














中图版 2024 八年级上册教学设计

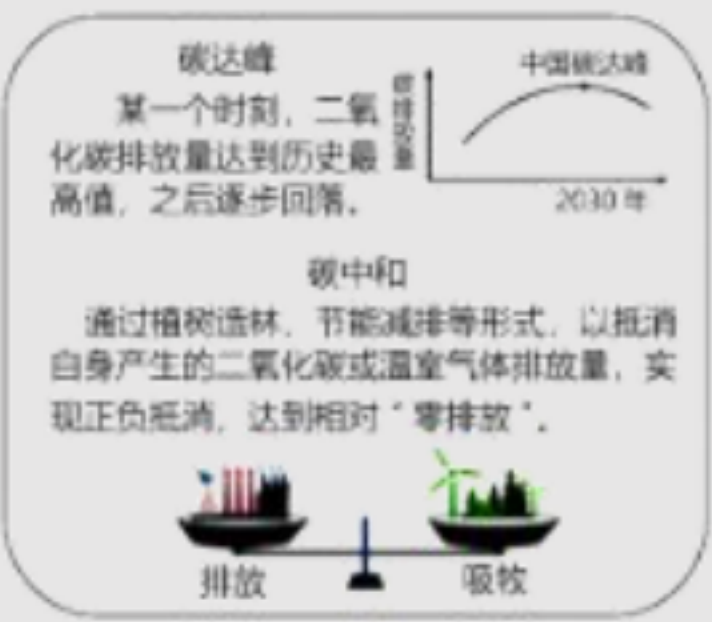
课题	第三章《世界气候》 第三节《气候与人类活动》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、实验探究、小组合作、案例分析	课时	第 1-2 课时
备课人		教材	中图版初中地理

素养目标	<p>区域认知：通过对比不同气候区人类生产生活的差异，理解气候的区域多样性如何塑造区域特色人文景观，增强对不同区域气候与人类活动关联性的认知。</p> <p>综合思维：结合具体案例，综合分析气候对农业作物选择、耕作制度，工业选址与生产，以及生活中衣、食、住、行的影响，同时探究人类活动对气候的反作用，培养多角度分析地理关系的能力。</p> <p>人地协调观：理解气候与人类生产生活的双向影响，认识合理人类活动对气候的改善作用及不合理活动的负面影响，树立尊重自然、顺应自然的人地协调观念，明确低碳生活对实现“碳达峰、碳中和”目标的意义。</p> <p>地理实践力：通过阅读气候资料图、区域民居分布图、坎儿井结构图等，提取关键地理信息，分析气候对人类活动的具体影响；结合生活实际，列举气候影响生产生活的事例，提升运用地理知识解决实际问题的能力。</p>		
教材分析	<p>本节是第三章《世界气候》的总结与延伸，承接“世界的气温和降水”“气候类型”等基础内容，聚焦气候与人类活动的双向关系，是“自然地理”向“人文地理”过渡的关键节点。教材通过典型案例（如不同地区民居、农作物差异）、图文结合和数据呈现，将抽象的“气候影响”转化为具体认知，符合初中生从具象到抽象的认知规律，同时渗透人地协调观的核心素养。</p>		
学情分析	<p>八年级学生已掌握气候的基本要素（气温、降水）和主要气候类型，对“气候影响生活”有直观体验（如服饰、饮食差异），但对“气候如何影响农业耕作制度”“人类活动如何具体改变气候”等抽象逻辑理解不足。此外，学生对“碳达峰”“碳中和”等热点概念较陌生，需结合生活案例降低理解难度。</p>		
学习目标	<p>1.能结合案例，说明气候对农业、工业、服饰、民居、交通的具体影响。</p> <p>2.通过分析资料，区分人类活动对气候的积极与消极影响，解释全球气候变暖的成因。</p> <p>3.理解“碳达峰”“碳中和”的含义，能提出至少2条个人层面的低碳生活建议。</p> <p>4.学会收集本地气候与人类活动的案例，简单分析二者的相互关系。</p>		
重难点	<p>重点：</p> <p>1.气候对农业、民居、服饰的影响。</p> <p>2.人类活动对气候的双向影响（积极与消极）。</p> <p>3.全球气候变暖的危害及“双碳”目标的意义。</p> <p>难点：</p> <p>1.气候对农业耕作制度的影响。</p> <p>2.人类活动与全球气候变暖的因果关系。</p> <p>3. 将“双碳”目标转化为具体的个人行动。</p>		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 新课导入 (5 分钟)	<p>【情境展示】呈现两组对比图片：</p> <p>1.欧洲不同地区传统民居墙壁厚度变化图（俄罗斯西部墙厚 73cm vs 英国南部墙厚 23cm）；</p> <p>2.沙特阿拉伯长袍与因纽特人皮毛服饰图。</p> <p>【问题设问】“同一大洲（欧洲）的民居墙壁厚度为何</p>	<p>观察图片，结合前置的气候类型知识，思考并发言，尝试建立“气候差异—人类活动差异”的关联。</p>	<p>通过生活化的对比情境，激发探究兴趣，打破“气候抽象、遥远”的认知误区，自然导入“气候与人类</p>

	差异显著？沙特阿拉伯与因纽特人的服饰差异，与当地气候有何关联？”		活动”主题，为后续学习铺垫“案例分析”的思维模式。
环节二 新课讲授 活动探究(25分钟)	<p>一、气候与生产</p> <p>1、气候对农业的影响</p> <p>(1) 展示“中国农作物熟制分布图”（标注一年一熟区、一年两熟至两年三熟区、一年三熟区）和“南北方农作物对比表”（粮食、油料、糖料、水果），提问：“我国南方为何能实现一年三熟，北方多为一年一熟？南北方农作物差异的主要气候原因是什么？”</p> <div data-bbox="388 810 1161 1406"></div> <p>(2) 发放“地中海气候与葡萄种植”“新疆水果甜度高”的案例材料（含气温降水图、光照数据），布置小组任务：“结合材料，分析葡萄适合在地中海地区种植的原因，以及新疆水果甜度高的气候条件。”</p> <div data-bbox="388 1670 1161 2160"></div> <p>(3) 总结：气候通过“热量+水分”影响农作物种类与耕作制度，光照、昼夜温差等也会影响作物品质。</p> <p>2、气候对工业与气候资源开发的影响</p> <p>(1) 展示“俄罗斯石油开采场景”和“中国青海太阳能发电、内蒙古风力发电图”，提问：“寒冷气候对俄罗斯露天石油开采有何挑战？太阳能、风能开发为何多集中在高原、内陆地区？”</p>	<p>观察熟制分布图，结合“热量差异”（南方纬度高、热量足）回答问题</p> <p>小组讨论案例，提取“地中海夏季炎热干燥（光照足）”“新疆光照长、昼夜温差大（利于糖分积累）”等关键信息，代表分享。</p> <p>分析图片，总结：严寒气候增加露天工业成本，适</p>	通过“图表+案例”结合，让学生自主提取气候与农业的关联，培养综合思维；对比气候资源与化石燃料，渗透可持续发展理念。

	<div data-bbox="428 216 1115 706">  </div> <div data-bbox="386 724 1161 976"> <div>   </div> </div> <p>(2) 补充：气候资源（光能、风能）的可再生性与环保性，对比化石燃料的弊端，引导学生理解“气候资源的合理开发是可持续发展的重要途径”。</p> <p>二、气候与生活</p> <p>1. 气候对服饰、饮食、民居的影响</p> <p>【情境探究】</p> <p>(1) 展示三组图文资料：</p> <p>沙特阿拉伯长袍（防晒防沙）vs 因纽特人皮毛服饰（御寒）；</p> <div data-bbox="386 1504 1161 1757">   </div> <p>沙特阿拉伯椰枣（气候干旱）vs 因纽特人食渔猎产品（严寒无农作物）；</p> <div data-bbox="386 1908 1161 2190">   </div> <p>沙特阿拉伯人的平顶民居（降水稀少）vs 因纽特人的冰屋（保温）。</p> <div data-bbox="386 2329 1161 2552">   </div> <p>(2) 组织“气候适应小侦探”活动：每组选择一组资料，分析气候特点与生活特征的关联，填写“气候—生活”</p>	<p>宜气候推动清洁能源开发。</p> <p>小组讨论：对比煤炭、石油与风能、太阳能的差异，认识开发气候资源对减缓气候恶化的意义，理解“因地制宜开发资源”的理念。</p> <p>分组领取资料，结合气候类型（如沙特热带沙漠气候、因纽特人寒带气候），分析服饰、饮食、民居的设计如何适应气候。</p> <p>各组派代表分享结论，其他组补充评价，共同归纳：人类生活（服饰、饮食、民居）需适应当地气候特点。</p>	<p>将“气候与工业”从“影响”延伸到“合理利用”，渗透“因地制宜开发资源”的理念，为后续“人类活动对气候的积极影响”铺垫。培养综合思维与区域认知。</p> <p>通过“情境+任务”的形式，让学生主动探究气候与生活的关联，将抽象影响转化为具体案例，提升地理实践力与综合思维。</p>
--	--	--	---

<p>关联表（如“沙特热带沙漠气候—长袍防晒防沙”）。</p> <p>2、气候对交通的影响</p> <p>【图片对比】</p> <p>展示“沙特阿拉伯骆驼运输”与“因纽特人犬拉雪橇”的图片，提问：“两地的传统交通工具为何差异显著？结合热带沙漠气候与寒带气候的特征，分析气候对交通方式的影响。”</p> <div data-bbox="386 611 1157 822"></div> <p>补充“中国南船北马”的案例（南方河网密布→水运，北方降水少→陆路），强化“气候影响交通”的认知。</p> <div data-bbox="386 952 1157 1202"><div data-bbox="386 952 772 1202"><p>南船</p></div><div data-bbox="772 952 1157 1202"><p>北马</p></div></div> <p>总结：气候（降水、气温）决定交通方式的选择，干旱地区依赖耐旱动物，冰雪地区依赖耐寒交通工具；结合“南船北马”案例，进一步理解气候对交通的影响。</p> <p>三、人类活动对气候的影响</p> <p>1. 双向影响分析</p> <p>【对比展示】</p> <p>（1）积极影响：展示“三北防护林防风固沙”卫星对比图（治理前 vs 治理后），讲解：植树造林→调节气候、减少风沙，改善局部气候环境。</p> <div data-bbox="596 1733 942 2196"></div> <p>（2）消极影响：展示“工业排放温室气体”数据图、全球变暖导致冰川融化图，提问：“人类哪些活动（如燃烧化石燃料、砍伐森林）会导致气候恶化？全球气候变暖有哪些具体危害（如海平面上升、极端天气增多）？”</p> <p>2. “双碳”目标解读</p> <p>（1）播放“碳达峰、碳中和”科普动画，解释概念：碳达峰（二氧化碳排放量达峰后下降）、碳中和（排放=吸收，实现“净零排放”）。</p>	<p>观察“沙特骆驼运输”“因纽特犬拉雪橇”图，记录交通工具、自然环境、衣着。分析结合热带沙漠、寒带气候特点，从气温、降水角度，写两地交通差异的原因。分享观点，补充完善，形成共识。</p> <p>围绕“气候如何影响‘南船北马’”讨论，结合降水与交通适应性，形成成果，推代表展示。各组展示，其他组评价。</p> <p>对比分析图片与数据，总结：人类活动对气候的影响具有两面性合理活动（植树造林）改善气候，不合理活动（工业排放）恶化气候；理解全球气候变暖的成因与危害。</p>	<p>通过跨区域案例对比，让学生认识气候对交通的影响具有“区域差异性”，强化区域认知，同时联系中国案例，增强知识的贴近性。</p> <p>从“气候影响人类”转向“人类影响气候”，形成双向认知；通过</p>
---	--	--

	<div><p>碳达峰 某一个时刻，二氧化碳排放量达到历史最高值，之后逐步回落。</p><p>碳中和 通过植树造林、节能减排等形式，以抵消自身产生的二氧化碳或温室气体排放量，实现正负抵消，达到相对“零排放”。</p></div> <p>(2) 组织“低碳生活我能行”讨论：“我们可以通过哪些日常行为（如出行、用电、饮食），为‘双碳’目标助力？”</p>	小组讨论并列举低碳行为，每组至少提出 3 条具体建议，派代表分享。	“双碳”解读与低碳讨论，将抽象目标转化为具体行动，落实人地协调观与绿色发展理念。
环节三 课堂总结 (5 分钟)	<p>【知识梳理】用思维导图梳理本节课核心内容：</p> <ol style="list-style-type: none">气候→人类活动：影响生产（农业、工业）、生活（服饰、饮食、民居、交通）；人类活动→气候：积极影响（植树造林、开发清洁能源）、消极影响（温室气体排放→全球变暖）；应对策略：适应气候（合理生产生活）、改善气候（低碳行动、“双碳”目标）。	学生结合思维导图回顾知识，回答教师问题，完善自身知识体系。	通过思维导图帮助学生梳理知识脉络，强化记忆，培养归纳能力。
环节四 课堂练习 (5 分钟)	<p>【优题训练】展示课件中的典型习题，让学生独立完成，后同桌互查。</p>	独立答题，核对答案后提出疑问，教师针对性讲解。	通过练习巩固重难点，及时反馈学习效果，查漏补缺。
板书设计			
作业设计	<p>A 类作业</p> <p>练习：完成《分层练》中与本节课相关的练习题，巩固基础知识。</p>	<p>B 类作业</p> <p>完成教材复习题，查阅资料，分析“本地气候对农业生产的影响”，撰写 200 字短文；或设计一份“家庭低碳生活方案”，包含 3 条可操作的措施。</p>	

教学反思	<p>成功之处：通过大量生活化案例（如民居、饮食）和互动活动（“气候小侦探”“低碳讨论”），有效激发学生兴趣，将抽象知识具象化；2 从“气候影响人类”到“人类影响气候”的双向分析，帮助学生建立完整认知，落实人地协调观。</p> <p>不足之处：部分学生对“耕作制度与积温的关系”理解不透彻，需补充积温与熟制的关联数据；对“双碳”目标的全球意义（如国际合作）挖掘不足，学生视野局限于个人层面。</p> <p>改进措施：补充“中国积温分布与耕作制度”地图，用数据直观展示气候（热量）对熟制的影响；增加“全球气候大会”相关视频，帮助学生理解“双碳”的全球合作意义，拓宽国际视野。</p>
------	--

VV99.net

免费文档下载