







SOLD

@备考首选

通关无忧 轻松拿下考试

-  基础阶段—专业知识
-  刷题阶段—重点题库
-  冲刺阶段—押题点睛
-  考点覆盖—精编习题
-  紧扣考纲—直击考点
-  历年真题—押题抢分

本封面内容仅供参考，实际内容请认真预览本电子文本

祝您考试顺利

## 小学科学一年级上册第一单元《植物》主要内容

### 第1课《我们知道的植物》

- (1) 植物分布范围很广，有的生长在陆地上，有的生长在水里。
- (2) 植物多种多样的，有的高，有的矮。
- (3) 塑料花不是植物，因为和真的植物相比，它的组成结构不同，气味不同，手感不同，而且它长期保持一种形态，不会生长，不会繁殖，不会死亡，没有生命等。
- (4) 种植植物的方法多样，有的植物适合土培，有的植物适合水培，也有的两种都可以。
- (5) 种植植物要坚持观察记录，可以使用工具进行观察，并记录相关数据。

### 第2课《观察一棵植物》

- (1) 可以用多种感官观察一棵植物的外部形态特征，如：用眼睛看植物各结构的颜色、形状、大小、高矮等，用鼻子闻植物的气味，用手摸植物外表是否光滑、是否干燥、是软是硬等。
- (2) 植物具有根、茎、叶等结构。
- (3) 同一种植物的高度、茎的数量、叶子的数量也会有差别。
- (4) 用画图法记录植物时，要实事求是，一边看一边画，从整体到局部，尽量画得真实。

### 第3课《观察叶》

- (1) 植物的叶是多种多样的，每一种叶在形状、大小、颜色等方面都具有自己的特征。
- (2) 叶具有叶柄、叶片、叶脉等结构。
- (3) 植物的叶是有生命的，会长大、会变化、也会死亡。同一棵植物同一枝条上的叶也会有不同。
- (4) 部分常见叶的部分特征：  
银杏叶是绿/黄色的，像小扇子，叶片通常比手掌小，叶脉呈放射状。  
松叶是绿色的，针状，细细小小的。  
枫树叶是绿/黄/橙/红色的，像手掌，叶片和手掌大小差不多。

槭树叶是绿/红色的，像手掌，一般比枫树叶小，叶裂比枫树叶多。

#### 第4课《这是谁的叶》

- (1) 叶是多种多样的，同一种植物的叶具有共同的特征，不同种的叶具有不同的特征。
- (2) 寻找是哪种植物的叶时，可以从叶颜色、形状、边缘等特征去比较。当一个特征比较接近时，需要再看另一个特征，这是比较的一种方法。
- (3) 最好在自然状态下观察叶，不要伤害植物，要爱护它们，因为它们是有生命的。

#### 第5课《植物是“活”的吗》

- (1) 植物是“活”的，即有生命的。  
因为种子（植物）会发芽、会长大、会长叶、会开花、会结果、会死亡；  
因为植物生长需要阳光、水、空气、营养等一定的生长条件；  
因为植物能适应一定的环境变化。
- (2) 通过搜集证据，我们可以证明植物是“活”的。

#### 第6课《校园里的植物》

- (1) 不同地点生长着不同的植物，它们有各自的特征和名称。
- (2) 植物是有生命的，植物生长在自然环境中。
- (3) 人类与植物共同生存在地球上，相互作用、相互影响。
- (4) 植物可以美化人类的生活环境。
- (5) 一些校园中常见的植物：樟树、松树、木樨(桂花)、侧柏、银杏、槭树、竹子、三叶草、鸡冠花、迎春、月季、丁香、栀子花、绣球花、凌霄、紫藤、睡莲、\_\_\_\_\_。

小学科学一年级上册第一单元《植物》重点实验

实验名称	收集植物是“活”的证据	
实验器材	四人小组为单位：学生种植的植物 1—2 株，带盆塑料植物一株。放大镜。	
实验方法	对比实验：分别用眼看、鼻闻、手摸，用放大镜观察等方法进行观察。	
实验现象	眼睛看	“活”的植物叶子颜色比较鲜艳，有光泽。叶片上的叶脉非常清晰。活的植物会发芽、会长大、会长叶、叶子会枯萎……
	鼻子闻	“活”的植物有植物的清香气味；塑料植物有塑料气味或者有“香水味”或者没有气味。
	用手摸	“活”的植物摸起来凉凉的，用手轻轻“掐”一下会出汁水，折一下会断，茎摸起来凹凸不平，比较粗糙……塑料植物摸起来“干干”的，掐一下不会有汁水，也不容易折断……
	放大镜观察	“活”的植物根上有细小的毛……塑料植物根比较光滑，没有小细毛……
实验结果	植物“活”的证据：会长大、会长叶、会生根、会发芽、有植物气味、会死亡、需要水分、需要阳光、有汁水……	



## 小学科学一年级上册第一单元《植物》典型练习

一、选一选：将正确的答案选项填在括号里。

1. 下面不属于植物特点的是（            ）。（爱牛科教）

① 会生长



② 会运动



③ 会长叶



2. 下列（            ）是植物的茎。（爱牛科教）



3. 下面哪一项不是植物（            ）。



① 香樟树



② 青菜



③ 塑料花

二、判一判：观察植物时用到哪些方法？请画“√”

① 用鼻子闻（            ）            ② 用舌头尝（            ）

③ 用眼睛看（            ）            ④ 用手摸（            ）

三、说一说：请说出 3 条植物是“活”的理由。

四、画一画：你认为下面这株植物完整吗？它缺少了哪一部分？请补画完整。



## 参考答案

一、选一选：

1. ②     2. ②     3. ③

二、判一判：

①③④ 打钩。

三、说一说：植物是“活”的理由。

1. 植物会生长变化。
2. 在不同的季节，植物的样子有些不同。
3. 植物会死亡。
4. 植物需要浇水。
5. 植物能开花结果。
6. 植物会长叶。
7. 植物需要阳光。

.....

四、画一画：这株植物不完整，缺少根（画上根即可）。



## 小学科学一年级上册第二单元《比较与测量》主要内容

### 第1课《在观察中比较》

- （1）观察物体的相同之处和不同之处就是在进行比较。
- （2）使用不同的观察和比较方法，可能会有不同的结果。
- （3）将恐龙放在同一平面上，用同一起点比较高度、比较长短，会比较公平和准确。
- （4）恐龙模型排序方法：从高到矮、从长到短、从胖到瘦、从头大到头小……

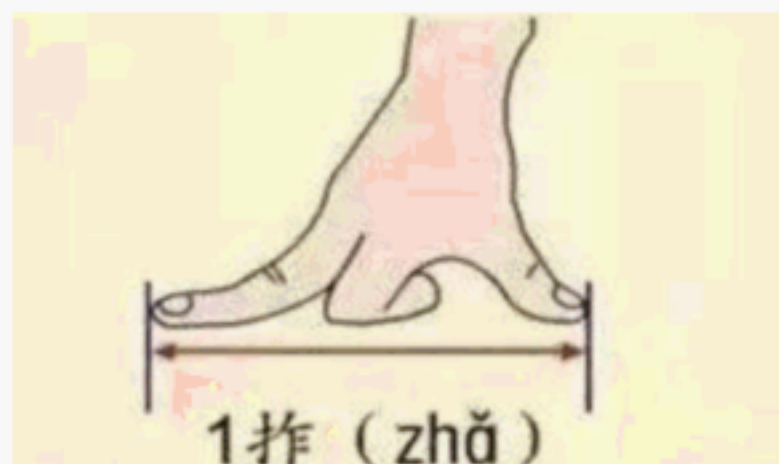
### 第2课《起点和终点》

- （1）共同的起点线是公平比较的基础。
- （2）确定起点和终点是测量的基本要素。
- （3）确定终点的时候，要选择纸蛙落地后身体离起跳点最近的地方标记终点线。
- （4）纸蛙跳远的距离是起跳点到落地点之间的距离。
- （5）通过比较纸蛙跳远的距离，我们可以知道哪只纸蛙哪次跳得最远。

### 第3课《用手来测量》

- （1）测量可以量化比较结果，使比较更准确。
- （2）用身体测量是常见和方便的测量方法。
- （3）“一拃”是张开的大拇指到中指间的最大距离，如图所示（食指可以不弯曲）。测量时从起点开始，每一拃首尾相连，做好标记。





(4) 用手测量课桌的高度时，我们可以借助纸带来测量。

(5) 手的大小不同，所以“拃”的长短不同。

#### 第4课《用不同的物体来测量》

(1) 物体可以作为测量的工具。用物体测量比用手测量更加准确：

不同人的手大小不一样，同一个人每一拃的大小也不一样。

(2) 生活中许多物体也可以测量物体的长度，如：回形针、小棒、橡皮、立方体等。

(3) 用不同的物体测量同一物体的长度，结果一般不同；用相同的物体测量同一物体的长度，结果基本相同，测量结果更加准确。

(4) 用不同种物体作为工具测量不同物体，测量结果不能比较出物体的长短；用同一种物体作为工具测量不同物体，测量结果能比较出不同物体的长短。

(5) 用固定长度的物体（如橡皮、立方体等）比用不固定长度的物体（如手）测量，能产生更准确、一致的结果。

#### 第5课《用相同的物体来测量》

(1) 用相同的物体来测量，结果更准确、一致、可比较。

(2) 选择用小立方体测量的理由：小立方体单位小，容易首尾连接；可以堆叠，直接测量物体的高度。十个一组方便计数。

#### 第6课《做一个测量纸带》



- (1) 可以用测量纸带来测量圆形物体一周的长度。
- (2) 测量纸带的制作方法：①小立方体组首尾相连放在纸上，印出方格带；②剪下方格带若干条；③首尾相连粘贴各条方格带，方格和方格之间不留空隙，粘成一条直线；④在方格竖线下从0开始依次标记数字；⑤试测调整。
- (3) 测量纸带的使用方法：①0 刻度线对准测量起点；②紧贴被测物体要测量的位置，围绕一圈或者铺平整；③在终点位置平视读数。

## 第7课《比较测量纸带和尺子》

- (1) 测量纸带和尺子的相同点：都有数字；都有刻度；都有起点和终点；标记线（刻度线）之间的距离是确定的……
- (2) 测量纸带和尺子的不同点：①材质不同，测量纸带纸做的，易折易破，尺子一般塑料做的，比较牢固；②单位不同，测量纸带上的数字表示多少个小立方体的长度，尺子上的数字表示多少厘米；③长度不同，测量纸带想接多长就多长，尺子一般有确定的长度……
- (3) 使用尺子测量的注意事项：①物体的一端要对齐0 刻度线；②读出尺子上与物体另一端对应的刻度。如果物体的终点不能正好对齐标记线或刻度线，看终点前最大的数字是几，读成几厘米多。
- (4) 常见的尺子有：卷尺、软尺、直尺等。
- (5) 尺子是世界通用的统一标准的测量工具，常用单位为米(m)、厘

米(cm)、毫米(mm)。使用相同标准单位，使测量结果具有可比性，便于交流和使用。

小学科学一年级上册第二单元《比较与测量》重点实验

实验名称	用不同的物体来测量
实验材料	小棒、小立方体
实验目的	能用小棒和小立方体测量物体的长度
实验过程	<p>(1) 思考：</p> <p>a. 只有一根小棒或一个小立方体怎么来测量物体的长度？（做记号）</p> <p>b. 小棒或小立方体有很多, 怎么来测量物体的长度？（首尾相连、不重叠不歪斜）</p> <p>c. 不足一个的怎么记？（记整数）</p> <p>(2) 预测用小棒或小立方体来测量书的长度的数量。</p> <p>(3) 用小棒测量书本长度，做好作业本第 33 页活动记录。</p> <p>(4) 交流。</p> <p>(5) 用同样的实验步骤进行其它物体的测量。</p>
实验结论	用相同的物体测量，结果一样；用不同的物体测量，结果不一样。

## 小学科学一年级上册第二单元《比较与测量》典型练习

一、选一选：将正确的答案选项填在括号里。

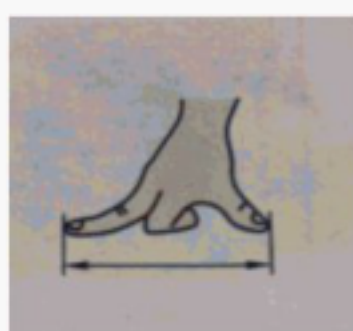
1. 下面三个球中，最大的是（        ）。（爱牛科教）



2. 图中表示的距离是（    ）

①一寸

②一拃

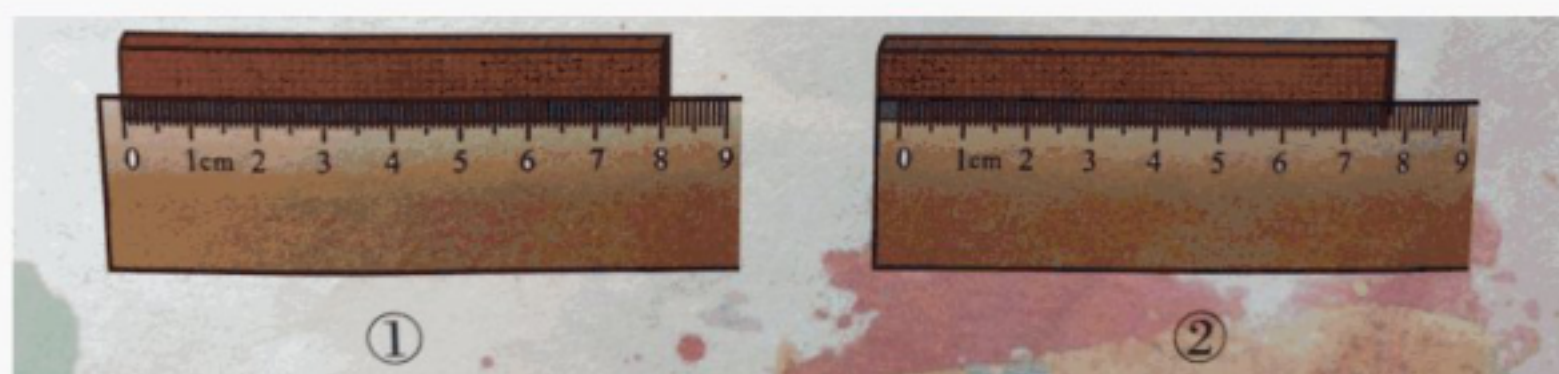


3. 在纸蛙跳远比赛中，画起跳线是为了（    ）

①公平

②跳得更远

4. 下列测量方法正确的是（    ）



二、排一排：

1. 将下列动物按由高到矮的顺序排列。



2. 将花盆按由大到小的顺序排列。

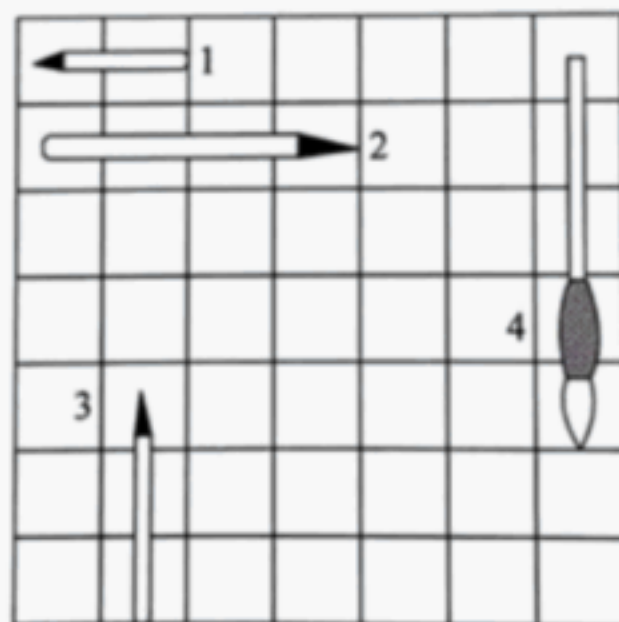




( ) → ( ) → ( )

3. 下图中有 4 支笔，请按由长到短的顺序排列。

( ) → ( ) → ( ) → ( )



### 参考答案

一、选一选：

1. ②    2. ②    3. ①    4. ①

二、排一排：

1. ②①③    2. ③②①    3. ④②③①



# VV99.net

免费文档下载