

部编版六年级下册《道德与法治》全套教案

目 录

第一单元 完善自我健康成长

1 学会尊重

2 学会宽容

3 学会反思

第二单元 爱护地球共同责任

4 地球——我们的家园

5 应对自然灾害

第三单元 多样文明多彩生活

6 探访古代文明

7 多元文化多样魅力

第四单元 让世界更美好

8 科技发展造福人类

9 日益重要的国际组织

10 我们爱和平

1 学会尊重

【教学目标】

1. 认识到每个人都拥有生而为人的尊严，都应当得到尊重。
2. 了解尊重自己的意义和主要表现，学会尊重自己。
3. 认识到尊重他人是一个人文明素质的体现，学会从语言和行动等方面尊重他人。

【教学重难点】

教学重点：认识到尊重自己的重要意义，并理解哪些行为是尊重自己的行为。

教学难点：认识到每个人无论成就大小、地位高低都值得尊重。培养学生尊重他人、平等待人的意识。

【教学准备】

教师：视频《跪出最美的中华骄傲》《最美奋斗者》《开会》《小事不大》；课件《身边的最美奋斗者》《中华人民共和国宪法》《刘菲的心里话》《活动园》《格言警句》；卡条。

学生：搜集伟人尊重他人的故事、身边无私奉献的劳动者图片资料；心语便签；话题交流卡。

【教学课时】3

【教学过程】

第一课时

（一）故事导入

教师讲述故事《程门立雪》：杨时和游酢去拜见老师程颐，当时程颐正在闭目养神，他们两人恭敬地站在一旁，等了很长时间。程颐醒来，门外已雪深一尺。故事讲完后，教师提问：“杨时和游酢为什么要在雪地中等待老师？这个故事体现了他们怎样的品质？”引导学生思考尊重的含义，从而引出本节课的主题——学会尊重。

设计意图：通过讲述经典故事，吸引学生的注意力，引发学生对尊重这一主题的兴趣和思考。让学生从故事中初步体会尊重的表现，为后续深入学习尊重的内涵奠定基础。

（二）尊重含义大探讨

教师将学生分成小组，围绕“什么是尊重”这一问题展开讨论。可以引导学生从不同角度思考，如尊重他人的言语、行为、感受、权利等方面。

每个小组推选一名代表进行发言，分享小组讨论的结果。教师对各小组的发言进

行总结和补充，得出尊重的定义：尊重是对他人的人格、权利、意见、习惯等的认可、重视和不侵犯。

教师在黑板上写下尊重的关键词，如认可、重视、不侵犯等，并进行简要解释，加深学生对尊重含义的理解。

设计意图：采用小组讨论的方式，让学生积极参与到对尊重含义的探究中来，培养学生的合作学习能力和思维能力。通过代表发言和教师总结，使学生对尊重的概念有更全面、准确的理解。

（三）尊重面面观

教师通过多媒体展示一些生活中的场景图片，如在公交车上给老人让座、同学之间互相帮助、老师耐心辅导学生等，让学生观察图片并思考：“这些场景中体现了哪些尊重的行为？”

学生回答后，教师进一步引导学生思考尊重在不同人际关系中的表现，如家庭中尊重长辈、学校里尊重老师和同学、社会上尊重陌生人等。

教师发放一些小卡片，让学生在卡片上写下自己在生活中观察到或经历过的尊重或不尊重的事例，然后同桌之间互相分享交流。

设计意图：借助图片展示和生活事例分享，让学生直观地感受尊重在日常生活中的各种表现，拓宽学生对尊重的认知范围。通过同桌交流，增加学生的互动和参与度，使学生更加深入地体会尊重在不同情境中的体现。

（四）角色扮演之“尊重的考验”

教师创设几个情境，如“在小组讨论中，你的意见与其他同学不同”“在图书馆里，有人大声喧哗”“遇到一位身体有残疾的人需要帮助”等，并将情境写在纸条上。

让学生分组抽取情境纸条，然后根据纸条上的情境进行角色扮演。在角色扮演过程中，学生要展示出在该情境下如何尊重他人或应对不尊重的行为。

角色扮演结束后，其他小组的学生进行评价，指出表演中尊重行为的恰当之处和不足之处，并提出改进建议。教师在学生评价的基础上，进行总结和指导，强调在不同情境下尊重他人的正确方式和重要性。

设计意图：通过角色扮演活动，让学生将所学的尊重知识应用到实际情境中，锻炼学生的实践能力和应变能力。学生的互评和教师的总结指导能够帮助学生更好地掌握在不同情境下尊重他人的技巧，提高学生的人际交往能力。

（五）课堂总结

教师引导学生回顾本节课所学内容，包括尊重的含义、在不同人际关系中的表现

以及在特定情境下的尊重行为。

提问学生：“通过这节课的学习，你对尊重有了哪些新的认识？在今后的生活中，你打算如何做到尊重他人？”让学生自由发言，分享自己的学习收获和感悟。

教师对学生的发言进行总结和鼓励，强调尊重是一种重要的品德和修养，希望同学们在日常生活中时刻牢记尊重他人，从点滴小事做起，让尊重成为一种习惯。

设计意图：帮助学生梳理本节课的知识要点，强化学生对所学内容的理解和记忆。通过提问学生的收获和打算，引导学生将课堂所学知识内化为自己的行为意识，鼓励学生在实际生活中积极践行尊重他人的行为。

第二课时

（一）视频导入

播放一段关于尊重多元文化的视频，视频中展示了不同国家、不同民族的文化习俗、传统节日、艺术形式等，以及人们在相互交流中尊重彼此文化差异的情景。视频播放结束后，教师提问：“在视频中，你看到了哪些不同的文化？人们是如何尊重这些文化差异的？”引导学生思考尊重在多元文化背景下的重要性，从而导入本节课的主题——尊重多元文化与社会群体。

设计意图：通过播放视频，让学生直观地感受多元文化的魅力和尊重文化差异的重要性，拓宽学生的视野，激发学生的学习兴趣。从视频内容引出本节课的主题，使教学过渡自然流畅。

（二）多元文化与尊重

教师将学生分成小组，每个小组选择一个不同的国家或民族，如日本、巴西、印度等，然后通过书籍、网络等途径收集该国家或民族的文化资料，包括风俗习惯、宗教信仰、礼仪禁忌等。

小组内学生对收集到的资料进行整理和分析，讨论在与该国家或民族的人交往时需要注意哪些尊重文化差异的事项。

每个小组推选一名代表进行发言，向全班介绍本小组所研究的国家或民族的文化特色以及尊重文化差异的要点。其他小组的学生认真倾听，并可以提出问题或补充意见。

教师在各小组发言结束后，进行总结和补充，强调尊重多元文化是构建和谐世界的基础，我们应该以开放、包容的心态去接纳和尊重不同文化的差异。

设计意图：采用小组合作探究的方式，让学生自主收集和分析不同国家或民族的

文化资料，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。通过小组代表发言和全班交流，使学生更加深入地了解多元文化以及尊重文化差异的重要性，增强学生的文化意识和国际视野。

（三）尊重特殊群体

教师展示一些关于特殊群体的图片或视频，如残疾人、老年人、贫困地区儿童等，让学生观察并思考：“这些特殊群体在生活中可能会面临哪些困难？我们应该如何尊重和帮助他们？”

学生分组讨论，针对不同特殊群体提出尊重和帮助的具体措施。例如，对于残疾人，要提供无障碍设施、不歧视、给予平等的机会；对于老年人，要关心他们的生活起居、倾听他们的心声；对于贫困地区儿童，要捐赠学习用品、提供教育支持等。

教师组织学生进行全班交流，每个小组分享自己的讨论结果。教师对学生的发言进行总结和点评，引导学生树立关爱特殊群体的意识，让学生明白尊重特殊群体是社会文明进步的标志。

设计意图：通过展示特殊群体的资料，唤起学生的同情心和社会责任感。小组讨论和全班交流能够让学生集思广益，提出更多尊重和帮助特殊群体的有效措施，培养学生的关爱他人和社会担当精神。

（四）尊重从我做起

教师引导学生回顾本节课所学的尊重多元文化和特殊群体的内容，以及上节课关于尊重他人的知识，思考自己在日常生活中可以做出哪些尊重他人、尊重多元文化和特殊群体的具体行动。

让学生在纸上写下自己的“尊重行动计划”，计划可以包括短期目标和长期目标，如本周内主动与一位不同文化背景的同学交流、每月参加一次关爱特殊群体的志愿者活动等。

学生写好计划后，同桌之间互相分享交流，并互相监督和鼓励。教师邀请几位学生上台分享自己的计划，给予肯定和指导。

设计意图：让学生制定“尊重行动计划”，有助于将课堂所学知识转化为实际行动，培养学生的实践能力和自我管理能力。同桌之间的分享交流和互相监督能够增强学生的行动力和责任感，教师的肯定和指导则能够为学生提供更多的支持和鼓励。

（五）课堂总结与拓展

教师对本节课的内容进行总结，回顾尊重多元文化、特殊群体的重要性以及尊重从我做起的意义，强调尊重是构建和谐社会、和谐世界的基石，希望同学们能够将尊

重的理念贯彻到生活的方方面面。

布置课后拓展作业：让学生在本周内完成自己的“尊重行动计划”中的至少一项任务，并记录下任务完成的过程和感受。下节课在课堂上进行分享交流，看看谁的行动最有成效，有哪些值得借鉴的经验。

设计意图：总结课堂知识，强化学生对重点内容的记忆。课后拓展作业将课堂所学延伸到学生的课后实践中，鼓励学生在实际生活中积极践行尊重的行为，通过分享交流进一步促进学生之间的学习和成长，推动尊重理念在学生群体中的传播和深化。

五、教学反思

在本次《学会尊重》教学过程中，通过多种教学方法和丰富的教学活动，学生对尊重的含义、重要性以及在不同情境下的表现有了较为深入的理解和认识。从学生的课堂表现和课后反馈来看，大部分学生能够意识到尊重他人、尊重多元文化和特殊群体的重要性，并表示愿意在今后的生活中积极践行尊重的行为。然而，在教学过程中也存在一些不足之处，例如在小组合作探究多元文化和特殊群体的环节，部分小组可能会因为资料收集不全面或分析不够深入而影响讨论效果，需要教师在今后的教学中给予更多的指导和资源支持。在角色扮演和情境讨论中，个别学生可能会过于注重表演的趣味性而忽略了对尊重行为的准确展示和思考，需要教师进一步加强引导和规范。针对这些问题，在今后的教学中，将不断优化教学设计，提高教学组织能力，更好地培养学生的尊重意识和行为习惯，促进学生的全面发展和社会和谐。

【板书设计】

1 学会尊重

每个人都应得到尊重 尊重每个人的尊严

—— { 尊重身边每一个人
《宪法》规定

第二课时 尊重自己

活动一 创设情境，学会尊重自己

1. 尊重如此重要，那怎样才能学会尊重、做到尊重呢？我们先从尊重自己谈起。
2. 有个同学叫刘菲，班里开展活动，她总是借故不参加，班主任从她写给老师的心语本中读到了原因——（课件出示《刘菲的心里话》）

“我很普通，……我才不做这个白日梦！”

(1) 同学们，从这段心灵独白中，你看出刘菲是用什么样的眼光看待自己的？

(2) 你觉得刘菲是一个尊重自己的人吗？为什么？

(3) 你有什么好建议能帮助刘菲走出困境，让她发现更好的自己吗？

(4) 请在小组内轻声讨论，给她留言，将留言便签贴在黑板上的心语树上。

小结：是啊，人生的舞台中，没有人天生高贵，也没有人生来平庸，每个人都是人生的主角，你有你的辉煌，我也有我的亮点。悦纳自己才能吸引别人，尊重自己才能赢得他人的尊重。（板书：悦纳自己）

3. 除此之外，尊重自己还有哪些表现呢？（板书：维护形象、爱惜名誉、信守承诺。）

4. 说到“维护形象”，在我们生活中，会遇到一些“好脾气”先生。他们非常注重维护自己的形象，永远满脸笑容，对谁都和和气气。但是，“好脾气”先生也有他的烦恼。请大家翻到教材第6页，看看究竟是咋回事儿。

(1) “讲道理”先生说“好脾气”先生的做法是不尊重自己？他说得有道理吗？为什么？

(2) 如果“好脾气”先生还是老样子，过于注重自己形象，过度维护自己，你觉得以后还会发生什么事情？

(3) 面对冒犯和侮辱，“好脾气”先生可以怎么做，来转变这样的境遇？

(4) 交流：面对冒犯和侮辱，我们可以怎么做？

课件出示：

★指出对方的错误。

★要求对方道歉。

★必要时拿起法律武器。

★……

小结：尊重自己，并不意味着排斥他人给予你的正确的建议。如果为了维护形象而无原则无底线，那也是不尊重自己的表现。

【设计意图】前面两个环节通过分析刘菲的问题、写心语便签的形式帮助每个学生树立自尊、自爱，悦纳自己的健康心态。之后，通过对“活动园”案例故事中人物形象、性格、处事方式的分析判断，进一步让学生明确“尊重自己”和“过度维护”的区别，从而教育学生客观评价自己，理性对待他人意见，学会尊重彼此。

活动二 判断行为 懂得尊重

1. 课件出示：教材第7页“活动园”，提问：以下哪些行为属于“尊重自己”，哪些属于“过度维护自己”，说说你的理由。

2. 总结升华。

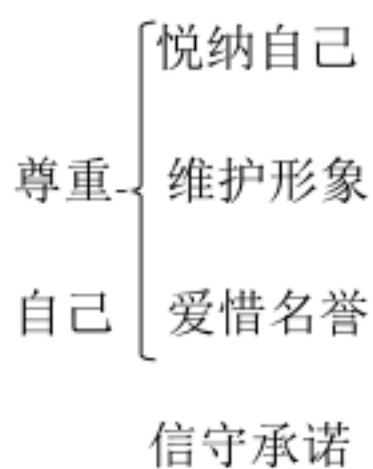
同学们，尊重是人与人交往的起点。尊重自己，需要悦纳自己，需要适度维护自己。尊重是一种美德，是人与人之间交流的另一种方式。希望每个同学都能懂得尊重自己，从而赢得别人对你的尊重。

3. 课件出示关于《自尊自爱格言警句》，齐诵。

【设计意图】联系生活实际，借助学生已有的经验进行分析判断，使其进一步明辨“尊重自己”和“过度维护”的行为表现，从而引导学生懂得尊重别人要把握好“度”。

【板书设计】

1 学会尊重



第三课时 尊重他人

活动一 游戏导入，学会尊重

1. 玩游戏“照镜子”。

(1) 游戏规则：两名同学组成一组，其中一个同学做出友好地笑、挑衅、生气皱眉、大喊大叫等表情，另一位同学假设是镜中的影像，尽力逼真地模仿同伴的表情。

(2) 在游戏中，你感受到了什么？

2. 小结：在我们的学习、生活中，自己待人的态度往往决定了他人对我们的态度。你顾及别人的感受，别人也会照顾你的情绪。尊重别人，才能赢得他人的尊重。

板书课题：尊重他人

【设计意图】通过“照镜子”游戏，让学生感受到当自己用怎样的态度对待别人时，别人也会用同样的态度对待自己，只有懂得换位思考，推己及人，才能赢得别人的尊重。

活动二 事例引路，他人身上学尊重

1. 尊重他人是一种美德。播放视频《开会》《小事不大》，思考：主人公从事例中明白了什么？

2. 的确，与人和谐相处的关键首先要学会尊重他人。在我们的生活中，你在什么情况下，感受到了别人对你的尊重？

3. 当时对方做了什么？你的感受是怎样的？请大家在小组内交流。

小结：尊重他人是一项基本的道德要求，也是一个人文明素养的体现。尊重让人感到温暖。

【设计意图】通过播放视频讲述生活中经常发生的事例，让学生明白尊重他人是一种美德。要想被别人尊重，首先要做到尊重他人，懂得尊重是相互的。

活动三 联系生活，与人交往懂尊重

1. 小品剧表演《比赛归来》

描述：张起和李铭两位同学被学校选派参加区作文竞赛。张起同学喜得一等奖，而李同学发挥失常，没有获得任何奖项。接到成绩公告后，李铭同学坐在座位上一动不动，强忍泪水望着窗外……而张起则眉飞色舞，在教室里大叫大笑，并说：“放学后，我请大家去吃冰激凌。”还回头，特意对李铭交代：“一定要一起去哟。”李铭终于控制不住泪水，站起来冲出了教室。

2. 课件出示：

（1）看了这个小品剧，你有何感想？

（2）假如你是李铭，你是什么心情？此刻，他最需要的是什么？

（3）生活中，你是否也曾遇见过或亲身经历过与李铭类似的遭遇，说一说。

（4）的确，语言可以体现尊重。俗话说，“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。一句理解、尊重的话会给别人带来温暖和鼓励。

3. 练一练：（出示教材第10页“活动园”内容）

（1）根据下列情景和提示，在横线上写出恰当的语言。

（2）组织交流。

（3）在你的记忆中，让你感到被尊重的话语还有哪些？收集这些话语，看一看它们有什么共同点的特点。

【设计意图】通过小品表演，感受人在失意时更需要别人的尊重和安慰，在完成语言练笔时，让学生明白，无论在何种情境下，我们都需要运用好语言的技巧，学会给别人带来温暖和鼓励。

活动四 探究分享，尊重落实在行动上

过渡：尊重他人不单表现在话语上，更应该落实在行动上。

1. 课件出示：教材第 11 页“活动园”《六 3 班的新班规》，讨论：你对六（3）班的新班规有什么看法？

2. 四人小组讨论。

3. 全班交流。

4. 教师归纳：

（1）平等待人要求我们发自内心地尊重他人人格，对所有人一视同仁，不能以家境、身体、智能、性别等方面的原因而轻视、歧视他人。（板书：平等待人）

（2）尊重他人，需要我们考虑他人的感受。（板书：重视他人）

5. 阅读教材第 11 页《小小的善》，思考：

（1）女士的善意之举让那位男青年明白了什么？

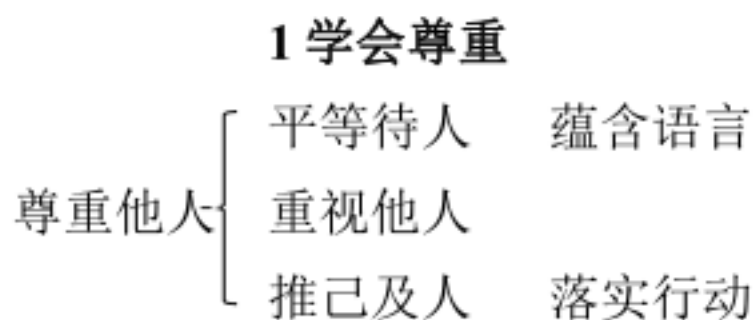
（2）在人际交往中，我们要设身处地为他人着想，能够维护他人的自尊心，不把自己的意志强加给他人；应该将心比心，体会他人的感受，理解他人的难处，包容他人，像尊重自己一样尊重他人。（板书：推己及人）

（3）总结提升。

同学们，我国宪法明确规定，公民的人格尊严不受侵犯。由此看来，尊重他人既是道德要求，也是法律要求。让我们把课上所学的落实到今后的行动中，相信尊重之花会遍地绽放。

【设计意图】通过多媒体呈现教材第 11 页“活动园”《六 3 班的新班规》和阅读教材，让学生树立尊重他人人格尊严的意识，懂得尊重他人既是道德要求，又是法律要求，要求学生把这种美好的品质内化于心，落实到自己平时的学习和生活中。

【板书设计】



2. 学会宽容

教学目标

1. 懂得宽容的意义，养成友爱宽容的品质，进一步完善自我，促进健康成长。
2. 学会如何拥有一颗宽容的心，明白宽容但和而不同。
3. 能运用恰当的方法分析问题。

教学重难点

教学重点：懂得宽容的意义，学会如何宽容。

教学难点：明白宽容但和而不同。

教学方法：小组合作讨论、自主学习法

教学准备：教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

课时安排：2 课时

教学过程

第一课时

一、情景导入

1. 播放校园剧视频。生认真欣赏。

师：这个视频片段反映了校园里发生的什么事？怎么解决的？

生：自由回答。

师：像这种情景在我们的生活和学习中经常遇到。如何解决这类问题呢？那就是要学会宽容。今天我们就来探究一下宽容他人的话题。

2. 板书课题：学会宽容

二、讲授新课。

活动一：宽容让生活更美好

（一）读读，想想，说说。

1. 读 P12 活动园案例：“感谢他们的宽容”

2. 照样子，想一想：

① 谢谢这位妈妈的宽容，如果这位妈妈不宽容，而是指责小楠，甚至和小楠的爸

爸妈妈吵起来，很有可能损害两个小伙伴的友谊。

② 谢谢邻居的宽容，如果邻居不宽容……

③ 谢谢车主的宽容，他的宽容让……

3. 说说：结合生活事例，谈谈你如何看待事例中人物的宽容做法。

4. 交流：你遇到过类似的事情吗？请和同学交流一下，谈谈宽容对生活的意义。

（二）游览“宽容城”

1. 依次欣赏 P13 “宽容城”三个特别的文化景点。

2. 想一想，交流：想象一下，“宽容城”中三处特别的文化景点对“宽容城”生活的作用。假如“宽容城”中没有了“宽容”，人们的生活会变成什么样呢？

(三) 阅读感悟。

1. 读 p13 “阅读角”：宽容——健康的维生素

2. 感悟：宽容让我们生活得健康、愉快。

活动二：拥有一颗宽容心

(一) 案例分析。

1. 读 P14 活动园案例：“公交车上拥挤 4

2. 想一想：

在生活中，你有宽容大度地对待他人的经历吗？当时你心里是怎么想的？

(二)

p15 内容缺

(三) 阅读感悟。

1. 读 P16 名言。

2. 感悟。

(四) 看医生，治疗心“病” 5

1. 啄木鸟医生帮助大家找出了隐藏在心中的三条“虫子

2. 治病方法：我们怎样才能消灭这些虫子，真正做到宽容他人呢？

①假如因为有第 1 条虫子，让我愤怒而无法原谅他人，我会……

②假如因为有第 2 条虫子，让我想要报复他人，我会……

③假如因为有第 3 条虫子，让我不愿意原谅他人，我会……

(五) 读一读，想一想。

1. 读 P17 案例。

2. 想一想：

① 案例 1 中，班主任的做法是否过于严厉，你认为冒犯他人人格和尊严的行为，可以宽容吗？

② 案例 2 中，如果小明的家人不严格要求小明，而是纵容他的玩火行为，可能会导致什么样的后果？

第二课时

一、复习导入

二、讲授新课。

活动三：和而不同

（一） 读案例，谈体会。

1. 阅读 p18 情景，分析原因。

分析：六 2 班的战火因为什么而烧起来，这时班级的和谐有什么影响？

2. 谈体会。

（二） 召开主题班会。

1. 召开班会：针对六 2 班出现的问题，班主任设计了 “营建和谐宽容的班级生活”

的主题班队活动，让我们一起参加吧。

2. 劝说：

对于那些不宽容的观点，我们该怎么说服他们呢？教材） 18

3. 感悟：通过学习结合实践，谈谈你对宽容的理解。

三、 课堂总结。

板书设计

2. 学会宽容

宽容让生活更美好

拥有一颗宽容心

和而不同

教学反思

3. 学会反思

教学目标

1. 懂得反思的意义，养成反思的行为习惯，进一步完善自我，促进健康成长。
2. 学习从不同的角度反思自己。
3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：懂得反思的意义，养成反思的行为习惯。

教学难点：学习从不同的角度反思自己。

教学方法：小组合作讨论、自主学习法、探究式

教学准备：教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

课时安排：2 课时

第一课时

一、谈话导入

1. 谈话。

师：反思，听起来似乎是一个很抽象的话题。我们考试成绩不理想时，老师常让我们找一下自己的原因，从中吸取经验、教训。我们找原因的过程就是一种反思。生活中，反思的时候是很多的，今天我们就来探究一下如何反思。

2. 板书课题：学会反思

二、讲授新课。

活动一：生活离不开反思

（一）回忆与思考。

1. 回忆：小学阶段你印象最深的一件事是什么？

① 小学阶段你印象最深的一件事是……

② ……

2. 思考：为什么这件事给你留下这么深刻的印象？

3. 感受：这样的过程就是反思。

（二）交流与分享。

1. 想一想：你反思过什么事情？进行了怎样的思考？

2. 交流与分享：

结合自己的亲身经历，说说你的反思经验。

第二课时

一、复习导入

二、讲授新课

活动二：养成反思好习惯

（一）经验交流会，读一读，谈体会。

1. 想一想：总结一下你反思的方法。

2. 阅读 P24 “日记”。

思考：你能像这个同学一样反思生活中发生的事情吗？

3. 感悟：如何掌握反思的方法。

（二）选一选，说一说。

1. 选一选：

这是毛毛同学的一份生活记录表，选择你认为特别需要反思的一项，在相应的方框内打“J”

2. 说一说：

你这样选择的原因是什么？

3. 交流：看看其他同学的选择，他们的理由是什么？

板书设计

3. 学会反思

生活离不开反思

养成反思好习惯

教学反思

第二单元爱护地球共同责任

4. 地球——我们的家园

教学目标

1. 具有关爱自然的情感，形成保护环境意识。
2. 初步理解人与自然、环境的相互依存关系；明白环境问题的严重性；知道保护环境是我们共同的责任。
3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：明白环境问题的严重性，形成保护环境意识，养成保护环境的行为习惯。

教学难点：形成保护环境意识。

教学方法：小组合作讨论、自主学习法、探究式

教学准备：教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

课时安排：2 课时

教学过程

第一课时

一、阅读导入

1. 师出示语文课文《只有一个地球》生认真快速阅读。

师：同学们，你们读懂了什么？

生：自由发言。

师：人类只有一个地球，地球是我们生存的家园。今天我们就来探究一下与地球有关的话题。

2. 板书课题：地球——我们的家园

二、讲授新课。

活动一：我们生存的家园

（一）议一议，读一读。

1. 分组讨论交流：假如离开地球，我们人类能生存吗？
2. 阅读感悟：

（1）读了下面的材料，你能回答这些问题吗？P28

月球……

火星……

“生物圈 2 号”外貌，宣告失败。

(2) 感悟：地球是我们生存的家园。

(二) 看图，说一说。

1. 看图：p29

2. 说一说：图中的人们是怎样与自然和谐相处的。

① 人在屋中居，屋在水中浮。

②

3. 感悟：人类与自然环境要和谐相处。

活动二：环境问题敲响了警钟

(一) 观察、查找资料与思考。

1. 观察 P30 图片。

下列图片分别反映了哪些方面的环境问题？

2. 查找相关资料，说说这些环境问题会带来哪些危害？

3. 思考：环境问题会对地球造成什么后果？

(二) 阅读感悟，画一画，写一写。

1. 阅读 p31 材料。

20 世纪 50 年代，日本一家肥料公司把没有经过任何处理的废水排放到了海洋中。

这些废水里含有对人类有害的汞，严重污染了海水和鱼类。……

2. 思考：日本的水污染事件告诉我们什么？

3. 说说：请利用下面的关系图，说一说你对环境问题的理解。

未经处理的废水—海水污染—鱼虾中毒—人生病

4. 画一画：选择某个方面的环境问题查阅资料，说说其带来的危害，然后仿照水污染的案例，试着也画出类似的关系图。

5. 写一写：根据自己收集的人类不当行为损害地球环境的资料，以地球的 口吻，写一段文字或画一幅漫画，表达对这些行为的批评。

第二课时

一、复习导入

二、讲授新课

活动三：我们共同的责任

(一) 阅读感悟，查一查。

1. 读 P32 联合国总部举行《巴黎协定》签署仪式。

2. 读 p32 “阅读角七 “修订后的环保法 ”

3. 查一查：

你还知道哪些关于保护地球的协定或者法律？

4. 感悟：人类已意识到环境问题的严重性。

（二）读一读，查找资料。

1. 读一读，学一学：

什么是循环经济？

什么是清洁能源？

2. 查找：里约奥运会奖牌。

思考：为什么说里约奥运会的奖牌为历届奥运会中最环保的奖牌，去了解一下吧。

3. 上网查找资料：

下面这些新能源有什么特点吗？人类使用这些新能源替代化石燃料对保护 环境有什么意义？太阳能发电、风能发电、地热发电

4. 感悟：从上述活动中，你有什么感受？

三、课堂总结。

板书设计

4. 地球——我们的家园

我们生存的家园

环境问题敲响了警钟

我们共同的责任

教学反思

5. 应对自然灾害

教学目标

1. 具有应对自然灾害的能力，保护自己和他人的意识。
2. 初步了解我国自然灾害的种类、分布及其危害；知道如何预防自然灾害、灾害来临时保护措施。
3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：了解我国自然灾害的种类、分布及其危害；知道如何预防自然灾害。

教学难点：形成应对自然灾害的能力。

教学方法：小组合作讨论、自主学习法、探究式

教学准备：教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

课时安排：2 课时

第一课时

一、视频导入

1. 播放自然灾害的视频，生认真观看。

师：自然灾害，大家都有所了解。同学们，你们知道自然灾害有哪些？有什么危害吗？……今天，我们就来学习一下关于自然灾害的知识。

2. 板书课题：应对自然灾害

二、讲授新课。

活动一：我国自然灾害知多少

（一）读图，查找灾害分布情况。

1. 读“中国自然灾害的分布图

2. 查找，说一说：

从图中我看到我国发生的自然灾害种类多，分布广。

从图中我看到对我国影响范围最广的自然灾害是……

从图中我看到……

3. 说说：你的家乡经历过哪些自然灾害？

（二）说一说，议一议。

1. 说说：你的家乡经受了哪些自然灾害？

2. 议一议，交流：这些灾害造成了什么危害？

（三）读图感悟。

1. 读 p37 的统计图。
2. 说说：你有什么发现？我国哪些自然灾害造成的损失比较大？
3. 从阅读中你感悟到什么？

（四） 阅读感悟，说一说。

1. 生阅读教材 P40 “阅读角”：常见的自然灾害预警信息。
2. 说说，交流：你在生活中接触过哪些监测预警系统？当你接触到这些预警信息时，你和家人是如何做的？
3. 读 p41 图片：这些图片反映了我国采取了哪些自然灾害预防措施？

（五） 小调查。

1. 调查：我们去调查一下，将了解到的预防灾害的技术，发明记录下来。
2. 交流：在全班开展一次交流活动。
3. 阅读 p41 “相关链接中华人民共和国防洪法第 37 条。
4. 谈感受。

三、课堂总结。

板书设计

教学反思

第三单元 多样文明 多彩生活

6. 探访古代文明

教学目标

1. 懂得世界各国人民共同创造了人类文明，保护文明世界的文化遗产，形成开放的国际视野。
2. 初步了解古代早期文明发祥地；知道古代中国是世界文明发祥地之一，明白古代中国对人类文明的贡献，珍视祖国的历史与文化。
3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：初步了解古代早期文明发祥地；知道要保护文明世界的文化遗产。

教学难点：如何保护文明世界的文化遗产。

教学方法：小组合作讨论、自主学习法、探究式

教学准备：教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。

课时安排：2 课时

第一课时

一、谈话导入

1. 谈话。同学们，放眼世界，人类拥有的很多文明成就。在中国和世界其他地区都发现了古代遗迹，这些古代遗迹的发现告诉我们人类的文明史是由世界人民共同创造的。今天我们就来探究一下古代文明。

2. 板书课题：探访古代文明

、讲授新课。

活动一：早期文明发祥地

（一）看图发现规律。

1. 观察 P44 “大河流域文明发祥地图二
2. 说说：人类早期文明主要分布在哪些地区？
3. 发现：

我发现这些早期文明都位于大河流域。

我发现……

（二）阅读，做一个考古学家。

1. 阅读 p45 图文材料。

2. 想象与思考：

在中国历史上，位于长江流域的河姆渡人，距今约 7000 年和位于黄河流域 的半坡人（距今约 6000 年。）早期开始了定居生活。他们的房屋是如何建造的， 他们使用什么样的工具，他们的生活又是怎样的呢？

3. 考古发现：收集更多的资料，从住、食、用等方面选择一个你感兴趣的 话题，尝试去做个小小“考古学家”吧。

（三） 查找资料，比一比。

1. 收集资料：为了更好的了解早期文明，同学们还查找到不同的资料。

2. 比一比：你还有哪些发现？

我发现这些早期文明区域都有文字的出现，他们有共同点也有不同点。

第二课时

一、 复习导入

二、 讲授新课

活动二：文明世界的文化遗产

（一） 阅读感悟，查找资料。

1. 读 p47 “阅读角”：殷墟。

2. 感悟：殷墟的发现说明了什么？

3. 查一查，讲故事：

你还知道哪些惊动世界的考古发现吗？请说说有关他们的故事。

4. 出主意，交流：

你还知道哪些震惊世界的中国文化遗产？今天我们又该怎样保护他们？

（二） 探究金字塔。

1. 收集资料：了解金字塔。

2. 探究问题：

在没有现代科学技术手段的古代，古埃及人是怎样建成如此巨大而精美的 金字塔的？

这些不同形状的巨石是怎样雕刻成形的？

金字塔是用来做什么用的？

木乃伊又是如何制作的？

（三） 阅读，查找资料。

1. 读 P48 阅读角：《汉谟拉比法典》

2. 收集资料：

除了前面的古代文明成就外，你还知道哪些古代文明成就，请收集相关资料。

3. 讲故事交流：和同学去讲讲他们的故事。

4. 感悟：

你从这众多国家创造的灿烂文明中感受到了什么？ 三、课堂总结。

板书设计

6. 探访古代文明

早期文明发祥地

文明世界的文化遗产

教学反思

7 多元文化多样魅力

教学目标

1. 增强尊重不同文化差异的意识，乐于发现和欣赏其他文化之美。
2. 在生活中，形成主动去了解他国文化的习惯；懂得尊重不同文化的差异。
3. 初步了解各个不同国家的礼仪：懂得如何更好地处理文化不同带来的尴尬、矛盾或者冲突。

教学重难点：

教学重点：增强尊重不同文化差异的意识，乐于发现和欣赏其他文化之美。

教学难点：懂得如何更好地处理文化不同带来的尴尬、矛盾或者冲突，

教学准备：课件、学生交流材料

教学过程：

活动一：了解什么是多元文化

1. 板书：文化什么叫文化？
2. 解读文化：具体指族群的历史、地理、风土人情、传统习俗，工具、附属物、生活方式、宗教信仰，文学艺术、规范，律法，制度、思维方式、价值观念、审美情趣、精神图腾等等。
3. 提出世界多元文化的概念：世界多元文化是一个社会学的专用名词。用来表达现代社会人们对非本族文化的尊重与接受。多元文化只指在一个地区有多个民族的居民生活在一起，随着社会的发展与进步，多元文化逐渐成为了衡量一个国家或政府综合国力的一项必不可少的条件。
- 4 接下来，就请我们的四个学习小组上台来分别介绍一下他们调查的一种多元文化。

第一小组：多元化的代表——舞蹈

总结：舞蹈用动作代表了语言，各地的舞蹈因为浸润了当地的文化，受到不同地方的历史、人文、风俗习惯和人身体结构特点的影响而呈现出不同特点，从而体现了文化的绚丽多姿。

第二小组：各国不同的见面礼仪演一演

总结：每个国家因不同的文化往往会衍生出不同的礼仪习俗。因此只有了解了人们怎样不同的嘘寒问暖，才能在陌生的国度大方得体地展示自己的友好。

第三小组：世界各地的不同建筑

总结：建筑作为一和文化。与各地的环境相适应，与自然融为一体，是不同国家、

民族，生活方式的展现。

第四小组：不同国家的饮食习惯图文展示

总结：中国饮食文化直接影响到日本、蒙古、朝鲜、韩国、泰国、新加坡等国家。是东方饮食文化圈的轴心：与此同时，它还间接影响到欧洲、美洲、非洲和大洋洲。像中国的素食文化、茶文化、酱料、面食、药膳、陶瓷餐具和 大豆等，都惠及全世界数十亿人。

师：中国饮食影响别国，就充分说明了世界各地的文化在不断融合、发展，但是在这过程中，也会有因文化差异引起的尴尬、矛盾或冲突，你知道该怎么 处理吗？

案例回放：

1. 不接受赞美是虚伪？

总结：西方人乐于赞美别人，同时也乐于接受别人的赞美。而中国人为了显示谦恭，常常会“拒绝”他人的赞美。这种“拒绝”会让老外觉得莫名其妙，好像你不领他的情似的。

2. 要不要付小费？

在美国给小费是一个很常见的现象。从餐厅吃饭、坐出租车、让酒店工作人员帮你拿行李等等，都需要给一定数额的小费作为给对方劳动的一个认可和 补偿。大部分情况是占你消费数额的 15%左右。当然你可以根据这家餐厅酒店的高级程度，服务的质量有所调整。但是不给小费一般是一种不礼貌的行为，而且会让你成为不受欢迎的客人。

总结：我们要了解差异，并学会尊重差异。

活动总结：中国文化也在不断走向世界。请你课后去收集一些类似的报道 感受多元文化的魅力。

板书设计

7. 多元文化 多样魅力

各不相同的生活环境

多彩的世界文化

尊重文化多样性

教学反思

第四单元让世界更美好

8 科技发展造福人类

教学目标：

1. 初步了解科学技术与社会发展的关系，崇尚科学反对迷信。
2. 知道科学技术不断探索的影响了解科技在生活中的用途广泛。
3. 感受科技在人们生活中的重要作用，认识科技要为人类造福。

教学重难点：

感受科技在人们生活中的重要作用。认识科技要为人类造福。

课前准备：

1. 学生准备：查找航海家的故事
2. 教师准备：课件媒体

教学过程

活动一：对世界的认识

1. 播放视频：《地心说 vs 日心说》
2. 补充背景：了解哥白尼提出“日心说”的时代背景。

师生讨论：哥白尼提出“日心说”对于人类认识宇宙有着怎样的影响

3. 科学的佐证：伽利略望远镜

播放视频：《不说不知道，17 世纪的伽利略用这和望远镜证实了日心说》

4. 指名交流：

伽利略的望远镜对当时有何意义？

5. 出示资料：伽利略遭到教会的谴责和审判。

思考：哥白尼和伽利略在追求真理的过程中表现出了怎样的精神？

活动二：伟大航行

1. 了解我国古代对宇宙的认识：天圆地方说。
2. 航海家的积极探索：你知道哪些著名的航海家收集相关资料，说说它们 的故事。根据交流出示相关资料。
3. 整理 15 世纪初开始的航行大事。
4. 观看视频，师生讨论：新航路的开辟有哪些作用？
5. 小结

活动三：对自身的认识

1. 过渡：人类在认识自然界的同时，也在不断深化对自身的认识。

2. 人类起源的说法：

(1) 神创论：你了解哪些关于神创作人类的故事

(2) 自然进化论，也就是大家比较认可的一和说法，人是从张猴进化而 来的。

3. 介绍达尔文及《进化论》

板书设计

8. 科技发展造福人类

对世界的不断探索

科技改变世界

科技让梦想成真

教学反思

9. 日益重要的国际组织

教学目标

1. 了解什么是国际组织、国际组织的分类及重要作用，培养开放的国际视野。
2. 了解联合国和世界贸易组织，知道这两个国际组织在国际政治、经济中发展的
重要作用，明白中国与国际组织的交流、推动作用。

3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：知道国际组织的分类及重要作用，了解联合国和世界贸易组织的构成和作用，明白中国与国际组织的相互交流、支持作用。

教学难点：国际组织的分类及重要作用。

教学方法：自主学习、讨论交流

教学准备：师制作课件、收集资料，生课前搜集资料。

课时安排：2 课时

第一课时

一、视频导入

1. 播放联合国大会召开视频，生认真观看。

师：视频中是什么组织在召开会议？在哪里召开？参加的成员有哪些？

生：自由回答。

师：这是联合国大会召开。像这样的组织还有很多，今天我们就来探究一下关于国际组织的话题。

2. 板书课题：日益重要的国际组织

二、讲授新课。

动一：国际组织

（一）学习探究。

1. 阅读教材 P66 内容，查找资料：

（1）什么是国际组织？

（2）国际组织有哪些特点？

2. 交流与分享：国际组织可分为哪几类？

（二）阅读，说一说。

1. 读 p66 “阅读角”：国际奥林匹克委员会和东南亚国家联盟。

2. 说一说：

① “国际奥林匹克委员会”和“东南亚国家联盟”分别是什么性质的国际组织？

② 你还知道哪些世界性国际组织，除了东南亚，世界其他地区有区域性国际组织吗？

（三）读图，辨一辨，说一说。

1. 读 p67 图：世界银行、世界卫生组织。

2. 探究交流：

按照职能范围，国际组织可以分为哪几种类？

3. 辨一辨：p67 判断下列国际组织是世界性国际组织还是区域性国际组织，是一般性国际组织还是专门性国际组织，请在相应的括号内打对勾。

4. 说说：

① 国际组织可以如何分类？

② 国际组织的作用？

活动二：联合国和世界贸易组织

（一）读一读，查一查，说一说。

1. 读 p68 阅读角，思考：

① 联合国的来历。

② 联合国旗帜。

③ 联合国有这么多成员国，各国语言大不相同，用什么语言开展工作呢？

2. 读 p69 的材料，并查找资料：

3. 说说：结合你了解到的信息，说说联合国主要机构及其作用。

（二）读一读，查找资料，说一说。

1. 读 p70 “世界贸易组织”图文材料。

2. 查找资料。

3. 说一说：①世界贸易组织的由来？

② “世界贸易组织”标志中 6 道弧线像什么？这样的标志有什么含义？

③ 世界贸易组织是什么性质的国际组织？其作用是什么？

④ 中国 2001 年加入该组织对中国和世界的影响。

第二课时

一、复习导入

二、讲授新课

活动三：中国与国际组织

（一）查找资料，交流与分享。

1. 让我们一起收集中国在联合国的声音和身影吧。

2. 交流：

（1）中国践行什么样的外交理念？

（2）中国与联合国有什么样的关系？在联合国起什么作用？

（二）阅读、收集与探究。

1. 读 p72 “阅读角”：20 国集团。

思考：①20 国集团分别有哪些国家？

② 20 国集团领导人峰会一般在什么时间召开？

③ 你知道峰会会标的原型是什么吗？有什么寓意？

2. 收集资料，连一连 p72：

同学们分别收集了部分中国加入的国际组织的相关资料，你能把这些国际组织与其相对应起来吗？

3. 介绍：你知道我国还参加了哪些国际组织吗？收集资料对他们的概况以及作用做一个介绍。

三、课堂总结。

板书设计

9. 日益重要的国际组织

国际组织

联合国和世界贸易组织

中国与国际组织

教学反思

10. 我们爱和平

教学目标

1. 懂得不同民族国家和地区之间相互尊重，和睦相处的重要意义，培养世界和平与发展的理念。

2. 初步了解影响世界历史发展的一些重要历史事件，知道战争带来的伤害，明白

和平是世界潮流；知道中国为推动和平做出巨大的贡献。

3. 初步掌握收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教学重点：知道战争带来的伤害，明白和平是世界潮流；知道中国为推动和平做出巨大的贡献。

教学难点：和平是世界潮流。

教学方法：自主学习、讨论交流

教学准备：师制作课件、收集资料，生课前搜集资料。

课时安排：2 课时

第一课时

一、视频导入

1. 播放“第一次世界大战讲解”视频。生认真观看。

师：看了视频，同学们有什么感受？

生：自由发言。

师：战争，时刻存在于人间。战争就是魔鬼，破坏人间和平安宁的环境。今天我们就来探究一下关于战争与和平的问题。

2. 板书课题：我们爱和平

二、讲授新课。

活动一：战争带来的伤害

（一）阅读感悟。

1. 读 p74 “阅读角”：第 2 次世界大战及其带来的伤害。

2. 感悟：阅读后你有什么话想说？

我们热爱和平，但战争从未远离。

（二）读图文材料，交流与分享。

1. 读 p75 材料。

2. 谈感受：

童年时光应该是无忧无虑的，那些深处战争中的同龄人，又过着怎样的生活呢。

3. 交流与分享认识：你还看过哪些关于战争的书记或电影，谈谈你对战争造成伤害的认识。

（三）阅读感悟。

1. 读 p76 “阅读角”。

2. 思考与交流：

（1）随着现代武器不断升级，战争还会给人类带来哪些灾难？

（2）对战争你有什么要说的？

活动二：和平是世界潮流

（一）阅读感悟。

1. 读 p77 阅读角。

2. 交流与分享感悟：

① 为什么这么多国家会举行纪念第 2 次世界大战胜利的活动？

② 从阅读中得到什么启发？

（二）查找资料，读一读，说一说。

1. 查资料：熟悉有关世界和平的雕塑、图标，说说它们的寓意。

2. 读 p78 阅读角。

3. 交流与分享：

国际和平日到来时，世界各国人民是如何庆祝纪念的？

4. 登录联合国中文网站，找一找近三年“国际和平日”的主题。

5. 说一说，活动中你的感受。

第二课时

一、复习导入

二、讲授新课

活动三：中国为和平做贡献

（一）阅读感悟。

1. 读 p79 材料：

2. 谈体会，交流：

- ① 中国的外交政策是什么？
- ② 中国为维护和平稳定的周边环境做出了哪些不懈努力？
- ③ “和平共处 5 项原则”是什么？有什么作用？

（二）读一读，收集资料。

- 1. 读 p79 阅读角：中国中东问题特使。
- 2. 查一查：收集近段时间的国际新闻。
- 3. 说一说：中国在处理国际争端中的做法。
- 4. 谈感受：从阅读中你有哪些感悟？

（三）小讨论：关于“一带一路”的建设。

- 1. 查找资料：
 - ① 什么是“一带一路”？
 - ② “一带一路”的建设有何意义？
 - ③ 从“一带一路”的建设中你感悟到什么？
- 2. 讨论交流。

（四）阅读感悟。

- 1. 读 p80 图例和 p81 阅读角
- 2. 感悟与交流：
 - ① 你对中国人民解放军的认识。
 - ② 从图例中你感受到了什么？
 - ③ 到底是什么力量鼓舞着边防战士克服一个又一个困难。
- 3. 邀请解放军或有参军经历的长辈，帮你讲述军队生活，与大家进行面对面的交流。

三、课堂总结。

板书设计

10. 我们爱和平
战争带来的伤害
和平是世界潮流
中国为和平做贡献

教学反思

VV99.net

免费文档下载