

上学了

■ 教材分析

“上学了”是西师大版小学数学教材一年级上册第2~6页的内容，包括两个小节：第1节是“看一看，数一数”，这是儿童数学学习的起点，是小学与幼儿园数学学习的衔接，也为系统学习10以内数的认识和加减法做准备。第二小节是“比一比”。教科书安排了比长短、比大小、比多少、比轻重的活动。让学生联系生活实例，调动生活经验，经历比的活动过程，体验比的方法，认识比的结果，在“比多少”的过程中渗透对应的思想。

■ 教学目标

- 1、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，通过比一比，感受长短、大小、多少、轻重，初步体验数学与生活的联系，激发学习数学的热情。
2. 帮助学生初步了解校园环境，在相互交流中尽快适应学校生活，渗透思想品德教育。

■ 重点、难点

重 点：	经历分类过程，能按一种标准进行分类整理；能辨认长方体、正方体、圆柱和球等几何体。
难 点：	体会分类整理的意义和作用，为以后学习“统计”做好铺垫；在活动中指导学生积极参与、有序参与，培养学生的良好的课堂行为习惯。

■ 教学建议

第一个课题：看一看，数一数（P2~P4）

在“看一看，数一数”的教学中，要结合校园情境，帮助学生了解学校生活并渗透思想品德教育，通过看、数、说的活动，了解学生数数、观察和语言表达能力等情况，同时要对学生进行入学教育，要让学生喜欢校园，喜欢老师和同学，喜欢数学。在教学中不强调按1~10的顺序进行教学，让学生根据自己的兴趣和认识水平进行表达；数数时注意数的确定性，对其他方面的表达（如单位名称、具体事件、事物等）不必要求过高。

第二个课题：比一比（P5，p6）

联系学生熟悉的生活，对实物进行形象、直观的比较。教材中安排了比长短、

大小、多少、轻重的活动，教师应切实组织学生开展好上列活动，并在活动中联系实际生活实例，调动生活经验，经历比的活动过程，体验比较的方法，认识比较的结果。

■ 课时安排

本单元用 2 课时完成教学

课题	课时
看一看，数一数	1
比一比	1
总计	2

上学了 第1课时

看一看，数一数

■ 教学内容

西师版数学一年级上册 P2~4, “看一看，数一数”了解小学生活，学习数数。

■ 教学提示

课文中提供的“上学了”的一副主题图。这幅图包含内容很丰富，既有学校里学生活动又隐藏着丰富的数字信息。在主题图后面还安排了一个“数一数”的课堂活动，结合数数将主题图中的相关图示切换出来，辅以手势（也可以用小棒等教具）这种最方便的计数方式，加强数数活动。教师注意的是1~10这些数字不教读写。

■ 教学目标

1. 在看一看、数一数、说一说的活动中，了解学校生活，培养初步观察的能力、口语表达能力和多向思维能力，同时渗透思想品德教育。
2. 在数1~10各数的过程中，初步体会数学与生活的联系，激发学习兴趣。
3. 在数数的过程中进行交流，以感受老师、同学之间的亲切友好，建立亲密、信任的同学关系。

■ 重点、难点

重点：经历分类过程，能够按照一定的标准分类。

难点：同一物体能够按照不同的标准进行分类。

■ 教学准备

教具准备：课件、（或者有关的挂图）。

■ 教学过程

◆ 创设情境，激发兴趣

建议：可以使用下面方法创设情境导入新课。

课件展示法：儿歌导入法和现场观察法。

课件展示法：

师介绍：欢迎你们到我们学校来学习科学文化知识，将来把我们的祖国建设得更美丽。从现在起，你们就不再是幼儿园的小朋友了，而是一名可爱的、光荣的小学生了。你们高兴吗？

师问：“‘小学生们’，这所学校漂亮吗？我们一起来看看我们的校园。”

课件先演示校园全景，再演示校园的每一部分，教师一边演示，一边做简单介绍，到‘关键’地方，让学生说一说他看到了什么？师让学生看图时应引导学生有序的观察（往近处看有……往中间看有……往远处看有……）

会有学生回答看到了小树、有学生浇花、有学生打球……，这些教师应给与肯定，然后引导“可以聪明的小佳佳同学不但看到了这些，他还知道教室是用来做什么的，操场是用来做什么的……你们知道么？谁说一说？”

学生讨论后回答：我知道教室是学习的地方，足球场、乒乓球台 都是活动的地方，墙报报道学校的一些新闻，小树用来美化学校的环境。

【设计意图】课件演示校园景色的方式导入的这种方式，既可以让学生快速了解自己的学校，引起学生对学校学习生活的兴趣，又从而产生对学校生活的喜爱。学生自然的进入学习角色后，更好地体会数学来自于现实生活。课件演示的最好是本校的校景，这样我们的教学更能和现实联系紧密。

现场观察法： 师致简单欢迎辞后，领着学生走出教室“游览”学校。老师像“导游”一样组织好学生，按一定的顺序来游览校园。在游览时介绍学校的各个部分情况，同时和学生互动，让学生注意到校园里的数字。

游览的方式来学习，方式新颖有趣，也能将教学内容贯穿在‘游览’，学生能更好的感受到数学来自于身边。

儿歌导入法：师致欢迎辞后，问：“你们会唱上学歌吗？”“谁唱一个？”如果没有学生会唱的话，教师示范唱一次，并且解释歌词的意思，对孩子进行行为习惯教育，同时勉励孩子好好学习，长大为人民立功劳。

【设计意图】用歌曲导入新课，生动活泼有趣，同时又能对孩子们进行行为习惯教育，并帮助学生树立初步的志向——长大要为人民立功劳。

◆ 探求新知，掌握分类标准

1、教师引导学生观察第2页、第3页图中数学：

有这样美丽的校园，你说小佳佳能不喜欢吗？小佳佳还有一个本事，就是能用一些数来介绍他看到的事物，比如说刚才同学们看到有小学生在浇花，但小佳佳介绍的是有2个小学生在浇花，你能学着小佳佳这样向其他同学介绍一下这幅图中有些什么吗？学生相互介绍后，抽几个学生向全班同学介绍。

学生甲：我向大家介绍图中有 1 面国旗，还有 1 个小朋友正背着 书包跑进校门，学校门口有 1 个宣传栏。

学生乙：我向大家介绍图中有 2 个学生提着 2 把水壶在浇花，4 个同学在打乒乓球。

.....

教师肯定：说得不错。看来不只是小佳佳善于观察，我们每个同学都很善于观察。

【设计意图】由于学生刚刚接触数学的学习，因此在这一环节教师要有意识地引导学生学会观察。教师从一开始带领学生观察画面，到由学生独立观察是一个非常漫长的过程，需要老师经常地有意识有目的的指导。这样一开始就把培养学生初步的多向思维能力的任务落到实处。

2、认读 1-10 各数。（课件演示，抽象出数字）

10 个数都数完后，驾驶再让学生读一读这些数，如果有时间，还可以不按顺序指数让学生说数。

3、数身边的实物。

师播放视频。（视频里是校园中一些角落中某些事物。）

教师：教室里有几扇门？几盏灯？几个黑板？几座钟？每扇窗子上有几块玻璃？你左边这一行有几位同学？你右边这一行有几位同学？

◆ 联系生活 巩固新知

1、自由数物体的个数。

师出示挂图或者放映 ppt。（观察郊游图你发现了什么？）你还想哪些物体的个数？和同桌的小伙伴交流一下。



2、游戏：找数字

目的：通过游戏使学生找到画面中的数学。从而体会数学就在我们的身边。

我们参观了动物王国的学校，其实这里头藏着 10 个数字，你们找到了吗？

数字就藏在我们的身边，你能找到我们的教室或你的身边藏着的数字吗？

播放课件。（注意课件的交互形式。）

【设计意图】

◆ 课堂小结

今天我们数了美丽学校里的人呀、花呀、树呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的東西。

【设计意图】 学生不但回顾了本节课的学习内容，而且通过老师的提示——还可以数数在家里或其他地方看到的東西，将数学知识和实际生活联系起来。同时也自然而然地进行了知识的拓展和延伸。

◆ 布置作业

请同学们给爸爸或妈妈当导游，介绍我们学校的数字。

【设计意图】 学以致用，充分体现出数学来源于生活，应用于生活。同时让学生有机会练习有顺序的观察事物。

■ 板书设计

数一数				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	

上学了 第2课时

比一比

■ 教学内容

西师版数学教科书一年级上册第5页,第6页,分辨物体的“长短、轻重、大小、多少”

■ 教学提示

教科书只出现了长短、大小、多少、轻重4组比较,没有出现“同样长、同样大、同样多、同样重”的比较。教学时是否出现,何时出现,教师可根据具体情况,灵活处理。但是一旦出现,一定要有真情实景,用实物说明。

■ 教学目标

1. 在数一数、比一比、摆一摆的活动中,体验一些比较的方法,能大胆地用数学语言表达比较的结果。
2. 使学生经历比较的活动,初步建立长短、高矮和轻重的观念,培养初步的观察、判断和推理能力。
3. 使学生感受生活中的数学现象与事实,培养对数学学习的积极情感。

教学重点难点

重点: 在操作活动中体验一些比较的方法。

难点: 能用数学语言表达比较的结果。

■ 教学准备

教具准备: 准备2个长短差不多的铅笔,2个大小不一的篮球、2个乒乓球、1袋苹果、1袋梨、两根长短不一的跳绳、天平。

学具准备: 学生准备3个圆片、3个小三角形或3根小棒。

■ 教学过程

◆ 创设情境,激发兴趣

建议: 可以预设几个情景来进行导入。如

谈话法、情境导入法、游戏法等。

谈话法: 小学生们,今天这节课,我们学习分辨物体的长短、大小、轻重、多少,会有很多好玩的小活动,喜欢吗?

游戏法:

游戏: 对口令。

师说上句，生对下句。

我说大，我对小；我说高，我对矮；我说低，我对高；我说长，我对短；我说薄，我对厚；我说轻，我对重；我说宽，我对窄；我说远，我对近……

情境导入法：

请一个小朋友上台和老师比身高，请学生说一说比的结果。说明：高和矮是比较的结果。今天老师要和小朋友一起比一比物体的长短、高矮和轻重，好吗？揭题并板书：长短 大小 多少 轻重。

【设计意图】游戏法引入，孩子学习热情、参与度最高、注意力最集中。谈话法比较好操作，学生不会乱。情境导入法容易操作，也符合新课标中“让学生联系生活实例，调动生活经验来感受数学，学习数学”的要求。

◆ 探求新知，掌握分类标准

1、教师：怎样才能又快又准确地比较出这两位同学谁高谁矮？与同桌说说你的方法。

同桌交流后，指名汇报。

预设：

学生的方法可能是：让讲台下的同学站到讲台上，两人背靠背站直；或让讲台上的同学站到讲台下，两人背靠背站直。

教师引导学生说出让两位同学站在同一地方，同一高度上，两人站直后再比。

小结：这就是比较高矮的方法。

小活动：比一比谁高？谁矮？

请那两名身高一样的学生站到一起。

教师：请同学们帮他们看看谁高谁矮？

两名学生自己背靠背站好，比一比。

全班学生观察比较的结果，指名说一说。

教师要注意纠正学生的口语，引导学生说出两人同样高。

请两名身高不同的学生上台。

教师：仔细观察他们的身高，谁比谁高？谁比谁矮？

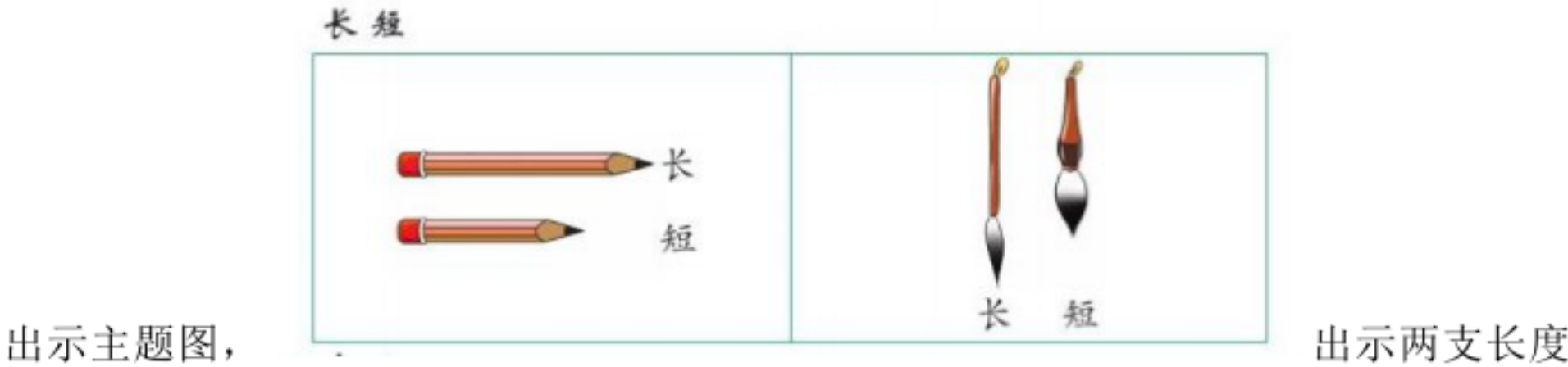
指名回答。学生根据学到的比高矮的方法和自己的观察说出结果，一定要让学生说出，谁比谁高，谁比谁矮。

请三名身高不同的学生上台。

教师:谁能按一定的顺序帮他们排排队?

指名上台完成。学生可以按照从高到矮的顺序排,也可以按照从矮到高的顺序排。

2. 比长短。



相差不多的铅笔,教师一只手拿一支。

教师:看看这两支铅笔,你知道哪支长? 哪支短吗?

学生自由说。

教师:怎样才能准确地知道这两支铅笔哪支长? 哪支短? 说说你的方法。

同桌讨论交流,指名上台边演示边说。

引导学生说出,把两支铅笔平放在桌子上,一端对齐,看看另一端,就知道哪支长哪支短;
把两支铅笔竖着放在桌子上,下端挨着桌子,看看上端,就知道哪支长哪支短。

教师:在比较长短时,不管是平着放还是竖着放,都要使铅笔的一端对整齐,再看另一端,就能知道谁长谁短。

同桌的两人用铅笔比一比,然后说一说。

教师板书并教读“长短”

完成课本第6页的第2题。

比长短。在长的()里画“√”。



观察:观察两根跳绳,通过讨论和交流,弄清图上画的两根跳绳就是两个小朋友用的。
指导:指导学生用在□画画√的方法在书上比较两根跳绳的长短。同桌交流比较的结果,相互说说自己是如何比较的,为全班交流做准备。

交流反馈:说说比较两根跳绳长短的方法,感受长短是比较的结果。

巩固:实物出示两组绳子的比较,你能比出他它们的长短吗?

3. 比多少。

出示主题图。



师：左边这幅图里画了一些苹果。大家看看，哪边多？

学生一眼就能看出，左边的多。

师：对，这边多。（板书：多），教读：多。

师：那么，这边呢？学生回答：少。（板书：多），教读：少。

教师继续引导：小鹏家在植树，你们看这是树苗，这是挖的坑。大家一起数一数有多少棵树苗，多少个坑？

学生数，并汇报。

教师：谁比谁多？

学生：树苗比坑多。

教师：你是怎么比较出来的呢？

引导学生说出：一棵树对着一个坑，还多出一颗树苗没有坑，所以树苗多，坑少。

师：你们说的很准确。谁再说一遍？

教师小结：比较多少，我们把它们一对一的比，谁有剩余的，谁就多。

教师：如果没有这颗多余的树苗，那么树苗和坑是——学生回答：同样多。

课件演示：同样多。“一棵树苗和一个坑划一根线。”

教师：大家看，所有的树苗都有坑，所有的坑都有树苗，这是树苗和坑同样多。

摆学具。

先摆 3 个圆片，再摆出与圆片同样多的小三角形或小棒。

【设计意图】：在这个教学环节中，让学生通过大量的直观演示和操作理解并建立高、矮、大、小、多、少等概念，在此基础上通过学生操作去探究比较高矮、长短、大小以及多少的方法，并用数学语言表达出比较的结果。

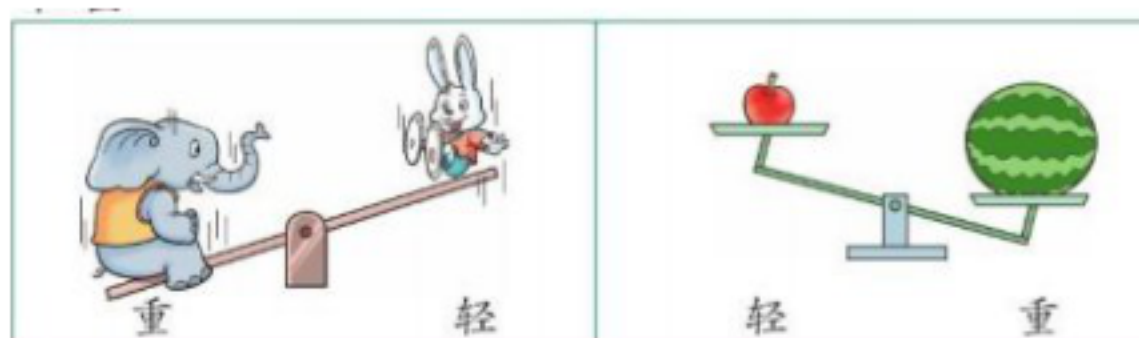
4. 比轻重。

（1）出示天平，进行介绍。

(2) 掂一掂钢笔和橡皮哪个重，然后放到天平上称一称，观察谁重。教师指出：重的那一边低，轻的那一边高。

(3) 看主题图，说明苹果和西瓜是从树上采下来的，观察一下哪个重些。指名交流。

(4) 板书并教读“轻重”。



◆ 联系生活 巩固新知

完成课本第6页第3题、第4题。

第4题学生得出结论后要安排交流的环节，让学生说出是怎样比的。

学生可能会用数数比较法，用一一对应的方法来比较的会很少。特别是农村孩子读了幼儿园以后。

◆ 课堂小结

教师引导学生回忆：今天在学习中，你比较了哪些物体，比的结果怎样？学生自由交流。

【设计意图】回顾了本节课的学习内容，促进知识的内化。给学生自由交流的空间，就是给学生成长的空间。

◆ 布置作业

要求学生回家在自己家里找一些物体，比一比他们的长短、高矮和轻重。

■ 板书设计

比一比

长 短

大 小

多 少

轻 重

VV99.net

免费文档下载