

《自然特征与农业（南方地区）》教案

一、教学目标

（一）知识与技能目标

1. 学生能够精准描述南方地区的位置和范围，在地图上准确圈出其边界，并清晰说出所包含的主要省级行政区名称。
2. 详细阐述南方地区主要的地形类型，如平原、丘陵、山地、盆地等，并能依据地形图，分析其分布特点，指出不同地形在区域内的大致位置。
3. 深入了解南方地区气候、土壤等自然环境特征，通过解读气候数据和土壤样本资料，理解这些特征对农业生产产生影响的内在机制。
4. 可以列举多个实例，清晰说明南方地区发展农业的有利条件，准确说出主要农作物和农产品的种类及其对应的生长环境要求。

（二）过程与方法目标

1. 通过引导学生阅读各类地图，如中国政区图、南方地区地形图、气候类型分布图等，以及分析气温曲线、降水柱状图等图表资料，逐步培养学生获取关键信息、深度分析信息的能力。
2. 组织学生开展小组讨论活动，围绕自然环境对农业的影响等主题，让学生在交流中碰撞思维火花，提升合作交流和归纳总结复杂知识的能力。

（三）情感态度与价值观目标

1. 通过对南方地区自然与农业关系的学习，培养学生树立因地制宜发展农业的科学观念，深刻认识到人类生产活动应与自然环境和谐共生。
2. 借助对南方地区丰富多样的自然景观和特色农业的介绍，激发学生对我国南方地区自然和农业的热爱之情，增强民族自豪感。

二、教学重难点

（一）教学重点

1. 南方地区具体的地形、气候、土壤等自然特征，包括不同地形的海拔范围、气候的具体气温降水数值、土壤的主要成分及特性等。

2. 深入剖析南方地区自然环境对农业生产从种植作物选择、种植制度到农业生产方式等多方面的影响。

（二）教学难点

1. 帮助学生构建完整的知识体系，理解南方地区自然环境各要素，如地形、气候、土壤、水源等之间相互作用、相互影响的复杂关系，以及这种综合关系如何决定了当地的农业生产格局。
2. 引导学生从宏观和微观角度，综合分析不同自然环境组合下农业生产的多样性和独特性，避免孤立看待自然要素与农业生产的联系。

三、教学方法

（一）讲授法

1. 在讲解南方地区的地理位置时，详细说明其经纬度范围、与周边地理区域的相对位置关系，以及这种位置对气候和交通等方面的潜在影响。
2. 对于自然特征中的地形、气候、土壤等知识点，系统阐述其定义、分类及在南方地区的具体表现，确保学生掌握扎实的基础内容。

（二）讨论法

1. 提出“如果南方地区的气候变为干旱少雨，当地的农业生产会发生哪些变化？”等具有启发性的问题，组织学生开展小组讨论。
2. 在学生讨论过程中，教师巡视各小组，适时给予引导和提示，鼓励学生从不同角度思考问题，促进学生之间的思维碰撞和合作交流。

（三）直观演示法

1. 运用高清地图，动态展示南方地区的位置和范围，通过闪烁边界和突出显示省级行政区，让学生有更直观的视觉感受。
2. 播放南方地区自然景观和农业生产场景的视频，如云南元阳梯田的灌溉与农耕、福建茶园的采摘等，帮助学生形成生动的直观认识，加深对知识的理解。

四、教学过程

（一）导入新课（5 分钟）

1. 展示一组精美的图片，包括江南水乡的小桥流水人家、云南西双版纳的热带雨林风光、广东的甘蔗田、福建的茶园等南方地区特色景观图片。
2. 提问学生：“同学们，看到这些美轮美奂的图片，你们能凭借自己的生活经验和所学知识，猜到这是我国的哪个地区吗？”引导学生积极思考并举手回答，从而自然引出本节课的主题——南方地区的自然特征与农业。

（二）新课讲授（25 分钟）

1. 南方地区的位置和范围（5 分钟）

1. 展示大幅的中国地图，运用电子教鞭，明确指出南方地区的位置和范围：南方地区位于秦岭—淮河以南、青藏高原以东，东面和南面分别濒临东海和南海。
2. 让学生拿出自己的地图册，跟随教师的指引，在地图上圈出南方地区的边界，并找出南方地区包括的主要省级行政区，如广东、广西、海南、福建、浙江、江西、湖南、湖北、安徽、江苏、四川、云南、贵州等，随后请几位同学上台指认，检验学习效果。

1. 南方地区的地形特征（5 分钟）

1. 展示详细的南方地区地形图，图中不同地形用不同颜色和等高线清晰标识。引导学生仔细观察地图，提问：“同学们，观察这幅地形图，你们能说出南方地区主要有哪些地形类型吗？”鼓励学生积极发言。
2. 总结学生的回答，进一步阐述南方地区地形特点：地形复杂多样，东西差异明显。西部以高原（如云贵高原）和盆地（如四川盆地）为主，高原地势较为崎岖，多喀斯特地貌；盆地四周高山环绕，内部地势相对平坦。东部有交错分布的平原（如长江中下游平原）、低山（如江南丘陵中的低山）和丘陵（如东南丘陵），沿江有面积较大的平原和三角洲，如长江三角洲，这里地势低平，河网密布。

1. 南方地区的气候特征（5 分钟）

1. 展示南方地区气候类型分布图，用不同颜色区分亚热带季风气候区和热带季风气候区。讲解南方地区主要的气候类型为亚热带季风气候和热带季风气候。
2. 给出典型城市如上海（亚热带季风气候）和海口（热带季风气候）的气温曲线和降水柱状图，详细分析亚热带季风气候的特点：夏季高温多雨，夏季平均气温在 25°C 以上，降水丰富，月降水量可达 100 毫米以上；冬季温和少雨，冬季平均气温在 0°C 以上，降水相对较少。热带季风气候特点为全年高温，分旱雨两季，年平均气温在 22°C 以上，雨季降水量大，旱季降水稀少。提问学生：“这样的气候对农业生产有什么影响呢？比如对农作物的生长周期、种植品种等方面。”引导学生思考并回答。

1. 南方地区的土壤特征（5 分钟）

1. 介绍南方地区在湿热的环境下，由于长期的淋溶作用，发育了红色的土壤，被称为“红土地”，这种土壤含铁、铝成分较多，酸性较强，肥力相对较低，但适合种植茶树等耐酸性作物。
2. 讲解在四川盆地，由于紫红色砂岩、页岩广布，经过长期风化和侵蚀，形成了肥沃的紫色土，富含磷、钾等养分，非常有利于农作物生长，使得四川盆地成为我国重要的农业产区。
3. 提及在云贵高原，石灰岩分布广泛，在流水的溶蚀作用下，形成了典型的喀斯特地貌，这里土壤浅薄，保水性差，对农业生产有一定限制，但当地人民通过发展特色农业，如立体农业等方式，适应了这种特殊的土壤和地形条件。

1. 南方地区的农业生产（5 分钟）

1. 展示南方地区主要农作物和农产品的高清图片，如金黄的水稻田、大片的油菜花海、粗壮的甘蔗林、挂满枝头的柑橘和香蕉等。结合南方地区的自然特征，深入分析其发展农业的有利条件：气候温暖湿润，雨热同期，满足农作物生长对热量和水分的需求；地形多样，为发展多种农业类型提供了可能，平原地区适合发展种植业，山地丘陵适合发展林业和果业；土壤肥沃（如紫色土地区）或经过改良后适宜农作物生长；河网密布，水源充足，便于灌溉。
2. 详细介绍南方地区的主要农作物（水稻、油菜、甘蔗等）和农产品（柑橘、香蕉、菠萝等）的生长习性和分布区域。例如，水稻喜高温多雨，主要分布在长江中下游平原、珠江三角洲等平原地区；油菜主要分布在长江流域，是我国重要的油料作物；甘蔗喜高温、需水量大，主要分布在广东、广西、海南等热带和亚热带地区；柑橘在南方广泛种植，以浙江、福建、江西等地较为集中；香蕉、菠萝等热带水果主要分布在海南、广东南部等热带地区。

（三）课堂小练习（10 分钟）

1. 展示精心设计的相关练习题，题目如下：

1. 南方地区的气候类型主要是（ ）
A. 温带季风气候 B. 亚热带季风气候和热带季风气候
C. 温带大陆性气候 D. 高原山地气候
2. 南方地区发展农业的有利自然条件不包括（ ）
A. 气候温暖湿润 B. 地形平坦开阔（南方地区地形复杂多样，并非都平坦开阔）
C. 土壤肥沃 D. 水源充足
3. 南方地区主要的粮食作物是（ ）

A. 小麦 B.玉米 C.水稻 D.高粱

4. 拓展题：请简要分析南方地区的地形对其农业生产方式的影响。

1. 让学生独立完成练习，期间教师巡视，观察学生答题情况。
2. 组织学生同桌之间互相批改，教师针对每道题进行详细讲解和总结，重点分析拓展题的解题思路，引导学生从地形类型、地势起伏等方面思考对农业生产方式，如种植规模、机械化程度等的影响。

（四）课堂总结（5 分钟）

1. 与学生一起回顾本节课所学内容，通过板书或 PPT 回顾的方式，重点强调南方地区的自然特征（位置、地形、气候、土壤）以及自然环境对农业生产的影响。
2. 引导学生梳理知识脉络，如从地理位置影响气候，气候和地形共同影响土壤，而这些自然要素综合决定了农业生产的类型和分布等，帮助学生构建完整的知识体系。

（五）作业布置（5 分钟）

1. 让学生课后查阅资料，了解南方地区某一特色农业，如云南的花卉种植、江西的油茶产业等的发展情况，包括其发展历程、现状、面临的问题及解决措施等，并写一篇 300 - 500字的简短报告。
2. 要求学生报告中插入至少一张相关图片，以增强报告的直观性和吸引力，下节课选取部分同学进行汇报分享。

五、板书设计

自然特征与农业（南方地区）

1. 位置和范围
 1. 秦岭—淮河以南、青藏高原以东，东临东海、南濒南海
 2. 主要省级行政区列举
1. 地形特征
 1. 复杂多样，东西差异明显
 2. 西部：高原、盆地（举例及特点）
 3. 东部：平原、低山、丘陵，沿江平原和三角洲（举例及特点）
1. 气候特征
 1. 亚热带季风气候：夏季高温多雨，冬季温和少雨（数据说明）

2. 热带季风气候：全年高温，分旱雨两季（数据说明）
1. 土壤特征
 1. 红土地：湿热环境下形成，酸性强，肥力较低，适合茶树等
 2. 紫色土：四川盆地，肥沃，富含磷钾，利于多种农作物
 3. 喀斯特地貌区土壤：浅薄，保水性差，影响农业生产
1. 农业生产
 1. 有利条件：气候、地形、土壤、水源等分析
 2. 主要农作物和农产品：水稻、油菜、甘蔗、柑橘、香蕉等分布及习性

六、教学反思

在本节课的教学过程中，多种教学方法的综合运用取得了较好的效果。直观演示法通过丰富的地图、图片和视频资料，将抽象的地理知识直观呈现，极大地帮助学生理解了南方地区的自然特征和农业生产场景。小组讨论激发了学生的学习兴趣 and 主动性，学生在交流中思维更加活跃，对自然环境与农业关系的理解也更加深入。

然而，在教学过程中也发现了一些问题。部分学生在分析自然环境各要素之间的相互关系以及对农业生产的综合影响时，仍存在理解困难。例如，对于地形如何通过影响气候进而影响农业生产的复杂过程，部分学生难以理清逻辑。后续教学中，应加强这方面的引导，多引入生活实例，如山区不同海拔的农业种植差异等，帮助学生突破难点。同时，在课堂练习环节，可以进一步增加一些开放性、探究性的题目，如“假设南方地区降水量大幅减少，如何调整农业生产结构以适应变化？”，培养学生的创新思维和知识运用能力，提升学生解决实际问题的能力。

VV99.net

免费文档下载