac{2}{3} \times \frac{5}{6} = 20$ 枚。答：笑笑有 20 枚邮票。

师：大家不仅解决了问题，还交流了你的想法，真好！

师：哪位同学来梳理一下分数运算的第 2 课时呢？

生：老师，我来说说第二课时，我学到了哪些知识。在分数混合运算的第 2 课时，我知道了整数运算律适用于分数混合运算，还有求比一个数多（或少）几分之几的数是多少？

但是这部分知识对于我们来说还是有很大困难的。

师：那老师准备了两道例题来帮助大家更好地理解吧。

师：公园的园丁新种植了 480 盆花，其中杜鹃花占 $\frac{1}{6}$ ，月季花占 $\frac{2}{3}$ 。新种植的这两种花

共有多少盆？

插入视频：师：我们先来根据题意来画画线段图吧。这段表示 480 盆花，把单位“1”平均分成 6 份，其中的 $\frac{1}{6}$ 是杜鹃花，那这 $\frac{2}{3}$ 该怎么画呢？我们可以这样想： $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ ，那这段就表示月季花。求新种植的这两种花共有多少盆？ $480 \times \frac{1}{6}$ 求的是杜鹃花的数量， $480 \times \frac{2}{3}$ 求得是月季花的数量。 $480 \times \frac{1}{6} + 480 \times \frac{2}{3} = 80 + 320 = 400$ （盆）就是这两种花共有 400 盆；除了这种做法，我们也可以用 $\frac{1}{6} + \frac{2}{3}$ 先求这两种花共占总数的几分之几，再用 $480 \times (\frac{1}{6} + \frac{2}{3})$ 求出这两种花共有 400 盆。

师：同学们，我们只来看这两个算式，发现：从这个算式到这个算式，正好可以看做乘法分配律，由此可见整数运算律适用于分数混合运算。只要我们细心观察，总会发现，数学内在的联系。

师：我们赶紧来看看老师给同学们准备的下一道习题吧！一件防寒服的单价是 268 元，夹克的单价比防寒服便宜 $\frac{2}{5}$ ，求夹克的单价是多少元？

插入视频：师：我们先来分析一下，我们先来找出单位“1”，画出线段图，把单位“1”平均分成 5 份，夹克的单价比防寒服便宜 $\frac{2}{5}$ ，那夹克就是占防寒服的 $\frac{3}{5}$ ，从先线段图上很清楚地列出求夹克单价的算式： $268 \times (1 - \frac{2}{5}) = 268 \times \frac{3}{5} = 160.8$ 元，我们还可以先求出夹克比防寒衣便宜的价钱， $268 \times \frac{2}{5}$ ，再用 $268 - 268 \times \frac{2}{5}$ ，求出夹克的单价是 160.8 元。同学你明白了吗？

那我们赶紧来看看分数混合运算（三）中的内容吧！用方程解决复杂的分数应用题。

生：小红家买来一袋大米，吃了 $\frac{5}{8}$ ，还剩 15 千克。买来大米多少千克？

生：老师，根据线段图，我找的等量关系式是：买来大米的数量 \times 剩下大米占的分率等于剩下的大米数量 15 千克。

	<p>解：设买来大米 x 千克。$\frac{3}{8}x = 15$，解得：$\frac{3}{8}x = 15, x = 15 \times \frac{8}{3}, x = 40$</p> <p>答：买来大米 40 千克。</p> <p>师：当然，其他同学也找出了别的等量关系式，同学们可以互相交流一下呀！</p>
三、 达标 检测	<p>师：经过上面对分数混合运算的复习，同学们掌握的怎么样了呢？我们来一组达标检测吧。</p> <p>师：1. 解方程：</p> <p>插入视频：生：$5x + \frac{1}{2} = 2$解：$5x = 2 - \frac{1}{2}, 5x = \frac{3}{2}, x = \frac{3}{2} \div 5, x = \frac{3}{2} \times \frac{1}{5}, x = \frac{3}{10}$。</p> <p>生：$\frac{3}{8}x + \frac{1}{4}x = 15$解：$\frac{3}{8}x + \frac{2}{8}x = 15, \frac{5}{8}x = 15, x = 15 \times \frac{8}{5}, x = 24$。</p> <p>生：$80\%x = 200$,解：$x = 200 \div 80\%, x = 200 \div 0.8, x = 250$。</p> <p>师：同学们，我们趁热打铁，来做做以下计算题吧，能简算的要简算哦！</p> <p>（插入提前录制好的学生讲每道例题的视频。）</p> <p>师：同学们的计算题做的真棒，那我们一起来看看第 3 题吧，请按下暂停键，拿出纸何必动手做一做吧！</p> <p>师：老师找的等量关系式是：一支圆珠笔的价钱+一支钢笔的价钱=24 元，解：设钢笔的单价是 x 元，$\frac{1}{5}x + x = 24, \frac{6}{5}x = 24, x = 20$。圆珠笔：$20 \times \frac{1}{5} = 4$元</p>
四、 课堂 小结	<p>师：愉快的时光总是很短暂的，同学，这节课你有什么收获呢？请和你身边的同学交流一下吧！</p> <p>师：同学请完成练习册本课时的习题哦！。</p> <p>结束语：师：，助你学习进步！今天的课就到这里，同学们再见！</p>

五、 教学 板书	<div>分数混合运算</div> <div><div>分数混合运算</div><div><div>分数混合运算（一）</div><div>分数混合运算顺序</div><div>求一个数的几分之几是多少？</div></div><div><div>分数混合运算（二）</div><div>整数运算律适用于分数混合运算</div><div>求比一个数多（或少）几分之几的数是多少？</div></div><div><div>分数混合运算（三）</div><div>用方程解决复杂的分数应用题</div></div></div>
六、 教学 反思	<p>本节课经历整理前面所学知识和方法的过程，进一步理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系。</p> <p>通过回顾、整理、巩固练习等学习活动，养成自觉整理所学知识的良好习惯，初步养成乐于思考、勇于质疑、言必有据的良好品质。</p>

北师六上整理与复习（三）

第3课时 整理与复习（3）（百分数）

课题	整理与复习（三）百分数	课型	复习课
教材分析	<p>百分数是在学生学过整数、小数、分数,特别是解决“求一个数是另个数几分之几”问题的基础上进行教学的,这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础,是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在社会生产中有着广泛的应用,大部分学生都直接或间接地接触过一些简单的百分数,对百分数有了一些零散的感性认识。在教学中应从学生实际入手,让学生在生活实例中感知,并能正确地运用它解决实际问题,真正体会数学来源于生活,又应用于生活。本单元学习的内容主要是百分数的认识、合格率、营养含量和这月我当家四节内容。</p>		
学情分析	<p>百分数在反映一个量与另一个量的关系时,更把问题说清楚,所以在现实生活中,人们更多地用百分数来刻画、描述事物的定量化特征,交流、传递社会发展的信息。在日常的生活中学生或多或少地接触过一些简单的百分数,对百分数有一些直观的感性认识,为系统地认识百分数奠定了基础。</p>		
教学策略	<ol style="list-style-type: none">1. 复习百分数的基础概念2. 复习小数、分数和百分数的互化3. 百分数的实际应用		
教学内容	北师大版六年级上册 教科书第 39 页-第 51 页.		
教学目标	<ol style="list-style-type: none">1. 经历整理前面所学知识和方法的过程,进一步理解和掌握所学内容,感受知识间的内在联系。2. 通过回顾、整理、巩固练习等学习活动,养成自觉整理所学知识的良好习惯,初步养成乐于思考、勇于质疑、言必有据的良好品质。		
教学重点	百分数相关知识的回顾		

教学难点	理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系。
教学准备	多媒体课件
课时安排	1 课时
教学环节一、	导学案
复习导入	<p>出示课件</p> <p>师：同学们好！欢迎来到慕课堂，今天我们来学习整理与复习三。打开课本我们来看看整理与复习三中要回顾复习的是第四单元百分数的相关内容哦！</p>
二、知识回顾 经历过程	<p>出示课件</p> <p>师：在这一单元中，我们学习了：百分数的认识，小数、分数和百分数的互化，以及百分数的应用。</p> <p>师：哪位同学能具体说说这每部分中具体讲了什么内容呢？</p> <p>生 1：在百分数的认识这节课中，我知道了表示一个数是另一个数的百分之几的数叫作百分数，也叫百分比或百分率。我还知道了百分数的读、写。</p> <p>师：请读出下面的百分数吧。</p> <p>生 1：百分之四十二读作百分之四十二，百分之五十六点二，读作百分之五十六点二，百分之一百一十五点三读作百分之一百一十五点三，百分之零点零四读作百分之零点零四。</p> <p>师：读的真好，我们读数时，先读百分号，再读百分号前面的数；那你能写出下面的百分数吗？</p> <p>生 1：没问题，百分之六写作百分之六，百分之八十五写作：百分之八十五；百分之零点七写作：百分之零点七，百分之一百五十二写作：百分之一百五十二。</p> <p>师：回答的非常流利，果真没问题。我们在写百分数时，去掉分数线和分母，在分子后面写上“%”就可以了。</p> <p>师：紧接着我们学习了小数、分数:与百分数的互化，哪些同学能说说小数、分数与百分数之间互化的方法呢？</p>

生 2: 小数化成百分数, 把小数的小数点向右移动两位, 添上百分号就可以了; 反过来, 百分数化成小数, 只要把百分号去掉, 小数的小数点向左移动两位即可;

师: 请看: 把下面的小数化成百分数。把 0.12 的小数点向右移动两位, 添上百分号后就是百分之十二了, 一样的方法, 分别可以得到百分之七, 百分之一百二十四, 百分之八十七, 百分之二百二十。

生 3: 我说说分数化成百分数的方法吧, 分数化成百分数时, 可以先用分数的分子除以分母化成小数, 再把小数的小数点向右移动两位, 添上百分号化成百分数 (除不尽时, 一般百分号前保留一位小数呦。) 反过来, 百分数化成分数时, 先把百分数改写成分子是 100 的分数, 然后能约分的要约成最简分数就可以了。

师: 我们赶紧来做到例题巩固一下吧。把下面的分数化成百分数。(除不尽的百分号前保留一位小数) 请按下暂停键, 拿出笔和本算一算吧。

$\frac{3}{5}$ 化成小数是 0.6, 然后小数点向右移动两位, 添上百分号后是 60%;

$\frac{5}{6}$ 化成小数是约 0.833, 然后小数点向右移动两位, 添上百分号后是 83.3%, 在这里请同学们注

当分子除以分母除不尽时, 通常利用 “四舍五入” 法保留三位小数, 这样才能保证化成百分数时, 百分数前保留一位小数。同理: $\frac{7}{25}$ 化成百分数是百分之二十八; $\frac{4}{7}$ 化成百分数是百分之五十七点一;

$\frac{3}{20}$ 化成百分数是百分之十五。同学, 你做对了吗? 我们只要牢记互化的方法, 认真计算, 方能事半功倍哦!

师: 同学们都知道百分数在生活中的应用很广泛, 那百分数的应用这块内容中, 哪些知识令你印象深刻呢?

生 4: 老师这部分知识令我印象深刻的有: 百分率的实际应用, 你看用 1200 千克蓖麻籽可榨油 540 千克, 蓖麻籽的出油率是多少?

生 4: 出油的数量数占蓖麻籽的数量的百分之几就是出油率, 所以求出油率是多少, 用 540 除以 1200 等于 45%, 答蓖麻籽的出油率是 45%。

师: 这么同学的回答非常精彩, 看来大家对这部知识掌握的非常明白了, 那我来考考你!

师: , 你能计算这 6 次试验的发芽率吗? 请按下暂停键, 开动你的小宇宙吧!

师: 发芽数占试验种子数的百分之几就是发芽率, 即用 48 除以 52 求得第 1 次试验的发芽率是 96%; 剩下的依次是: 96%, 98%, 100% 92% 100% 96%。

师: 同学们, 大家做对了吗?

师: 百分数的应用中我们还学习了求一个数的百分之几是多少, 用乘法计算的哦!

同学们看, 地球的表面积约为 5.1 亿平方千米, 海洋面积占整个地球表面积的 71%。海洋面

	<p>积约是多少亿平方千米？（结果保留一位小数）</p> <p>师：请按下暂停键，思考一下吧.</p> <p>师：因为海洋面积占整个地球表面积的 71%，求一个数的百分之几用乘法，所以求海洋的面积列算式是：$5.1 \times 71\% = 3.621 \approx 3.6$ (亿平方千米)。答：海洋面积约是 3.6 亿平方千米。只要掌握了方法，这道题目非常简单。</p> <p>生 5：老师，老师，我记得在百分数应用中我们还学习了：已知一个数的百分之几是多少？求这个数，用除法计算的哦！但是这个知识点我还不明白，老师，可以出一道相关例题再讲讲吗？</p> <p>师：好的，请看相关例题，某实验小学男同学的人数和女同学人数的 80%正好相等，已知这个学校有男同学 480 人，求这个学校的女同学的人数。</p> <p>师：老师来画个线段图来帮助大家更好的理解题意吧！根据题意，线段图如下，已知女生的 80%是 480 人，求女生有多少人，用除法，列算式是 $480 \div 80\% = 600$ 人。</p> <p>生：哦，原来是这样呀，老师，我听懂了。</p> <p>师：我们有不会的知识点时，应该要大胆的说出来，然后及时解决问题哦！</p> <p>生：好的，老师。我知道了。</p> <p>生：老师，老师，您看，人们发明了整数、小数、分数，负数，我又知道还有百分数，这些都是人们生活的需要。</p> <p>师：你说的真棒，这些数在我们平常的生活中都是需要的哦！</p> <p>生：老师，我还有一个疑问，除了百分数，有没有千分数呢？如果有的话，那千分号怎么写？</p> <p>师：这个问题问的好，我们把表示一个数是另一个数的千分之几的数，叫做千分数。我们用这个符号表示千分数哦！</p> <p>师：当然千分数可以化成分母是 1000 的分数。例如：千分之一等于一千分之一。</p> <p>师：同学你明白了吗？</p>
三、达标检测	无
四、课堂	<p>师：愉快的时光总是很短暂的，同学，这节课你有什么收获呢？请和你身边的同学交流一下吧！</p> <p>师：同学请完成练习册本课时的习题哦！.</p>

小结	结束语：师： ，助你学习进步！今天的课就到这里，同学们再见！
五、 教学 板书	<div>整理与复习（3） 百分数</div> <div><div>百分数</div><div><div>百分数的认识</div><div>小数、分数、和百分数的互化</div><div>百分数的应用<ul style="list-style-type: none">百分率求一个数的百分之几是多少，用乘法计算已知一个数的百分之几是多少，求这个数，用除法计算</div></div></div>
六、 教学 反思	<p>本节课经历整理第四单元百分数所学知识和方法的过程，进一步理解和掌握所学内容，感受知识间的内在联系。</p> <p>通过回顾、整理、巩固练习等学习活动，养成自觉整理所学知识的良好习惯，初步养成乐于思考、勇于质疑、言必有据的良好品质。</p>

VV99.net

免费文档下载