
七年级下册人教版英语（无单选）教学

一、教学目标

1. 知识目标：学生能够熟练掌握七年级下册人教版英语教材中的重点词汇、短语和句型，能用英语准确描述日常活动、时间、地点等信息。比如能流利说出“I usually get up at 6:30.” “The library is next to the classroom.” 等句子。

2. 技能目标：提升学生的听说读写综合能力。听力上，能听懂语速适中的英语对话和短文；口语方面，发音准确、语调自然，能用英语进行日常交流和简单的话题讨论；阅读时，能读懂教材相关主题的文章并理解大意；写作上，能根据提示写出语句通顺、逻辑连贯的短文。

3. 情感态度目标：培养学生学习英语的兴趣和积极性，增强他们的自信心。让学生乐于用英语表达自己，敢于开口说英语，积极参与课堂活动和小组合作，同时了解不同国家的文化背景，拓宽国际视野，培养跨文化交际意识。

二、教学重难点

1. 重点知识和技能

词汇方面，要掌握七年级下册教材里出现的各类日常、校园、家庭等场景的高频词汇，像“subway”“hospital”“brush”等，能准确拼写、理解词义并运用到句子中。

语法上，着重学习一般现在时、现在进行时、祈使句等的用法。比如一般现在时中第三人称单数形式的变化规则，现在进行时的构成和用法。

日常交际用语，能熟练运用教材中关于问候、介绍、询问、请求等功能句型进行对话交流。

2. 学习难点

一般现在时第三人称单数形式在不同情境中的正确运用，学生容易在动词形式变化上出错。

现在进行时中动作的持续性和短暂性动词的正确使用，理解起来有一定难度。

一些相近词汇和句型的辨析，比如“look at”“see”“watch”的区别，容易混淆。

三、教学方法

1. 情景教学法

情景教学法对于七年级学生来说特别有趣。比如在教授新单词和句子时，我会创设各种生动的情景。像学习餐厅相关的英语内容时，我会布置一个简易的餐厅场景，摆上一些餐具模型。然后扮演服务员，让学生来扮演顾客。我会说“Welcome to our restaurant. What would you like to eat?” 学生就会模仿顾客用英语点餐，如“I'd like a hamburger and a glass of juice.” 通过这样的情景，学生能在真实的氛围中感受和运用英语，更深刻地理解单词和句子的含义，大大提高了他们的学习积极性和参与度，也能快速记住这些内容，从而更好地达成语言运用的教学目标。

2. 小组合作学习法

小组合作学习法能培养七年级学生的团队协作和自主学习能力。我会把学生分成若干小组，每组 4 5 人。在学习一篇新课文时，先让小组内成员分工，有

的负责朗读，有的负责翻译，有的负责总结重点内容。比如学习“The weekend”这一单元的课文，小组成员共同探讨周末活动的相关表达。之后每个小组推选代表进行展示，分享小组讨论的成果。在这个过程中，学生们互相交流、互相学习，不仅能加深对课文的理解，还锻炼了英语口语表达和合作能力，很好地实现了培养学生综合能力的教学目标。

四、教学过程

1. 特色导入

嘿，同学们！今天咱们的英语课要换个超有趣的方式开场啦！来，一起闭上眼睛，竖起小耳朵听！（播放一段节奏欢快的英语歌曲《Lemon Tree》）怎么样，是不是感觉全身的细胞都跟着动起来啦？这首歌大家熟不熟悉呀？很多同学肯定都听过对吧！那咱们今天就跟着这首歌开启奇妙的英语之旅咯！

歌曲听完啦，咱们来聊聊。你们有没有发现，听着英文歌，要是能跟着唱出来，感觉超酷的有没有？就好像自己也成了超级歌星在开演唱会呢！那接下来呀，咱们全班一起试着跟着旋律唱一唱这首歌，看看谁的声音最响亮，最有节奏感！（带领学生跟唱几遍歌曲）哇哦，大家唱得太棒啦！感觉咱们班都能组个英语合唱团啦！通过这首歌，咱们一下子就进入了英语的世界，是不是比平常干巴巴地读单词有趣多啦？好啦，歌曲热身结束，让咱们带着这份热情进入今天的新知识学习吧！

2. 知识讲解

翻开咱们的人教版七年级下册英语教材，今天咱们要学习的内容在第[X]页，标题是“[具体单元标题]”。同学们，咱们先来看这单元的第一部分内容哈。这里

有一些对话，比如“A: Hi, Helen. How was your weekend? B: It was great, thanks.”

（老师模仿课本上的角色语气，生动地读出对话）大家想象一下，这就像是两个人在现实生活中碰面聊天呢。

现在呀，咱们来玩个超有意思的角色扮演游戏。我先来选几位同学，（挑选几位学生）你们分别来扮演 A 和 B 的角色，把这段对话表演出来。其他同学呢，认真看，看看他们表演得像不像，能不能把对话里的那种感觉表现出来。（学生表演完后）哇，这几位同学表演得太精彩啦！大家有没有发现，通过表演，咱们好像一下子就把这个对话记得牢牢的啦！就像咱们自己经历了这个周末的交流一样。

接下来，咱们再看看这部分还有一些新的单词，像“weekend”“Saturday”“Sunday”等等。（老师指着单词，带领学生大声朗读几遍）为了能更好地记住这些单词呀，咱们来玩个单词接龙游戏。我先开始，我说“weekend”，接下来的同学要以这个单词的最后一个字母为开头，说出下一个单词。比如我说了“weekend”，下一位同学就要说以“d”开头的单词，像“day”，然后再下一位同学再说以“y”开头的单词，依次类推。看看哪个小组接龙接得又快又准确！（组织学生进行单词接龙游戏）

好啦，通过刚刚的角色扮演和单词接龙游戏，咱们对这部分的对话和单词都掌握得差不多啦！那现在咱们一起总结一下，在描述周末的时候，常用的句子和单词有哪些呢？（引导学生一起回顾总结）同学们都学得很快呀！

3. 趣味互动活动

接下来，咱们要玩一个超刺激的英语游戏竞赛，叫做“英语知识大闯关”！我

把大家分成四个小组，每个小组推选一名代表来闯关。

第一关是“听力大挑战”。我会播放一段关于本单元主题的英语听力材料，听完后，代表们要回答我提出的几个问题。比如听力里提到了周末做了哪些事情呀，用到了哪些新学的单词等等。（播放听力材料，提出问题，学生代表回答）哇，有些同学回答得又快又准，给小组加了不少分呢！

第二关是“情景对话创作”。我会给出一个情景设定，比如在公园度过周末，小组代表们要在一分钟内用本单元学过的知识和单词，现场创作出一段对话。（学生代表进行对话创作）看看哪个小组的代表能创作出最精彩、最符合情景的对话！（对学生创作的对话进行点评和打分）

第三关是“单词拼写大比拼”。我会在大屏幕上快速闪现本单元的单词，每个单词闪现时间很短，代表们要迅速准确地拼写出来。（进行单词拼写大比拼）这可考验大家对单词的熟悉程度啦！

经过这三轮激烈的闯关，咱们来看看哪个小组得分最高！获胜的小组会有神秘小奖品哦！（宣布获胜小组，颁发奖品）哇哦，恭喜获胜的小组！没赢的小组也别灰心，咱们下次还有机会！通过这个游戏竞赛，大家是不是对本单元的知识掌握得更扎实啦？

4. 教材分析与拓展

同学们，咱们刚刚学习的这部分教材内容呀，就像是英语知识海洋里的一艘小船，带着咱们驶向更广阔的天地。咱们课本上的对话和单词都是非常基础和实用的，它们是咱们学好英语的一块块小砖头。

比如说，咱们学会了描述周末的活动，以后咱们就可以用英语和外国的小伙伴交流咱们周末都干了啥啦！想象一下，要是你有个外国笔友，你给他写信说“I went to the park and flew a kite on Saturday.”，他肯定能特别清楚你周末都干嘛了，是不是超酷的！

那除了课本上的内容，咱们还可以拓展一些相关的知识。比如说，不同国家的人在周末一般都喜欢做些什么呢？像美国人可能喜欢一家人去看棒球比赛，英国人可能喜欢去酒吧聚聚。咱们可以通过查资料、看英语电影或者和外教交流来了解这些有趣的文化知识。这样咱们学英语就不只是学几个单词和句子啦，还能了解到好多不同国家的好玩的事儿，让咱们的英语变得更有味道！

5. 总结反思

好啦，同学们，今天这节课咱们通过有趣的歌曲导入，又玩了角色扮演、单词接龙和英语知识大闯关游戏，还对教材内容进行了分析和拓展。大家回忆一下，咱们今天都学到了啥呀？（引导学生回顾本节课所学的对话、单词、游戏内容等）

大家都学得很棒哦！不过老师也想问问大家，在今天的學習过程中，有没有哪个环节让你觉得有点难或者还想再加强练习的呀？（鼓励学生提出问题和建议）比如说，有些同学可能觉得单词拼写还是有点容易忘，那咱们课后就可以多写几遍，或者用单词卡片来帮助记忆。

那老师希望大家回去以后，也能用今天学到的知识，和爸爸妈妈或者小伙伴用英语聊聊周末的事儿。下节课咱们继续探索更有趣的英语知识哦！

五、教材分析与拓展

人教版七年级下册英语教材内容编排贴合学生认知水平，由浅入深。它涵盖了丰富的日常话题，如日常活动、家庭、学校、饮食等，有助于学生积累实用的词汇和句型。

在知识体系上，从基础的词汇、句型逐渐过渡到简单的语法知识。每个单元围绕一个主题展开，通过听说读写的综合训练，提升学生语言运用能力。

对于七年级学生而言，他们正处于语言学习的关键时期，教材内容能满足他们日常交流和初步知识储备的需求。

在此基础上进行拓展延伸十分必要。补充相关文化背景知识能让学生更好地理解语言背后的内涵。比如在学习与节日相关的内容时，除了介绍节日的时间、庆祝方式，还可以详细讲述其起源、文化意义等。像圣诞节，不仅要让学生知道在 12 月 25 日庆祝，人们会装饰圣诞树、互赠礼物，更要介绍它是为纪念耶稣诞生，是西方重要的宗教节日和家庭团聚的时刻。这样能拓宽学生的文化视野，增强他们对不同文化的包容和理解，使学生在学英语的同时，感受多元文化的魅力，进一步激发他们学英语的兴趣和动力，让英语学习不仅仅停留在语言知识的积累，更深入到文化素养的提升。

六、作业设计

1. 英语手抄报

作业目的：锻炼学生的英语书写、资料收集、排版设计等综合能力，加深对教材内容的理解与记忆，提升英语学习兴趣。

要求：学生以本单元的主题为中心，制作一份手抄报。需包含至少三个板块，

如重点单词、语法知识、有趣的英语小故事等。内容要图文并茂，英语书写规范、美观。鼓励学生发挥创意，用彩色笔、贴纸等装饰手抄报。

2. 英语小短剧创作

作业目的：培养学生的英语语言运用能力、团队协作能力和创新思维，让学生在实践中巩固教材中的词汇和句型。

要求：学生分组，根据本单元的话题创作一个英语小短剧。每个小组人数控制在 4—6 人。短剧要围绕一个完整的情节展开，尽量运用本单元所学的重点词汇和句型。学生需自行准备道具、服装，进行排练和表演。表演结束后，每个小组要提交一份剧本，并对表演过程进行总结反思。

VV99.net

免费文档下载