

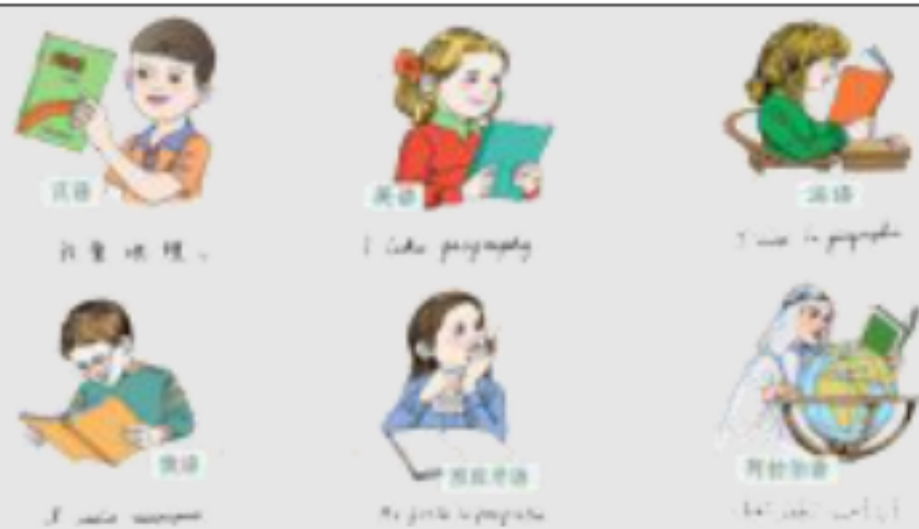
# 中图版 2024 八年级上册教学设计

课题	第四章《世界人口、城乡景观与文化》 第三节《多样的世界文化》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、实验探究、小组合作、案例分析	课时	第 1-2 课时
备课人		教材	中图版初中地理

素养目标	<p><b>区域认知：</b>通过分析世界人种、语言、宗教的分布图，识别不同区域的文化差异，理解文化分布与地理环境的空间关联。</p> <p><b>综合思维：</b>结合自然环境案例（如北欧气候与白色人种特征），建立地理环境—文化特征—人类活动的逻辑链，分析地理环境对文化形成的影响。</p> <p><b>人地协调观：</b>认识文化多样性是人类共同遗产，理解不同文化与地理环境的适配性，树立尊重差异、平等包容的文化观念，认同文化保护与传承的重要性。</p> <p><b>地理实践力：</b>通过判读文化分布图、绘制文化特征对比表、模拟文化交流场景，提升地理图表读取能力与知识应用能力。</p>		
教材分析	<p>本节是第四章《世界人口、城乡景观与文化》的核心内容，承接“城镇与乡村的景观特征”，聚焦“文化多样性”这一主题，从人种、语言、宗教、习俗四个维度展开，是地理学科“人地关系”与“文化地理”的重要结合点。教材以“分布—特征—关联”为逻辑主线，通过大量分布图（如世界人种分布图、主要语言分布图）、案例（如不同地区的饮食习俗、节日习俗）和图文材料，将抽象的文化知识具象化，符合初中生“从直观到抽象”的认知规律，同时渗透“尊重文化多样性”的价值观，注重培养学生的全球视野与人文素养。</p>		
学情分析	<p>八年级学生已具备“世界海陆分布”“气候类型”等基础地理知识，能通过生活经验感知文化差异（如语言、节日），但对“文化特征与地理环境的深层关联”（如人种特征与气候的关系、习俗与自然环境的适配）理解较浅。此外，学生对“宗教建筑、语言分布规律”等专业知识较为陌生，且易忽视文化多样性的平等性，需通过图表拆解、案例对比和实践活动突破难点，强化“地理环境塑造文化，文化适应地理环境”的认知。</p>		
学习目标	<p>1.结合图像资料，归纳世界三大人种的体貌特征，说出其主要分布区域，分析人种特征与自然环境的关联。</p> <p>2.运用世界主要语言分布图，说出联合国六种工作语言的分布特点，区分“使用人数最多”与“使用范围最广”的语言差异。</p> <p>3.举例说明世界三大宗教的起源、经典著作、宗教建筑及主要分布区，识别不同宗教的文化标识。</p> <p>4.结合案例，分析饮食、节日、社交习俗与自然环境的的关系，提出尊重世界文化多样性的具体做法。</p>		
重难点	<p><b>重点：</b></p> <p>1.世界三大人种的特征与分布，联合国六种工作语言的分布规律。</p> <p>2.世界三大宗教的主要分布区及宗教建筑特征，习俗与自然环境的关联。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>1.人种体貌特征与自然环境的适应性（如黑色人种肤色与紫外线的关系）。</p> <p>2.理解文化多样性无优劣之分，树立平等尊重的文化观念。</p>		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 新课导入 (5分钟)	<p><b>【情境展示】</b></p> <p>播放“2024 巴黎奥运会开幕式多元文化片段”：包含不同人种运动员、多语言播报、各国传统服饰展示。</p> <p><b>【问题设问】</b></p> <p>“视频中能看到哪些不同的文化元素？这些文化差异与</p>	<p>观看视频,提取文化元素（如肤色差异、语言不同、服饰特色），结合生活经验思考文化与地理环境的关联，自由发</p>	<p>通过国际热点情境激发兴趣，打破“文化抽象遥远”的认知误区，自然导入课题，同时铺垫“文化多样性”的核</p>



	地理环境是否有关？今天我们一起探索多样的世界文化。”	言。	心主题。																												
环节二 新课讲授 活动探究(25分钟)	<p><b>一、世界的三大人种</b></p> <p><b>1、三大人种特征</b></p> <p>(1) 展示“三大人种肖像图”（标注肤色、发色、眼睛、鼻型等特征），发放“人种特征对比表”（含“肤色、发色、眼睛、鼻型、嘴唇”维度），布置任务：“小组合作，结合图像完成表格，3分钟后分享。”</p> <div></div> <table border="1" data-bbox="384 955 1173 1314"><thead><tr><th>特征</th><th>黄色人种</th><th>白色人种</th><th>黑色人种</th></tr></thead><tbody><tr><td>肤色</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>发色</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>眼睛</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>鼻型</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>嘴唇</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>其他特征</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>(2) <b>教师补充讲解：</b>人种特征是长期适应自然环境的结果，如黑色人种黑色素多可抵御强紫外线，北欧白色人种鼻管长可加热冷空气。</p> <p><b>2、人种分布规律</b></p> <p>(1) 展示“世界三大人种分布图”，叠加“五带划分线”，提问：“黄色人种主要分布在哪个温度带？白色人种为何在欧洲、美洲、大洋洲均有分布？”</p> <div></div> <p>(2) 补充历史背景：白色人种分布范围扩大与殖民扩张有关，黑色人种分布在美洲与奴隶贸易有关，强调“人种无优劣之分”。</p> <p><b>二、世界的主要语言</b></p> <p><b>1、语言分类与分布</b></p> <p>(1) 展示“联合国六种工作语言标识图”（含汉语、英语、西班牙语等文字示例），提问：“哪种语言是你最熟悉的？它主要在哪些地区使用？”</p>	特征	黄色人种	白色人种	黑色人种	肤色				发色				眼睛				鼻型				嘴唇				其他特征				<p>小组合作填写对比表，提取“黄色人种皮肤黄、头发直；白色人种皮肤浅、鼻子高；黑色人种皮肤黑、头发卷”等特征；</p> <p>观察分布图，结合五带知识回答：黄色人种多在北温带，白色人种分布广与殖民扩张有关，理解“人种无优劣；的平等观念。</p>	<p>世界的三大人种通过“图表对比+环境分析”，让学生自主提取人种特征，结合自然环境理解适应性，突破难点；强调“人种平等”，渗透价值观教育。</p>
特征	黄色人种	白色人种	黑色人种																												
肤色																															
发色																															
眼睛																															
鼻型																															
嘴唇																															
其他特征																															



(2) 展示“世界主要语言分布图”，分组任务：“每组负责一种语言（如汉语组、英语组），找出其分布区域，2分钟后派代表汇报。”



## 2、语言差异对比

(1) 总结：汉语是“使用人数最多”的语言（集中在中国），英语是“使用范围最广”的语言（遍布欧美、大洋洲）。

(2) 补充案例：拉丁美洲多使用西班牙语，与殖民历史有关，强化“语言分布与历史、地理的关联”。

## 三、世界的三大宗教

### 1、宗教特征梳理



(1) 展示“三大宗教建筑图”（基督教堂、清真寺、佛塔），提问：“这些建筑有何不同标识？（如十字架、新月、佛塔造型）”

(2) 发放“三大宗教对比表”（含“起源地、经典、宗教建筑、分布区”），结合教材资料，引导学生自主填写并分享。

结合生活经验回答汉语的使用区域，分组分析分布图，总结“英语分布在英美加澳、西班牙语在西班牙及拉美”等规律；

世界的主要语言分组探究贴合学生认知水平，降低分布图解读难度；结合殖民历史补充背景，强化“地理与历史的综合关联”，落实综合思维。

记录“使用人数”与“使用范围”的差异，结合殖民历史理解语言分布成因。

观察建筑图，识别“十字架对应基督教、新月对应伊斯兰教、佛塔对应佛教”；

自主填写对比表，分享“基督教起源西亚、经典《圣经》、分布在欧美”等信息，结合案例理解宗教与环境的关联。

世界的三大宗教从建筑标识切入，直观识别宗教差异；自主填写表格培养自学能力，案例补充帮助理解“宗教文化与环境适配”，避免知识碎片化。



	<table><tr><th>宗教</th><th>源地</th><th>产生年代</th><th>经典著作</th><th>宗教建筑</th><th>主要分布</th></tr><tr><td>基督教</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>伊斯兰教</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>佛教</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>2、宗教与文化关联</b></p> <p>（1）补充案例：伊斯兰教信徒（穆斯林）禁食猪肉，与阿拉伯地区干旱少猪的自然环境有关；佛教寺庙多建在山林，与“清净修行”的文化理念适配。</p> <p>（2）强调：宗教文化是人类文明的组成部分，需尊重不同宗教信仰。</p> <p><b>四、多样的习俗</b></p> <p><b>1、习俗与自然环境</b></p> <p>（1）展示案例</p> <p>饮食：中国南方米饭为主（气候湿润宜种水稻）vs 北方面食为主（气候适宜种小麦）；</p> <p>-节日：加拿大魁北克冬季狂欢节（寒冷气候适合冰雪活动）vs 阿拉伯沙丘节（热带沙漠适合骆驼竞赛）。</p> <p>（2）小组讨论：“这些习俗如何适应当地自然环境？你还知道哪些类似案例？”</p> <p><b>2、尊重文化多样性</b></p> <p>（1）播放“中外文化交流片段”（如中国春节在国外的庆祝活动），提问：“我们该如何尊重不同文化？（如不歧视、主动了解、包容差异）”</p> <p>（2）总结：文化多样性是人类共同财富，需在平等基础上相互借鉴。</p>	宗教	源地	产生年代	经典著作	宗教建筑	主要分布	基督教						伊斯兰教						佛教						
宗教	源地	产生年代	经典著作	宗教建筑	主要分布																					
基督教																										
伊斯兰教																										
佛教																										
环节三 课堂总结 (5 分钟)	<p><b>【知识梳理】</b>用思维导图梳理本节课核心内容：</p> <p><b>1.文化载体：</b>人种（特征+分布+环境适配）、语言（六种工作语言+分布）、宗教（三大宗教+建筑+分布）、习俗（饮食/节日/社交+环境关联）；</p> <p><b>2.核心观念：</b>文化多样性无优劣，需平等尊重、相互借鉴。</p> <p><b>【提问巩固】</b>“黑色人种的卷发和厚嘴唇有什么环境适应性？举 1 个习俗与自然环境适配的案例。”</p>	分析案例，总结“饮食习俗适配农作物、节日习俗适配气候”的规律，举例补充（如中国西北吃面食、东南亚过泼水节）；	案例选择贴近生活，让学生感知“习俗源于环境”；小组讨论激发思维，引导学生从“观察现象”到“分析原因”，同时落实“尊重文化多样性”的人地协调观。																							
环节四 课堂练习 (5 分钟)	<p><b>【优题训练】</b>展示课件中的典型习题，让学生独立完成后同桌互查。</p>	讨论并发言，提出“主动了解他国文化、不随意评判习俗”等尊重做法。																								
		学生结合思维导图回顾知识，回答教师问题，完善自身知识体系。	通过思维导图梳理脉络，避免知识混乱；针对性提问强化重难点，帮助学生快速巩固核心内容。																							
		独立答题，核对答案，针对“宗教建筑特征描述不准确”等问题，听教师讲解并修正。	通过练习及时反馈学习效果，查漏补缺，强化“语言分布”“宗教特征”等重点知识的记忆。																							

板书设计	<div><div>多样的世界文化</div><div><div>世界的三大人种</div><div>三大人种的体貌特征</div><div>三大人种的主要分布地区</div></div><div><div>世界的主要语言</div><div>联合国六种工作语言</div><div>世界上主要语言的分布地区</div></div><div><div>世界的三大宗教</div><div>基督教</div><div>伊斯兰教</div><div>伊斯兰教</div></div><div><div>多样的习俗</div><div>饮食习俗</div><div>节日习俗</div><div>社交习俗</div></div><div>尊重世界文化多样性</div></div>	
作业设计	A 类作业 练习：完成《分层练》中与本节课相关的练习题，巩固基础知识。绘制“世界三大宗教分布简图”，标注主要分布区及宗教建筑标识	B 类作业 (拓展探究)：选择一种自己感兴趣的外国习俗(如日本樱花节、印度排灯节)，查阅资料分析其与当地自然环境的关系，撰写 100 字短文。
教学反思	<p>成功之处：</p> <p>1. 以“图像+案例”为核心，将抽象文化知识具象化，符合初中生认知规律，学生参与度高，较好落实“区域认知”“地理实践力”素养。</p> <p>2. 贯穿“文化与环境适配”的逻辑主线，通过人种、习俗等案例，帮助学生建立“人地协调”的认知，价值观教育自然渗透。</p> <p>不足之处：</p> <p>1. 对“宗教文化的深层内涵”(如宗教教义与行为规范的关联)讲解较浅，部分学生仍停留在“记分布、认建筑”的表层认知；</p> <p>2. 时间分配较紧，“习俗与环境”的小组讨论不够充分，部分学生未能充分表达观点。</p> <p>改进措施：</p> <p>1. 补充“宗教教义影响生活习惯”的案例(如基督教周日礼拜、伊斯兰教斋月)，加深对宗教文化的理解；</p> <p>2. 优化课堂时间分配，将“宗教部分”的讲解提前，预留更多时间给“习俗讨论”，确保每个学生都有发言机会。</p>	

# VV99.net

免费文档下载