



新星球版地理七年级上册全册教案

(2025 年秋季教材)



行者无疆

第一章 中国的疆域与行政区划

1.1 中国的地理位置

一、教学分析

核心素养：

1. 能够运用地图，说出我国的地理位置及其特点，初步认识我国地理位置的优越性。（区域认知）
2. 在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，认识我国既是陆上大国，也是海洋大国（区域认知）

重点难点：

1. 结合地图（世界政区图、中国政区图）直观理解经纬度范围和海陆关系。
2. 通过对比分析，突出中国位置的特殊性和优越性。

二、教学过程

知识点一 从全球看中国

看图：尝试描述中国的地理位置。

提示：从东、西半球看，中国位于东半球；从南、北半球看，中国位于北半球。

知识点二 地理位置特征

看图：找出亚洲和太平洋，说说我国海陆位置的特点。

提示：亚洲和太平洋（图中圈画）。

中国位于中低纬度地区，北回归线横贯陆地南部。中国地处亚洲东部、太平洋西岸，西南临近印度洋。

我国一直与邻为善，以邻为伴，坚持和平共处、互利共赢。认识我国的邻国，可以在地图上沿着国界线按一定的方向逐个查找。

读图：按逆时针方向，依次找出与我国陆上相邻的国家。

提示：陆上相邻国家（14个）：

朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝、越南。

读图：按逆时针方向，依次找出与我国隔海相望的国家。

隔海相望的国家（6个）：

印度尼西亚、马来西亚、文莱、菲律宾、越南、日本、韩国、朝鲜。

我国与朝鲜、越南既陆上相邻，又隔海相望

巧记我国邻国：

从东开始是朝鲜，北面蒙古俄罗斯，西北哈吉塔斯坦，西面巴基阿富汗，西南印度尼不丹，南邻缅甸老越南，隔海六国要记全，印尼文马菲日韩。海岸相邻朝越南。

知识点三 地理位置的优越性

了解：一个国家的地理位置可以从半球位置、纬度位置、海陆位置等方面描述。通过与其他国家进行纬度位置和海陆位置的比较，可以认识我国地理位置的优越性。

读图：比较我国与图示几个国家的地理位置优越性。

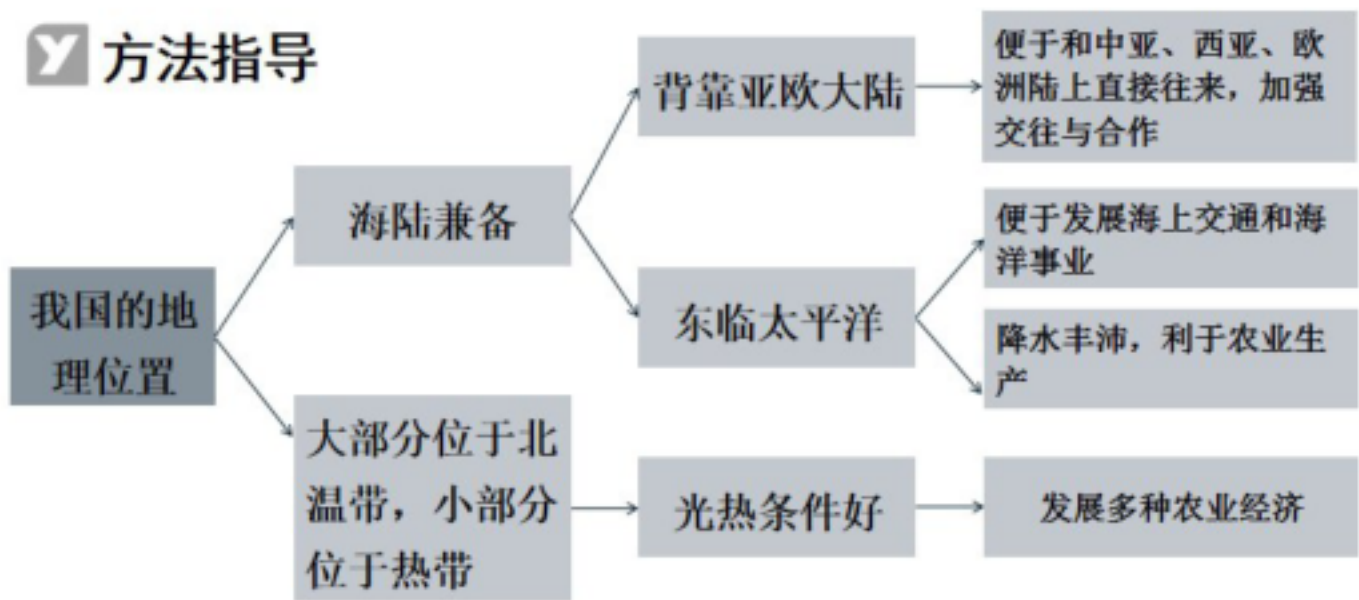
提示：

1. 从纬度位置看，中国大部分地区位于北温带，南部部分地区位于热带，没有地区位于寒带，光热条件好。

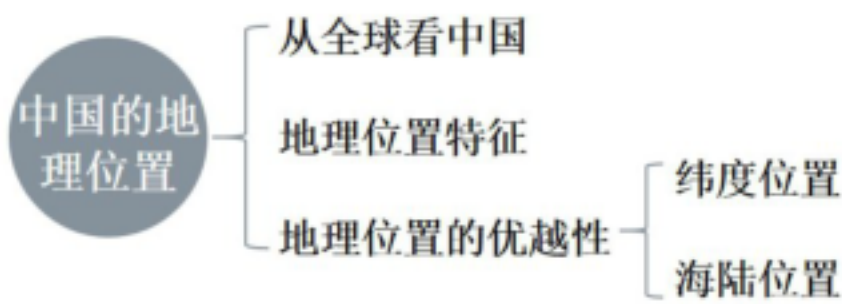
2. 从海陆位置看，中国背靠世界最大的大陆——亚欧大陆，面向世界最大的大洋——太平洋，兼具海洋和陆地优势。

3. 中国西部深入亚欧大陆腹地，陆上邻国众多；东部海域广阔，多优良港湾，便于对外交流和国际合作。

探究活动：描述我国地理位置的优越性。



三、板书设计



四、课堂总结

总的来说，中国独特的地理位置为我国的自然环境、资源分布、经济发展和对外交流等方面都带来了深远的影响。了解中国的地理位置，有助于我们更好地理解我国的自然和人文状况，以及在国际舞台上的地位和作用。希望同学们能牢记这些知识，并将其运用到后续的地理学习中。

1.2 中国的疆域

一、教学分析

核心素养：

1. 熟记我国疆域，包括位置、面积、相邻国家和海洋；领土四至点。（区域认知）
2. 在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋，认识我国既是陆上大国，也是

海洋大国（区域认知）

重点难点：

- 1. 通过绘制简易疆域图、标注四至点、邻国和海域等，强化空间记忆。
- 2. 对比中国与其他国家的地理位置差异，突出中国海陆兼备的特点。

二、教学过程

知识点一 疆域特征

对比看图：乌苏里江日出 VS 帕米尔高原夜景（当乌苏里江晨曦初露时，帕米尔高原还是星斗满天。）

冰天雪地的漠河 VS 郁郁葱葱的西沙群岛（每年立春前后，漠河冰天雪地，西沙群岛郁郁葱葱。）

慧眼识图：

- 1. 找出我国领土的最东端、最西端、最南端和最北端。（图中圈画）

提示：

最东端：黑龙江省黑龙江与乌苏里江主航道中心线的汇合处。

最西端：帕米尔高原上。

最南端：南沙群岛中的曾母暗沙。

最北端：黑龙江省漠河市北端的黑龙江主航道中心线上。

- 2. 估算我国领土跨越的经度和纬度。（图中圈画）

提示：

东西跨经度超过 60°，约 5200 千米。

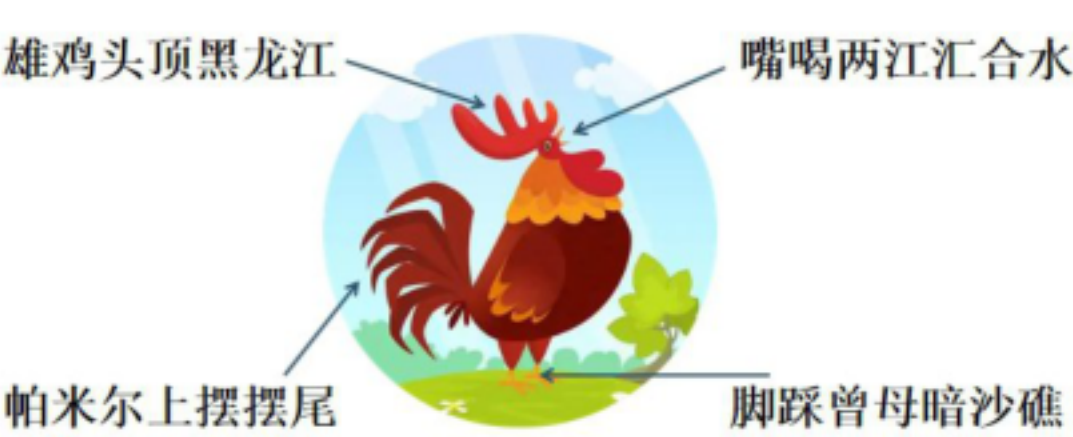
南北跨纬度近 50°，约 5500 千米。

填一填：领土四端点。

四端点	位置	疆域特点
-----	----	------

最东端	位于黑龙江与乌苏里江主航道中心线的汇合处	东西跨经度广，时间差异大
最西端	位于帕米尔高原	
最南端	南沙群岛中的曾母暗沙	南北跨纬度广，气候差异大
最北端	黑龙江省漠河市北端的黑龙江主航道中心线上	

巧记：巧记中国领土四端点



领土面积：中国陆地领土面积约 960 万平方千米，仅次于俄罗斯和加拿大，居世界第三位。陆上国界线长约 2.2 万千米。

中国大陆海岸线长 1.8 万多千米，主张管辖海域面积约 300 万平方千米。

中国大陆濒临的海洋，从北到南依次为渤海、黄海、东海、南海，台湾岛东岸直接濒临太平洋。

近海分布着台湾岛、海南岛、南海诸岛、钓鱼岛及其附属岛屿等 1.1 万余个岛屿，台湾岛东岸直接濒临太平洋。

渤海和琼州海峡是中国的内水。

知识点二 钓鱼岛及其附属岛屿

钓鱼岛及其附属岛屿是中国领土不可分割的一部分。钓鱼岛及其附属岛屿都是中国的固有领土，中国对其拥有无可争辩的主权。

知识点三 南海诸岛

南海诸岛是中国南海中岛、沙洲、礁、暗沙和浅滩的总称，按其所处位置分为东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛和南沙群岛。

南海诸岛自古就是中国领土的组成部分。中国人民在南海的活动已有 2000 多年的历史。中国最早发现、命名和开发利用南海诸岛及相关海域，并持续、和平、有效地对南海诸岛及相关海域行使主权和管辖权。

三、板书设计



五、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅明确了中国疆域的范围和特点，更深刻认识到这片广袤土地的重要性，它是中华民族繁衍生息的家园，为我国的发展提供了坚实的基础。希望同学们能牢记这些知识，增强对祖国的热爱之情。

1.3 中国的行政区划

一、教学分析

核心素养：

- 1. 知道我国现行的三级行政区，记住它们的名称、简称、位置和行政中心。（区域认知）
- 2. 按照一定的顺序或方法准确找出 34 个省级行政区域。（地理实践力）
- 3. 通过游戏、形象记忆等活动牢记我国 34 个省级行政区的轮廓、名称、简称和行政中心。（综合思维）
- 4. 了解行政区划在生活中的用途。（地理实践力）

重点难点：

1. 用“思维导图”梳理层级关系，结合“中国政区图”反复记忆省级行政区的“名称—简称—行政中心—位置”，可通过“口诀”（如“两湖两广两河山”）辅助记忆。

2. 通过“对比法”区分易混概念（如地级市 VS 县级市）、“空间联想”结合地形图记忆分布（如沿黄河各省：青、川、甘、宁、内蒙古、陕、晋、豫、鲁）。

二、教学过程

知识点一 行政区域的划分

看图：在这组水墨风格轮廓图中，作者先用线条勾勒出各个省市（直辖市）的基本轮廓，再运用泼、吹、晕等多种技巧，将相应颜色填进轮廓中。例如北京的红、天津的蓝、河北的绿、河南的黄，各有特色。而云南、西藏等还是多色彩融合，看上去更加特别。

观察两个女孩的对话，可知：

行政区域划分：全国分为省、自治区、直辖市；省、自治区分为自治州、县、自治县、市；县、自治县分为乡、民族乡、镇。直辖市和较大的市分为区、县。自治州分为县、自治县、市。

国家在必要时得设立特别行政区。

中国政府已于 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权，设立了香港特别行政区。中国政府于 1999 年 12 月 20 日对澳门恢复行使主权，设立了澳门特别行政区。

知识点二 34 个省级行政区

看图《中国的省级行政区》，可知：

目前，中国共有 34 个省级行政区，包括 23 个省、5 个自治区、4 个直辖市和 2 个特别行政区。

北京是中华人民共和国的首都。

认识中国省级行政区的名称、简称和行政中心。

名称	简称	行政中心	名称	简称	行政中心
陕西省	陕或秦	西安	湖北省	鄂	武汉
四川省	川或蜀	成都	吉林省	吉	长春
福建省	闽	福州	安徽省	皖	合肥
浙江省	浙	杭州	江西省	赣	南昌
云南省	云或滇	昆明	黑龙江省	黑	哈尔滨
河北省	冀	石家庄	广东省	粤	广州

名称	简称	行政中心	名称	简称	行政中心
江苏省	苏	南京	贵州省	贵或黔	贵阳
辽宁省	辽	沈阳	河南省	豫	郑州
甘肃省	甘或陇	兰州	青海省	青	西宁
湖南省	湘	长沙	山西省	晋	太原
海南省	琼	海口	台湾省	台	台北
山东省	鲁	济南	—	—	—

认识 5 个省的名称、简称和行政中心。

名称	简称	行政中心
内蒙古自治区	内蒙古	呼和浩特
广西壮族自治区	桂	南宁
西藏自治区	藏	拉萨
宁夏回族自治区	宁	银川
新疆维吾尔自治区	新	乌鲁木齐

认识 4 个直辖市的简称。



北京市：京 天津市：津 上海市：沪 重庆市：渝

认识 2 个特别行政区的简称。

香港特别行政区：港。澳门特别行政区：澳

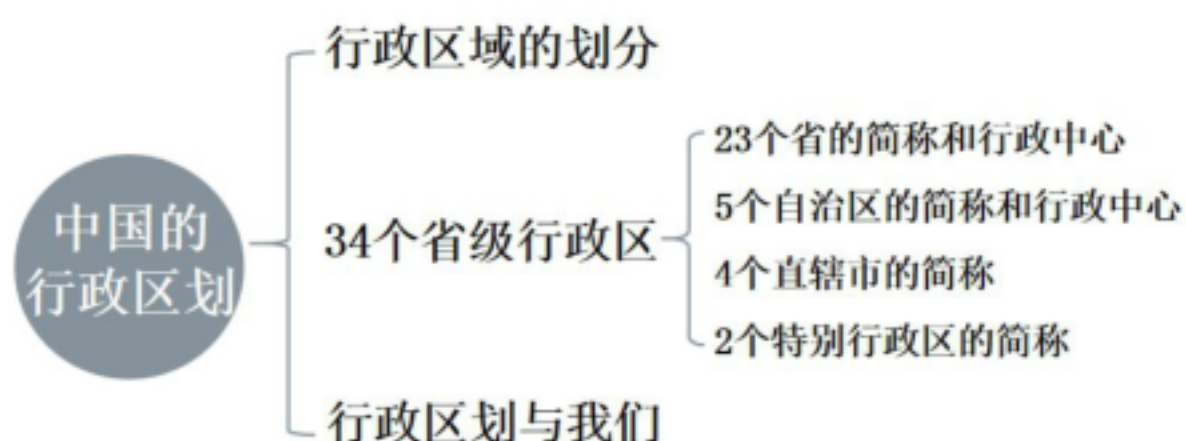
知识点三 行政区划与我们

行政区划与人们的生活关系密切。居民身份证号码、电话号码、车牌号码等都要根据行政区划进行编码。人们在交通出行、网络购物、填报信息等过程中往往都要准确识记并运用行政区划的信息。

辨识生活中的省级行政区信息

1. 找邻居；2. 编口诀；3. 标省份。

三、板书设计



六、课堂总结

通过本节课的学习，希望大家能够清晰掌握中国行政区划的层级结构和省级行政区的名称、位置等基本信息，这对于我们了解中国的地理、经济、文化等方面都有着重要的基础作用。同时，也希望大家能将所学知识与实际生活相结合，更好地认识我们的国家

2.4 中国的自然灾害

一、教学分析

核心素养:

1. 知道自然灾害的分类及常见的自然灾害。（区域认知）
2. 了解我国自然灾害的主要特点。（区域认知）
3. 了解我国的防灾减灾措施及取得的成就。（人地协调观）

重点难点:

1. 了解我国自然灾害的种类、特点、分布规律以及应对措施等。
2. 准确把握自然灾害的复杂性和不确定性，以及如何有效提升灾害防治能力等。

二、教学过程

知识点一 主要自然灾害

看视频，感受自然灾害的威力。

想一想：什么是自然灾害？

提示：自然环境会发生异常变化，其中，造成资源破坏、财产损失、人员伤亡等危害的极端异常变化称为自然灾害。

判断下列哪些属于自然灾害。

1. 一场冰雹砸烂的田里的西瓜。（√）
2. 工业废水排入农田，造成污染。（×）
3. 游客乱扔烟头引发了森林火灾。（×）
4. 广告牌被大风刮倒，砸向汽车。（√）
5. 天津港爆炸。（×）
6. 新疆塔克拉玛干沙漠数月滴雨未降。（×）
7. 雾霾严重。（√）
8. 发生地震。（√）

分清自然灾害的种类：

中国自然灾害的种类多，主要自然灾害有气象灾害、地质灾害等。气象灾害主要有干旱、洪涝、台风、寒潮等；地质灾害主要有地震、滑坡、泥石流等。

思考：这些自然灾害分布在哪里，它们造成哪些危害？

提示：

气象灾害：旱灾的分布最为广泛，集中分布在西北、华北及黄土高原等地区；洪涝灾害主要分布在东部季风区；寒潮大风和冰雪灾害对西北、东北、华北等地区威胁大；台风多发生在东南沿海地区。

地质灾害：地震集中分布在台湾岛及其附近海域，以及西南、西北、华北等地区；滑坡、泥石流主要分布在中西部地区和东南沿海的山区，其中西南山区最为集中。

讨论：我国自然灾害的特点。

1. 中国自然灾害发生频率高：同一时间，往往有多个地区发生自然灾害；同一地区，不仅会出现多种自然灾害，而且有时会连续发生。

2. 中国自然灾害强度大、灾害损失重。

思考：如何判断自然灾害呢？

提示：判断某种现象是否为自然灾害时，需要把握两个特征：①该现象的成因是否为自然因素。②该现象是否对人类社会造成了一定的损害。如果缺少特征①，则可能是人为灾害；如果缺少特征②，则只是一种自然异变或自然现象。

知识点二 防灾减灾

近年来，为了进一步提升自然灾害防治水平，中国加快推进自然灾害防治立法；广泛应用现代化技术手段，提升灾害监测预报预警水平；建设救灾物资储备体系，保障受灾人员基本生活；充分发挥社会力量，推进科普宣传教育，提升社会民众防灾减灾意识和自救互救技能；积极践行人类命运共同体理念，积极参与国际救援行动。

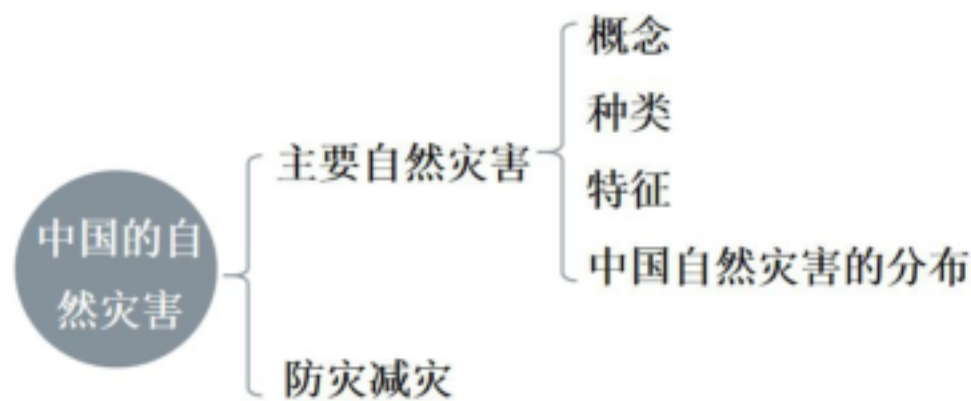
实施措施：

- 1. 中国建设了一大批救灾物资储备中心，以保证自然灾害发生时，能够及时供应救灾物资。图为中央救灾物资成都储备库。
- 2. 中国应用遥感卫星监测台风、寒潮、滑坡与沙尘暴等自然灾害，助力防灾减灾。图为中国“风云四号”气象卫星对台风的监测画面。
- 3. 当自然灾害发生时，中国政府能够迅速启动应急响应，及时调动救灾人员，确保受灾群众得到有效救助。图为 2010 年青海玉树地震灾害发生后，武警官兵开展灾区救援工作。

总结：面对自然灾害，个人应当提高安全防范意识，保护人身安全。要及时掌握灾害信息，学习自救互救知识，掌握应对气象灾害和地质灾害的避险方法和技能，尽最大努力避免灾害对身体的伤害。

日常生活中我们要熟识安全通道、避难场所等防灾设施，了解防灾应急预案，积极参与防灾演练。在防灾演练过程中，我们要服从指挥，严肃认真，有序行动。

三、板书设计



七、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅丰富了自然灾害的相关知识，更深刻认识到人与自然和谐共生的重要性。面对频繁的自然灾害，我们既要依靠科技进步提高应对能力，也要树立正确的生态观念，加强环境保护，从源头上减少灾害的发生。希望大家能将课堂所学运用到实际生活中，关注灾害预警信息，积极参与防灾减灾活动，为构建安全、稳定的社会贡献自己的一份力量。

第二章 中国的自然环境

2.1 中国的地形

第 1 课时 地势特征 地形特征

一、教学分析

核心素养：

- 1. 能通过材料和地图综合分析我国地形、地势特征对我国社会、经济产生的影响。（综合思维）
- 2. 培养学生了解国情、树立因地制宜发展经济的意识，从而建立热爱祖国、热爱家乡的情感。（人地协调观）

重点难点：

- 1. 掌握地形地势的总体特征和主要地形区的分布。
- 2. 理解地形与其他地理要素的联系及成因分析。

二、教学过程

知识点一 地势特征

导入：重点掌握地形地势的总体特征和主要地形区的分布，难点在于理解地形与其他地理要素的联系及成因分析。

看图，可知：

我国地势西高东低，按海拔的明显变化，大致可以分为三级阶梯。

慧眼识图：找出三级阶梯的海拔、主要地形类型及地形区，完成表格内容。

名称	海拔	主要地形类型
第一级阶梯	平均在 4000 米以上	高原、山地
第二级阶梯	1000～2000 米	高原、盆地
第三级阶梯	多在 500 米以下	平原、丘陵

看图，思考：

1. 与地形图相比，地形剖面图对我国地势阶梯的刻画有什么优点？

提示：

①直观呈现地势起伏状况；

②精准体现地势落差；

③便于理解地势特征；

④利于分析地势影响。

2. 如果沿 30°N 纬线绘制地形剖面图，得出的结果是否也能反映我国地势三级阶梯？与沿 36°N 纬线相比，哪个地形剖面图显示的三级阶梯更典型？

提示：能。沿 36°N 纬线绘制的地形剖面图更典型，更直观。

3. 如果沿某条经线绘制地形剖面图，是否能够显示我国地势三级阶梯？为什么？

提示：不能。我国地势三级阶梯呈西高东低、阶梯状分布，主要沿东西方向延伸。因此经线方向（南北向剖面）需跨越不同纬度地形区，若经线未贯穿三级阶梯的典型区域（如未延伸至东部平原），则无法完整显示。

看图，说说我国地势的影响。

提示：中国地势西高东低：①使来自海洋的湿润气流可以深入内陆，带来丰沛的降水，有利于农业生产。②使得河流自西向东流，便于东西之间的水上交通。③河流从高一级阶梯流入低一级阶梯时，落差很大，水流湍急，蕴藏着丰富的水能资源。

总结：中国地形复杂多样，有层峦叠嶂的山地，气势磅礴的高原，广袤无垠的平原，还有群山环抱的盆地，起伏绵延的丘陵，各类地形交错分布。

看“中国各类地形的面积比例”，可知：

在各类地形中，山地面积约占全国总面积的 33%，平原面积仅占 12%。山地、丘陵和崎岖的高原统称为山区。中国山区面积广大，约占全国陆地面积的 $\frac{2}{3}$ 。

知识点二 地形特征

看“陕西省秦岭盘山公路、青海省海东市红崖村山体滑坡（2022 年）、安徽省黄山风景区、浙江省狮峰山茶园”，可看出：

山区对生产建设的影响：山区适宜发展林业、牧业、旅游业、采矿业等产业，同时也是重要的生态屏障。山区地表崎岖，不利于发展耕作业，交通不便，基础设施建设难度较大。

广大山区为中国经济发展和生态文明建设提供了支撑和保障，我们必须牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，站在“人与自然和谐共生”的高度谋划山区的发展。

三、板书设计



八、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅了解了中国地形的基本特征和分布规律，还认识到地形与人类活动、气候等自然要素之间的密切联系。希望同学们能够将所学知识运用到实际生活中，更好地理解我们生活的这片土地。

第 2 课时 主要地形区

一、教学分析

核心素养：

- 1. 通过材料和了解主要地形区的特点，在地图上指认我国的主要山脉和地形区。（区域认知）
- 2. 调查资料，描述我国主要地形区的特征。（综合思维）

3. 培养学生了解国情、树立因地制宜发展经济的意识，从而建立热爱祖国、热爱家乡的情感。（人地协调观）

重点难点：

通过地形图、政区图、板块分布图等工具，将地形区的名称、位置、特征可视化，强化空间记忆。

二、教学过程

知识点一 主要地形区

导入：中国地形复杂多样，有层峦叠嶂的山地，气势磅礴的高原，广袤无垠的平原，还有群山环抱的盆地，起伏绵延的丘陵，各类地形交错分布。

看“中国各类地形的面积比例”，可知：在各类地形中，山地面积约占全国总面积的 33%，平原面积仅占 12%。山地、丘陵和崎岖的高原统称为山区。中国山区面积广大，约占全国陆地面积的 2/3。

纵横交织的山脉：中国山脉众多，山脉的走向呈现出一定的规律性。

规律性：通常将近南北走向、东北—西南走向的山脉称为纵向山脉，将近东西走向、西北—东南走向的山脉和弧形山脉称为横向山脉。

山脉的走向	主要山脉
东西走向	北：天山山脉、阴山山脉 中：昆仑山脉、秦岭 南：南岭
东北—西南走向	西：大兴安岭、太行山脉、巫山、雪峰山 中：长白山脉、武夷山脉 东：台湾山脉
南北走向	贺兰山、横断山脉
西北—东南走向	阿尔泰山脉、祁连山脉、小兴安岭
弧形山脉	喜马拉雅山脉

起伏显著、纵横交织的山脉，构成了中国地形的“骨架”。

在山脉构成的“网格”中，高原、盆地、平原和丘陵镶嵌其中。

同一种地形在不同地区的景观差异很大，这进一步加大了中国地形的复杂程度。

慧眼识图：找出我国主要地形区并结合资料了解主要特征。

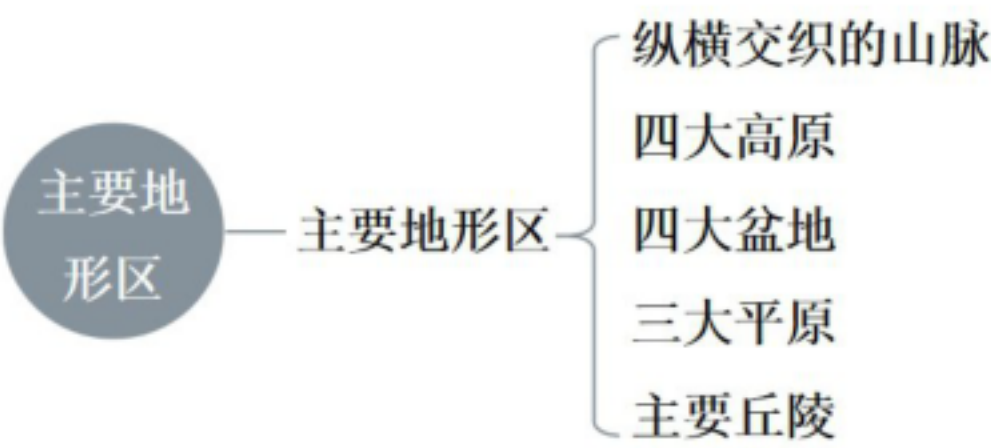
四大高原：青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原

四大盆地：塔里木盆地、准噶尔盆地、柴达木盆地、四川盆地

三大平原：东北平原、华北平原、长江中下游平原

主要丘陵：辽东丘陵、山东丘陵、东南丘陵（东南丘陵是我国最大的丘陵。）

三、板书设计



九、课堂总结

通过本节课的学习，大家能熟练掌握主要地形区的知识，并能运用所学分析实际问题，为后续的地理学习打下坚实的基础。

2.2 中国的气候

第 1 课时 气温的分布与变化

一、教学分析

核心素养：

- 1. 读图了解我国冬夏气温分布的特点，认识影响我国气温分布的因素。（区域认知）
- 2. 读图了解我国温度带的划分及分布。（区域认知）

3. 认识不同温度带及气候类型对人们生活的影响。（人地和谐）

重点难点：

1. 掌握气温在时间和空间上的变化规律以及世界气温分布规律。
2. 运用相关知识解释生活中的现象和理解影响气温差异的因素等。

二、教学过程

知识点一 气温的分布与变化

看图：同是冬季，两地为何会有这样的差异？

提示：气温的差异，是造成自然景观和我们生存环境差异的主要因素之一，与我们的生活关系非常密切。

看“中国1月平均气温分布”，可知：

1月平均气温由南向北逐渐降低。

1月0℃等温线大致经过淮河—秦岭—青藏高原东南边缘。

线以南的地区1月平均气温在0℃以上。线以北的地区1月平均气温在0℃以下。

看图：1月的漠河 VS 1月的三亚

1月黑龙江省漠河市与海南省三亚市的平均气温相差近50℃。

可知：南北气温差别很大。

思考：影响气温变化的因素。

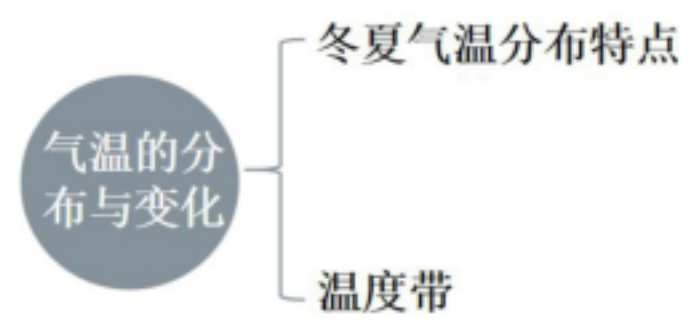
1. 纬度位置不同：纬度越高，气温越低；纬度越低，气温越高。
2. 受冬季风的影响程度不同：北方地区受冬季风影响大，气温低；南方地区受冬季风影响小，气温高。

看“中国7月平均气温分布”，可知：

在中国7月平均气温分布图上，除了青藏高原等地外，大部分地区平均气温在20℃以上，夏季普遍高温。（南北气温差别不大）

根据各地的气温状况，并结合农业生产的实际，从南到北中国可划分为热带、亚热带、暖温带、中温带、寒温带五个温度带。此外，还有一个地高天寒、面积广大的高原气候区。

三、板书设计



十、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅掌握了气温分布与变化的基本知识，还理解了各因素之间的相互作用，这有助于我们更好地解释现实生活中的气候现象，为后续学习更复杂的地理知识奠定了坚实的基础。

第 2 课时 降水的分布与变化

一、教学分析

核心素养：

- 1. 了解影响我国降水的主要因素。（区域认知）
- 2. 读图了解我国干湿地区的划分及分布。（区域认知）
- 3. 认识不同干湿地区及气候类型对人们生活的影响。（人地和谐）

重点难点：

- 1. 掌握降水分布规律和变化特点。
- 2. 理解影响降水分布与变化的因素等。

二、教学过程

知识点一 降水的分布与变化

导入：通过古诗句感受降水的变化。

读图：1. 观察我国年降水量分布的总趋势。

提示：中国降水的空间分布不均。年降水量分布的总趋势是从东南沿海向西北内陆递减。

2. 找出 400 毫米年降水量线，说出其延伸方向，并分析两侧差异。

提示：400 毫米年降水量线大致呈东北—西南方向延伸。以 400 毫米年降水量线为界，东南部降水较多。

3. 找出 800 毫米和 200 毫米年降水量线，分析不同地区的降水差异。

提示：东南部地区年降水量多在 800 毫米以上，而西北内陆大部分地区年降水量不足 200 毫米。

看“中国四地各月降水量”，可知：

中国降水的时间分配也不均。一年当中，大多数地区的降水集中在 4—10 月，占全年降水量的 80%左右。

看“中国年降水量变化（1956—2022 年）”，可知：

我国各地降水的年际变化也很大。

看“中国干湿地区的分布”，可知：

一个地区年降水量和蒸发量的对比关系，反映该地气候的干湿状况。

年降水量大于蒸发量，气候湿润；年降水量小于蒸发量，气候干燥。

根据气候的干湿状况，可以将中国划分为湿润、半湿润、半干旱、干旱四类地区。中国东南部以湿润、半湿润区为主，西北部以干旱、半干旱区为主。

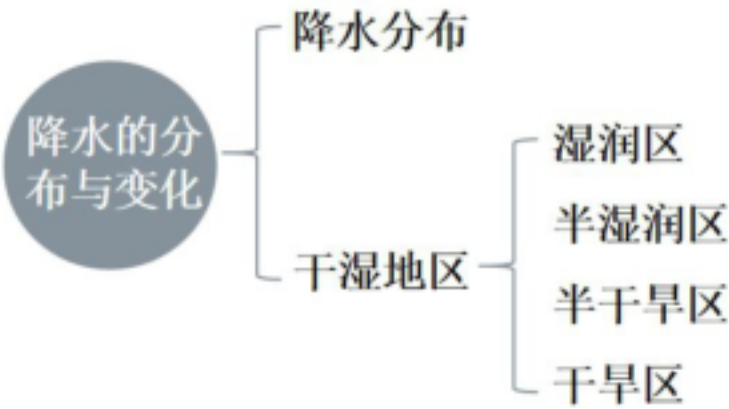
干湿地区	对比关系	年降水量	分布地区	植被
湿润区	降水量>蒸发量	年降水量>800 毫米	我国东北部山地、山东半岛东部、秦岭—淮河一线以南、青藏高原东南部等	以森林为主

半湿润区		年降水量为 400~800 毫米	东北平原、华北平原、黄土高原部分地区等	森林、草原
半干旱区	降水量 <蒸发量	年降水量为 200~400 毫米	内蒙古高原东部、黄土高原北部、青藏高原大部、天山山地等	草原
干旱区		年降水量<200 毫米	塔里木盆地、柴达木盆地、准噶尔盆地、内蒙古高原西部等	以荒漠为主

说一说：降水量对传统民居的影响。

我国各地的传统民居差异很大。年降水量是造成该差异的重要因素，它会影响到传统民居的建筑材料、屋顶样式以及房屋结构。如广东传统民居多采用砖石搭建，屋顶坡度较大，结构较开敞；新疆传统民居多采用泥土构筑，屋顶坡度小，结构较为封闭。

三、板书设计



十一、课堂总结

通过这节课的学习，我们对降水有了更全面、深入的认识，理解了其分布和变化的规律及影响因素，这有助于我们更好地应对降水相关的自然现象和问题。

第3课时 气候特征 影响气候的主要因素

一、教学分析

核心素养：

阅读世界气候类型分布图，描述世界主要气候类型的分布特征；结合实例，说明纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响。（区域认知）

重点难点：

从区域定位（纬度、海陆位置）出发，结合地形、洋流等信息，综合判断影响因素

二、教学过程

知识点一 气候特征

导入：中国地域辽阔，气温和降水状况的空间差异大、季节变化明显，气候类型复杂多样。

看图，可知：

中国地域辽阔，气温和降水状况的空间差异大、季节变化明显，气候类型复杂多样。

中国大部分地区冬季盛行偏北风，源自纬度较高的内陆，寒冷干燥；夏季盛行偏南风，源于中低纬度海洋，温暖湿润。

以大兴安岭—阴山山脉—贺兰山—巴颜喀拉山脉—冈底斯山脉为界，中国可划分为季风区和非季风区。

一般情况下，季风区受夏季风影响显著，降水丰富；非季风区夏季风很难达到，降水稀少。

夏季风的强弱与进退会影响中国东部地区的雨带推移和雨季长短。通常，南方雨季开始早、结束晚，雨季长；北方雨季开始晚、结束早，雨季断。

读图：1. 分别说出巴黎和北京的气候类型。

提示：从图中可以看出，北京（40° N）气候的大陆性显著，而巴黎（48.52° N）气候的海洋性明显。

2. 比较巴黎与北京气温、降水的季节变化大小。

提示：与世界同纬度其他地区相比，中国大部分地区冬季较冷，夏季较热，气温年较差较大，降水季节变化和年际变化明显，具有较强的大陆性气候特征。尤其是内陆地区，由于距海远，气候的大陆性更为典型。

总结：中国的气候特征对中国的自然环境、经济发展、居民生活及民族文化产生了重要影响。

有利影响：气候复杂多样有利于农、林、牧等多种农业类型的发展；东部季风区雨热同期，高温期是农作物生长的旺盛季节，此时降水多，为农作物生长提供了有利条件。

不利影响：季风区内降水不稳定，易造成旱涝灾害，影响农业生产。

知识点二 影响气候的主要因素

1. 纬度位置。

看“中国气候类型分布”图，对比海口 VS 哈尔滨的气候特点。

气候特点：

海口属于热带季风气候，全年高温，分旱雨两季，雨热同期，水热充足。

哈尔滨为温带季风气候，夏季高温多雨，冬季寒冷干燥，降水季节变化明显，与海口相比，冬季气温低很多，年温差更大。

影响因素：

海口纬度低，靠近热带，获得的太阳辐射多，气温高。

哈尔滨纬度较高，太阳高度角较小，获得热量少，冬季受北方冷空气影响大，气温较低。

2. 海陆位置

看“中国气候类型分布”图，对比北京 VS 银川的气候特点。

气候特点：

银川属于温带大陆性气候，冬冷夏热，全年较为干燥，与北京相比，银川的降水更少，气温年较差和日较差更大。

影响因素：

银川地处内陆，远离海洋，受海洋湿润气流影响小，气候干旱，大陆性特征更显著。

3. 地形因素

看“中国气候类型分布”图，对比成都 VS 拉萨的气候特点。

气候特点：

成都属于亚热带季风气候，夏季高温多雨，冬季低温少雨，气候温暖潮湿，四季分明，气温年较差较大。

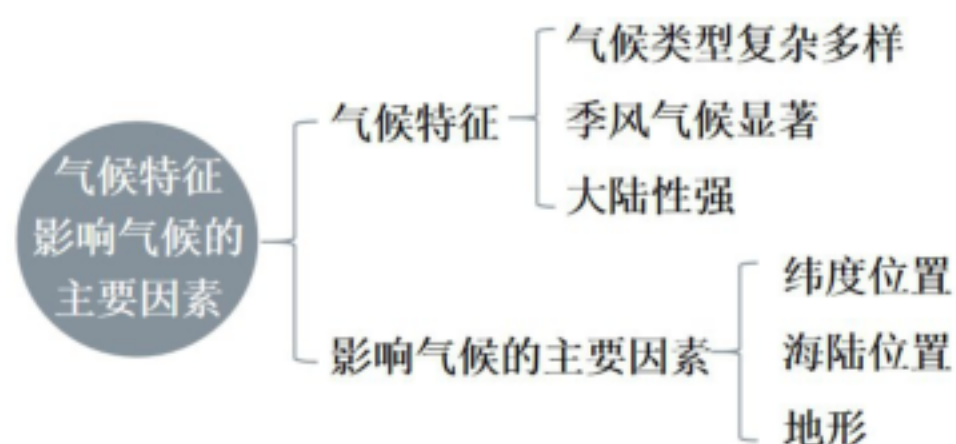
拉萨属高原山地气候，冬冷夏凉，降水主要集中在夏季，太阳辐射强，空气稀薄，气温偏低，昼夜温差大，年降水量较少。

影响因素：

拉萨位于青藏高原，海拔高，气温低，空气稀薄，大气对太阳辐射的削弱作用和对地面的保温作用都较弱，导致昼夜温差大，且受高原地形影响，水汽难以大量聚集，降水相对较少。

成都位于四川盆地，四周山地阻挡了冷空气侵入，冬季气温相对较高，且盆地内水汽不易扩散，气候较为湿润，气温年较差相对较小。

三、板书设计



十二、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅了解了气候特征的表现，更明确了各种因素如何塑造不同的气候类型。这有助于我们更好地理解世界各地的气候差异，以及气候对人类生产生活的重要影响，为后续深入学习地理知识奠定了坚实基础。

2.3 中国的河流与湖泊

第1课时 河流与湖泊概况

一、教学分析

核心素养：

1. 能够在地图上找出我国流入太平洋、印度洋、北冰洋的主要外流河以及最终未注入海洋的主要内流河，并归纳出我国外流河、内流河的分布特征。

（区域认知）

2. 学会分析我国外流河的水文特征。（区域认知）

重点难点：

1. 掌握外流河、内流河、外流湖、内流湖等概念，明确中国主要内流河和外流河的分布。

2. 掌握中国内、外流河的水文特征。

二、教学过程

知识点一 外流河（区）和内流河（区）

导入：看图，感受中国的河湖。

读图：

1. 在图中找出黑龙江、黄河、淮河、长江、珠江、怒江、雅鲁藏布江、额尔齐斯河、塔里木河、青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖、洪泽湖，并说出它们分别位于外流区还是内流区？

2. 指出外流区的主要河流分别注入哪些海洋？

提示：

1. 图中圈画

2. 中国地势西高东低，长江、黄河等大多数河流自西向东流，最后注入太平洋；西南地区的雅鲁藏布江、怒江等河流向南流入印度洋；新疆北部的额尔齐斯河向北流入北冰洋。

提问：什么是外流河（区）和内流河（区）？

提示：最终流入海洋的河流，称为外流河。外流河的流域称为外流区。最终未能流入海洋的河流，称为内流河。内流河的流域称为内流区。

看“中国主要河流和湖泊分布”图，可知：

中国外流区约占全国总面积的 $\frac{2}{3}$ ，水量超过全国河流总水量的 95%。

中国内流区约占全国总面积的 $\frac{1}{3}$ ，水量不到全国河流总水量的 5%。

提问：河流的水文特征是什么？

提示：河流在水量、水位、流量、流速、汛期、含沙量、结冰期等方面的特征，统称为河流的水文特征。

知识点二 河流的水文特征

看“中国年降水量的分布、中国部分河流流量的年变化曲线示意”图，可知：

中国的外流河大多分布在东部季风区。该区域夏季降水集中，河流水位高，流量大，形成汛期；冬季降水少，河流水位低，流量小，形成枯水期。

合作探究：分析秦岭—淮河以北和以南河流水文特征的差异，完成表格内容。

地区	流量	含沙量	汛期	结冰期
北方地区	小	大	短	有
界线：秦岭—淮河一线				
南方地区	大	小	长	无

中国的内流河主要分布在西北内陆地区。该地区降水少，蒸发量大，河流流量小，夏季接纳高山冰雪融水和山地降水形成汛期，此后，河流水量逐渐减少，甚至断流。

知识点三 湖泊

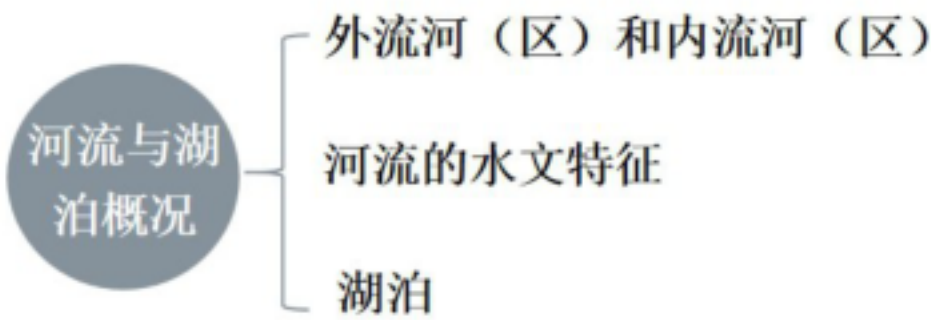
看“中国主要河流和湖泊分布”图，可知：

中国的湖泊主要分布在青藏高原和东部平原地区。

面积较大的湖泊有：鄱阳湖、洞庭湖、太湖、青海湖、呼伦湖。

青海湖是咸水湖，也是中国面积最大的湖泊。

三、板书设计



十三、课堂总结

通过这节课的学习，我们全面掌握了河流与湖泊的基本概况、形成机制、水文特征及其与人类的关系，为后续深入学习地理相关知识奠定了坚实的基础。

第2课时 长 江

一、教学分析

核心素养：

1. 了解长江的概况和各河段的特征。（区域认知）
2. 了解长江的开发利用现状及长江流域的生态问题和治理措施。（综合思维）

重点难点：

1. 了解长江的源流概况，明确其是我国长度最长、流量最大、流域面积最广的河流。掌握长江上中下游的划分，以及长江在水能、灌溉和航运方面的作用。
2. 归纳、概括长江航运特点，以及提出长江开发利用的措施，树立保护长江生态环境的意识。

二、教学过程

知识点一 长江概况

读图：找出长江的发源地、注入的海洋、最长支流汉江，以及划分长江上、中、下游的宜昌、湖口。

提示：

长江发源于青藏高原上的唐古拉山脉。

在上海的崇明岛以东注入东海。

汉江是长江的最长支流。

湖北省的宜昌是上中游分界点。

江西省的湖口是中下游分界点。

看图：说说长江流经的省份和地形区。

提示：

流经 11 个省级行政区：青、川、藏、云、渝、鄂、湘、赣、皖、苏、沪。

流经 5 个地形区：青藏高原、横断山区、云贵高原、四川盆地和长江中下游平原。

读“中国主要河流概况”表，可知：长江是中国最长、流域面积最大的河流。

长江流域大部分为亚热带季风气候，降水丰沛，干流汛期长，是中国水量最大的河流。巨量的长江水直接保障了约 4.6 亿人的生产和生活用水，支撑着无数动植物的生存繁衍。它不仅润泽了长江流域广阔的土地，还通过南水北调等工程支援着较为缺水的华北平原。

说一说你对长江的认识。

提示：1. 长度最长；2. 流域面积最大；3. 水量最大；4. 水能最丰富。

读“我国地势三级阶梯示意”图，可知：

长江穿越我国地势三级阶梯。

看“长江干流剖面示意”，可知各河段特征：

长江上游：落差大、峡谷众多，水流湍急；长江中游：流速降低，河道蜿蜒，水流不畅；长江下游：江阔水深，水流平缓。

知识点二 长江的开发与保护

长江是“水能宝库”，水能资源蕴藏量约占全国的 $\frac{1}{3}$ ，可开发量约占全国的一半。

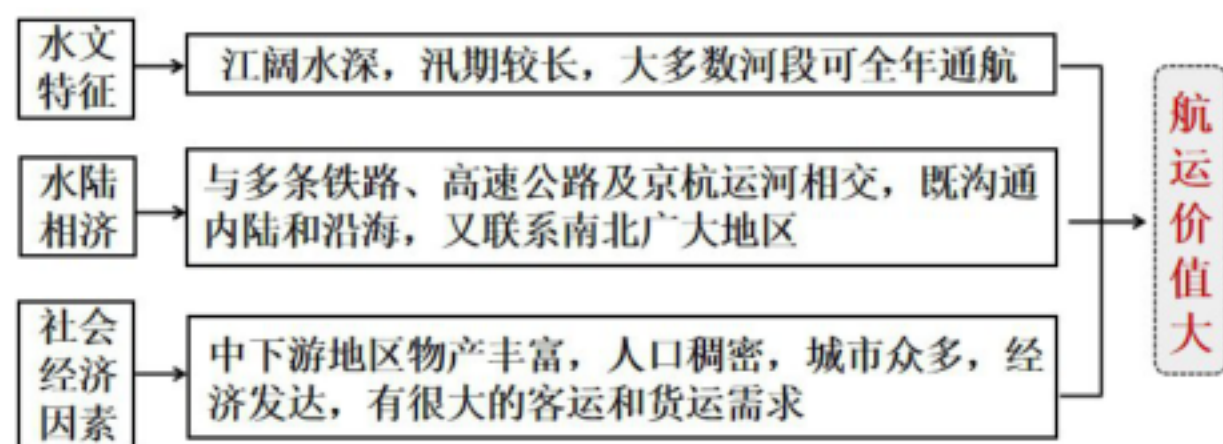
看“中国主要大型水电站分布示意”图，可知：

中华人民共和国成立后，人们在长江干支流上相继建起了许多大型水电站，源源不断地向长江流域乃至全国提供清洁能源。

长江干流横贯东西，支流众多，与多条铁路及京杭运河相交，既沟通内地和沿海，又联系南北广大地区。目前，长江干支流通航里程超过 6 万千米，承担着全国约 50% 的内河货运量。

长江自古以来就被誉为“黄金水道”。

思考：长江的航运价值。



长江开发出现的问题：

由于不合理的人类活动和自然环境的异常变化，长江流域也出现过不少威胁沿岸地区人们生产生活的的问题，如部分地区易发生洪涝灾害，水土流失和水污染问题比较严重。

保护措施：在中上游地区营建防护林、防治水土流失，在中下游地区疏浚河道、加固堤防、实施退田还湖、治理水污染等。

近年来，国家通过颁布《中华人民共和国长江保护法》等措施加强长江流域生态环境保护和修复，把修复长江生态环境摆在首要位置，推动长江流域重点水域十年禁渔、化工企业搬迁、湿地修复等，努力把长江流域建设成为生态优美、经济发达、社会和谐黄金地带。

三、板书设计



十四、课堂总结

通过本节课的学习，希望大家不仅能掌握关于长江的地理知识，更能树立起保护长江、爱护环境的意识，在今后的生活中用实际行动为保护我们的母亲河贡献力量。

第3课时 黄河

一、教学分析

核心素养：

1. 了解黄河的概况和各河段的特征。（区域认知）
2. 理解黄河“地上河”的成因及治理黄河的措施。（综合思维）

重点难点：

掌握黄河的自然特征、人文影响、存在的问题及治理措施等。

二、教学过程

知识点一 黄河概况

读图：找出黄河的发源地、注入的海洋以及划分长江上、中、下游的河口、桃花峪。

提示：

黄河发源于青藏高原上的巴颜克拉山脉。

向东注入渤海。

内蒙古河口是上中游分界点。

河南桃花坞是中下游分界点。

找一找：黄河流经的省区和地形区。

提示：

流经9个省级行政区：青、川、甘、宁、内蒙古、陕、晋、豫、鲁。

流经4个地形区：青藏高原、内蒙古高原、黄土高原和华北平原。

看“中国主要河流概况”表，可知：

黄河全长5464千米，是中国的第二长河。

读“我国主要干湿地区”图，可知：

黄河流域大部分为干旱、半干旱和半湿润区，降水较少，蒸发量大。黄河水量较小，约为长江的 $\frac{1}{16}$ ，而且 70%~80%集中在夏秋季。

说一说：黄河各河段特征。

上中游落差大，水流湍急，沿途接纳了湟水、洮河等支流，水量大增，水能资源丰富。黄河流出青铜峡后，流速减缓，冲击形成宁夏平原和河套平原。

中游流经黄土高原，汇集了渭河、汾河等数十条支流。由于黄土高原土质疏松，夏季多暴雨，植被疏松，暴雨严重，大量泥沙进入黄河。

看“开封“地上河”示意”图，可知：

黄河下游地势低平，河道展宽，流速减慢。从中游带来的泥沙一部分堆积在河床上，使河床平均高出堤外地面 3~5 米，成为举世闻名的“地上河”；一部分在入海口附近沉积，使海岸线不断向海洋推进，形成广阔的三角洲。黄河是华北平原的主要塑造者。

知识点二 黄河的问题与治理

黄河是中华民族的母亲河，孕育了光辉灿烂的中华文明。

说一说：黄河的贡献。

1. 塑造了肥沃的平原：在干旱的宁夏和内蒙古，黄河塑造了宁夏平原和河套平原。黄河也是华北平原的主要塑造者之一。

2. 提供丰富的水资源：黄河为沿岸地区提供了灌溉水源。现在黄河两岸修建了许多引黄工程，为工农业生产和居民生活提供用水。

3. 提供丰富的水能资源：黄河上中游河段多在高山、高原的峡谷中穿行，落差大，水能资源丰富。

4. 提供旅游资源。

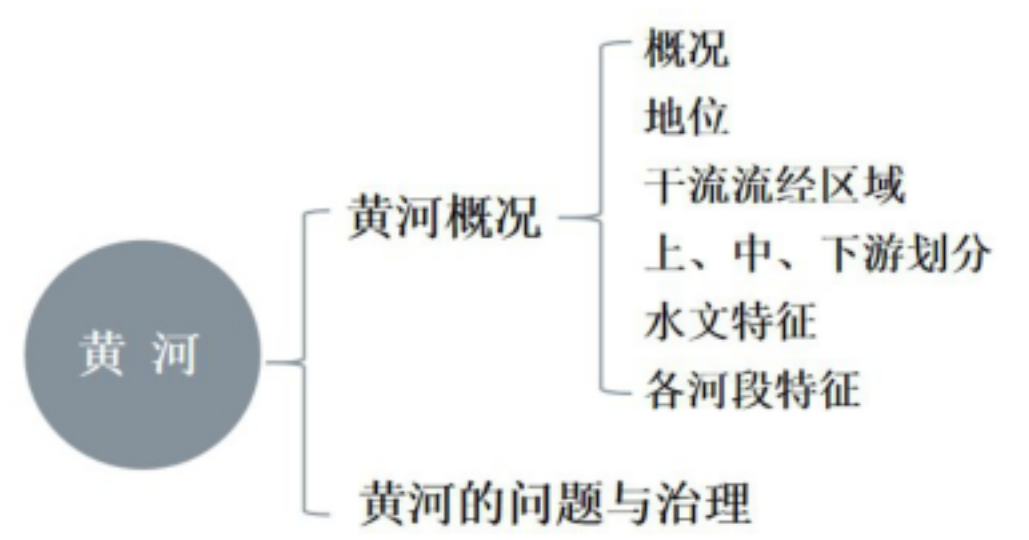
说一说：黄河开发出现的问题。

历史上，黄河曾“三年两决口、百年一改道”，给沿岸人民带来了沉重灾难。黄河流域水资源十分短缺，人均水资源占有量不到全国平均水平的 1/3。近几十年来，黄河流域工业、农业和生态用水之间的矛盾日益突出。

黄河的治理措施：

- 1. 在上游地区加强生态环境建设。
- 2. 在中游地区开展水土保持综合治理，修建大型水利枢纽。
- 3. 在下游加固大堤，修复湿地。
- 4. 颁布了《中华人民共和国黄河保护法》《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》

三、板书设计



十五、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅掌握了关于黄河的地理、文化知识，更深刻体会到保护黄河的重要性。黄河是我们民族的象征，守护黄河是每个中华儿女的责任，希望我们都能为黄河的健康发展贡献自己的一份力量。

第三章 中国的自然资源

3.1 中国的土地资源

一、教学分析

核心素养：

1. 读图认识我国土地资源的基本国情及分布特点。（区域认知）
2. 结合地形、气候分析我国土地资源分布不均的原因。（综合思维）
3. 通过实例了解土地的不同利用类型。（地理实践力）
4. 结合实例，了解我国土地方面的政策。（人地协调观）

重点难点：

重点是掌握土地资源的特点、分布及利用现状等基础知识。

难点是理解土地资源面临的问题及如何因地制宜进行合理利用与保护。

二、教学过程

知识点一 土地资源与我们

导入：在乡村，我们经常能看到各式各样的基本农田保护标识牌。基本农田保护区是指为了对基本农田实行特殊保护，按照法律法规规定的要求和程序划定的特殊区域。

提问：为什么要设立基本农田保护区？

回答：设立基本农田保护区是国家为保障粮食安全、维护生态平衡、促进可持续发展而采取的重要制度安排，其核心目的是通过特殊保护措施，确保优质耕地不被随意侵占或破坏。

概念学习：土地资源是指可供农业、工业或其他人类活动的土地，包括已经被人类利用和可预见的未来能被人类利用的土地。

探究活动：认识土地资源与我们生产生活的关系

土地是人类的衣食之源和生产、生活的空间。

建筑叔叔：我们利用土地建造房屋。农民伯伯：我们开垦土地种植粮食。

思考：1. 结合自身体验，说明我们的衣食住行与土地资源的关系。

回答：从穿的棉花到吃的米饭，从住的房屋到行的道路，土地资源像一张隐形的网，支撑着我们生活的每一个细节。土地不仅是“空间”，更是“生产资料”和“生态载体”。珍惜土地，其实就是在守护我们衣食住行的根。

2. 联系实际，举例说明土地资源与生产活动的关系。

回答：土地资源是生产活动的“基本面”：农业依赖其肥力与规模，工业依赖其空间与区位，服务业依赖其景观与密度。人类对土地资源的利用方式（保护或破坏），最终会通过生产活动的效益反馈到经济与社会发展中。因此，协调土地资源保护与生产活动需求，是实现可持续发展的核心课题。

分类：根据利用方式的不同，土地可分为耕地、林地、草地、园地、建设用地、水域等利用类型。每一类型可以进一步细分，如耕地可以分为水田、旱地等；用地可以分为住宅用地、交通运输用地、水利设施用地等。

知识点二 土地资源的主要特征

看图：结合“中国与部分国家的人均土地面积（2022年）”图和“中国土地利用类型结构（2022年）”图，分析我国土地资源特点。

特点：1. 中国国土面积广大，土地资源总量丰富，但由于人口众多，土地资源人均占有量远低于世界平均水平；中国各地自然环境千差万别，土地利用类型多样。全国林地、草地比重较大，耕地比重较小。

看图：中国主要土地利用类型分布

可知：耕地所占比重 13.3%，偏小；草地所占比重 27.5%，相对较大；林地所占比重 29.5%，相对较大

总结：中国各类土地资源空间分布不均衡。

看图片：想想这些图片分别反映的是哪种土地利用类型？

归纳：呼伦贝尔大草原——草地；大兴安岭森林——林地；长江中下游平原稻田——耕地。

看图：中国耕地分布 VS 中国地形分布 VS 中国的季风区与非季风区 VS 中国主要气候类型分布

思考：1. 我国耕地主要分布在哪些地形区？

提示：主要分布在东北平原、华北平原、长江中下游平原、四川盆地等地形区。

2. 我国耕地主要分布在季风区还是非季风区？

提示：季风区。

看图可知：我国耕地主要分布在热带、亚热带和温带季风气候区。

总结：我国耕地的空间分布有什么特点？分布在这些地区的自然原因是什么？

回答：我国耕地主要分布在东部季风区的平原、盆地以及低缓丘陵地区。这些地区地形平坦，土壤肥沃，属热带、亚热带和温带季风气候，雨热同期，水热条件好。西部耕地较少，而且分布零散。

看图：中国林地分布 VS 中国地形分布

思考：我国林地主要分布在哪些地形区？

回答：东北（天然林）：大兴安岭、小兴安岭和长白山脉。

西南（天然林）：横断山区、雅鲁藏布江大拐弯处和喜马拉雅山南坡。

东南（人工林、次生林）：东南丘陵、台湾省台湾山脉、海南省五指山等。

看图：中国林地分布 VS 中国地形分布 VS 中国的季风区与非季风区 VS 中国主要气候类型分布

思考：我国林地主要分布在季风区还是非季风区？

回答：季风区。

看图可知：我国林地主要分布在热带、亚热带、温带季风气候区和高山高原气候区。

总结：我国林地的空间分布有什么特点？分布在这些地区的自然原因是什么？

回答：我国天然林地主要分布在东北、西南的边远山区，东南部山区的林地多为人工林和次生林。这些地区都是降水较多的季风气候区，地形起伏较大的山区。西北和华北的大部分地区林地很少。

看图：中国草地分布 VS 中国地形分布 VS 中国的季风区与非季风区 VS 中国主要气候类型分布

思考：我国草地主要分布在哪些地形区？

回答：主要分布在内蒙古高原、青藏高原、天山山脉、阿尔泰山脉等地区。

思考：我国草地主要分布在季风区还是非季风区？

回答：非季风区。

看图可知：我国草地主要分布在温带大陆性气候区和高山高原气候区。

总结：我国草地的空间分布有什么特点？分布在这些地区的自然原因是什么？

回答：我国草地主要分布在北部、西部内陆地区，东部草地较少，而且分布零散。这些地区都是降水较少，半干旱地区的高原或山地。

特点：2. 中国各类土地资源空间分布不均衡。耕地主要分布在东部季风区的平原、盆地及低缓的丘陵地区；林地主要分布在东北、西南和东南部的山区；草地主要分布在西部和北部年降水量不足 400 毫米的地区。

想一想：我国主要土地类型空间分布不平衡，那各地区土地资源的质量（土地生产力）有没有差别呢？思考并完成下表。

地区		自然条件	主要土地类型	土地生产力
东部季风区	南方	多丘陵、山地，气候湿热多雨，以水田为主	耕地和林地	高
	北方	平原广阔，降水偏少，气温偏低，以旱地为主		
西北内陆		光照充足，热量较丰富，但干旱少雨，水源不足	草地和荒漠	较低
青藏高原区		光照充足，但高而寒冷	草地和荒漠	较低

特点：3. 中国土地资源的生产能力区域差异较大。东部季风区雨热同期，土壤肥沃，土地生产能力高；西北内陆地区光热条件好，但水资源缺乏，土地生产能力受到严重制约；青藏高原光照充足，但海拔高，气温低，土地生产能力较低。

看图：中国与部分国家的耕地总面积、人均耕地面积（2022 年）VS 中国、美国、印度耕地面积占国土面积比重（2020 年）

思考：1. 比较中国、美国、俄罗斯人均耕地面积的大小。

提示：根据图表可知，人均耕地面积最大的是俄罗斯，其次是美国，中国的人均耕地面积最小。

2. 比较中国、美国、印度耕地面积占国土面积的比重。

提示：根据图表可知，耕地面积占国土面积的比重由高到低依次为印度、美国、中国。

特点：4. 中国耕地占土地总面积比重小，人均耕地面积约为 0.09 公顷，仅为世界平均水平的一半。同时，中国耕地总体质量不高，超过 60%的耕地分布在地、丘陵和高原地区。另外，中国水土资源空间匹配状况欠佳、耕地后备资源不足且开发难度大。

知识点三 土地资源的利用与保护

概述：土地资源如果利用不当，或者遭受破坏，生产能力就会下降，甚至完全丧失。

现状：中国是世界上水土流失最严重的国家之一，局部地区土地沙化形势严峻。

矛盾：近几十年来，随着中国社会经济的快速发展，一方面土地污染、过度开发等现象时有发生，另一方面工业、交通、城市建设等对土地资源的需求迅猛增长，进一步加剧了人多地少的矛盾。

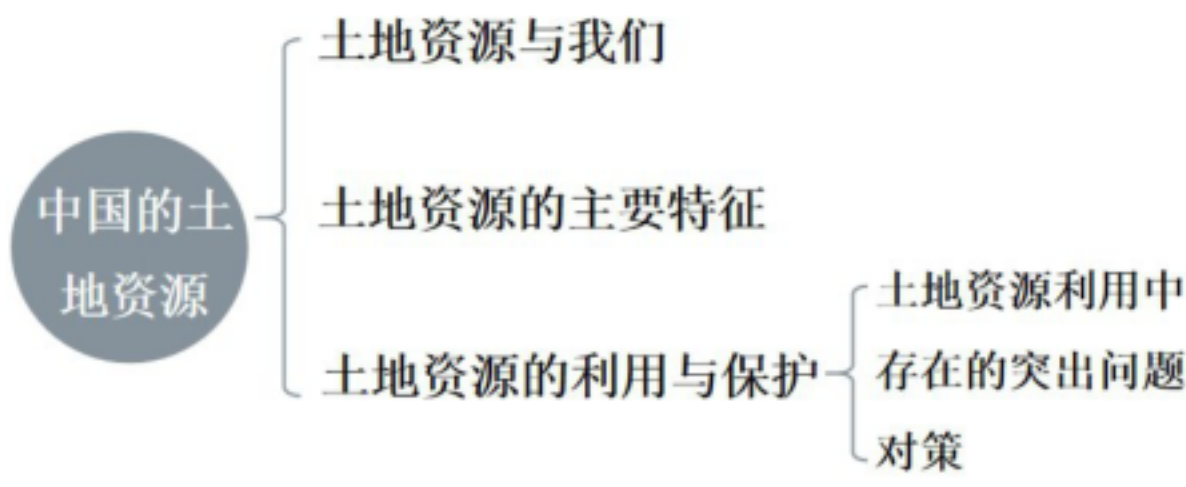
归纳：认识珍惜和保护耕地的紧迫性

提示：城镇规模扩大、交通设施建设等都会占用耕地，为此，我国出台了占补平衡政策。即各地建设占用多少耕地，就应该补充同等数量和质量耕地。但在过去相当长的时期，占多补少、占优补劣、占水田补旱地等现象突出。

措施：颁布《中华人民共和国土地管理法》和《中华人民共和国土地管理法

实施条例》。把“十分珍惜、合理利用土地和切实保护耕地”作为一项基本国策。

三、板书设计



十六、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅了解了中国土地资源的基本情况，更认识到保护土地资源的重要性和紧迫性。在今后的生活中，我们应树立节约用地、保护土地的意识，为实现土地资源的可持续利用贡献自己的一份力量。

3.2 中国的水资源

一、教学分析

核心素养：

1. 读图了解我国水资源的时间和空间分布特点。（区域认知）
2. 运用资料说明我国是一个缺水的国家，以及了解保护水资源的措施。（综合思维）
3. 结合实例说出我国跨流域调水的必要性。（地理实践力）
4. 结合实例，说明我国水资源时空分布不均对社会经济发展的影响。（人地协调观）

重点难点：

重点是了解我国水资源的基本状况、存在问题及应对措施等。

难点是深入理解水资源相关问题的复杂性及如何有效解决水资源问题等。

二、教学过程

知识点一 水资源与我们

导入：早在 1988 年，中国设立了“中国水周”。1993 年，联合国决定将每年的 3 月 22 日定为“世界水日”。考虑到世界水日与中国水周主旨基本相同，从 1994 年起，中国决定将每年 3 月 22 日至 3 月 28 日这一周，确定为“中国水周”，以提高全社会关心水、珍惜水、保护水和水忧患意识，促进水资源的开发、利用、保护和管理。

思考：我国为什么高度重视节水？

回答：因为我国水资源目前的状况是总量大，人均少；水资源时空分布不够理想；部分水资源受到污染和破坏；地下水过度开采，造成地下水位下降；大部分城市存在供水不足的问题，有 100 多个城市严重缺水。

概念学习：水资源主要指人们在现有经济技术条件下能够直接利用的淡水，包括河流水、湖泊水、冰雪融水和地下水。一个国家河流径流量的多少，大体可以表明这个国家水资源的多少。

知识点二 水资源的主要特征、水资源的合理配置

看图：中国的径流带分布

思考：1. 观察年等降水量线的分布，说说我国降水的空间分布有什么特点。

提示：由东南沿海向西北内陆减少。

2. 观察径流带的划分，我国水资源的地区分布有什么特点？

提示：东多西少，南多北少。

归纳：中国水资源总量约 2.8 万亿立方米，世界排名第五，但人均水资源占有量仅约 2000 立方米，不足世界平均水平的 1/3。中国是世界人均水资源最贫乏的国家之一。

看图表：长江宜昌站各月径流量（2022 年）VS 长江宜昌站近十年径流量变化

简述长江宜昌站径流量的年变化和年际变化特点。

回答：夏秋多、冬春少，夏半年连续 4 个月的径流量占年径流量的 60%～80%；河流径流量年际变化也较大。

总结：填写下表。

特征	华北平原	长江中下游平原
----	------	---------

总量	较少(约占全国水资源总量的3.5%)	丰富(约占全国水资源总量的18%)
主要来源	降水(年降水量400~800mm)、地下水补给	降水(年降水量800~1600mm)、长江干支流
年径流深	50~200mm(地表水资源量少)	200~600mm(地表水资源丰富)

想一想：我国径流量年内季节分布不均和年际明显波动会给生产、生活带来什么影响？

回答：干旱、洪涝。

联系所学知识，说说水资源的问题、分布特征和解决措施，填写下表。

问题	分布特征	解决措施
时间分布不均	夏、秋季节大部分地区降水多，冬春、季节降水少；径流量年际变化大	兴建水利枢纽工程
空间分布不均	总体上从东南沿海向西北内陆递减。长江流域、珠江流域水资源丰富，黄河流域特别是中下游地区水资源短缺，西北内陆地区水资源匮乏	实施跨流域调水工程

归纳：中国南方水多地少，北方水少地多，水土资源匹配状况整体不够协调，严重制约了人们的生产生活、社会经济的保护和生态环境的保护。

想一想：解决我国水资源地区分布不均的主要途径是什么？

提示：中国水资源地区分布不均衡，有必要兴建跨流域的调水工程，把水资源较丰富流域的水调至水资源紧缺的流域，以弥补缺水地区的用水不足。

提问：你知道哪些跨流域工程？

提示：南水北调、引黄济青、引大入秦等。

看图：南水北调线路示意

找一找：南水北调工程东线、中线的取水地和受水区。

回答：

东线：从长江下游扬州附近抽引长江水，沿着京杭运河北上，在山东西部穿过黄河，进入河北再抵达天津。

中线：由汉江上游的丹江口水库引水，跨长江、淮河、黄河、海河四大流域，经郑州、石家庄等城市一直流向北京、天津。

思考：从我国水土资源匹配状况的角度，说说实施南水北调的必要性。

提示：我国水资源南多北少，华北地区缺水最为严重，不仅影响了经济社会的进一步发展，还造成了生态环境的恶化。兴建南水北调工程，对缓解华北地区的用水不足、促进经济发展、改善生态环境、保护生物多样性是十分必要的。

思考：1. 解决我国水资源时间分布不均的主要途径是什么？

提示：中国水资源的季节分配不均衡，年际变化大，有必要兴建水库，以调剂各季节的河流水量。

2. 你知道哪些著名的水利枢纽？这些水利枢纽有什么综合效益？

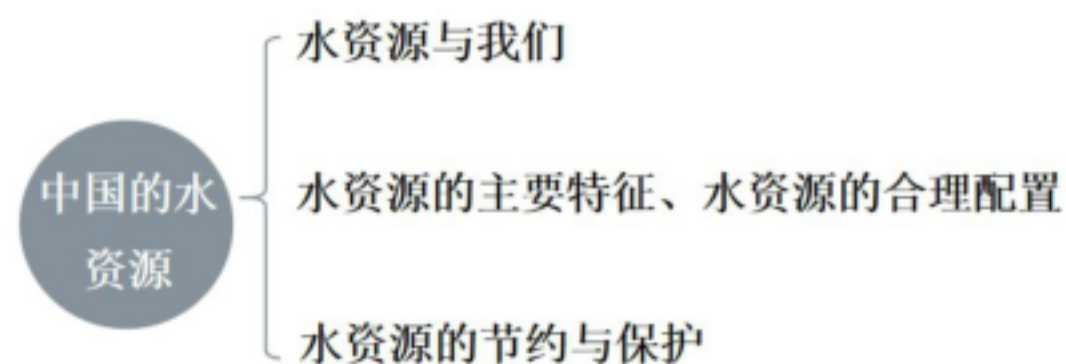
提示：三峡水利枢纽工程、小浪底水利枢纽工程。这些水利枢纽能够调控水量，蓄水发电，提高防洪、抗旱和航运能力，并扩大灌溉面积。

知识点三 水资源的节约与保护

了解节约与保护水资源的措施：1. 滴灌技术；2. 污水处理；3. 雨水花园

保护：为了节约和保护水资源，国家先后制定并颁布了相关法律法规，全面加强了对水资源的管理。采取各种经济、技术措施，提高水资源利用效率，全面推进节水型社会建设；着力推进污水减排与净化，加强河湖湿地修复，优化水环境质量。目前，我国水污染恶化趋势得到遏制，水环境质量稳中向好。

三、板书设计



十七、课堂总结

通过本节课的学习，希望大家能更深刻地认识到中国水资源的现状，树立珍惜水资源、保护水资源的意识，并在日常生活中践行节水行动，共同为水资源的可持续利用贡献力量。

3.3 中国的矿产资源

一、教学分析

核心素养：

1. 结合实例说明矿产资源与我们生产生活的关系。（区域认知、地理实践能力）
2. 运用地图和资料，对比我国矿产资源的数量特点，分析我国矿产资源的分布地区，归纳我国矿产资源的主要特征。（区域认知、综合思维）
3. 运用资料认识我国矿产资源产消特点并理解其相应的解决措施。（人地协调观、综合思维）

重点难点：

重点：了解中国矿产资源的总体状况、分布特点、重要类型及其在经济社会发展中的关键作用。

难点：如何解决矿产资源供应结构性矛盾、提升综合利用效率以及协调矿产开发与生态保护的关系等。

二、教学过程

知识点一 矿产资源与我们

导入：可可托海镇的三号矿坑位于新疆维吾尔自治区阿尔泰山脉中部，出产铍、锂、铯等 80 多种矿产，为我国第一颗原子弹、氢弹和人造卫星的研制提供了必需的原材料，被称为“功勋矿”

想一想：你知道我国还有哪些“功勋矿”？

概念学习：矿产资源指经过地质成矿作用形成的，埋藏于地下或出露于地表，并具有开发利用价值的矿物或有用元素的集合体。

分类：根据特点和用途，矿产资源可以分为金属矿产、非金属矿产和能源矿产。矿产资源属于不可再生资源，其储量是有限的。

探究活动：矿产资源是地球给予人类的珍贵馈赠，是国家进行现代化建设资源基础，是人们过上现代生活的物质保障。

学生 1：据报道，我国目前以石油、煤炭等为原料制成的纺织品，约占衣用纺织品总量的 40%。

学生 2：我们建造房屋所需的砂石、钢筋、水泥、瓷砖等材料，同样离不开矿产资源。

思考：1. 结合自身体验，说明我们的衣食住行与矿产资源的关系。

提示：从起床穿的化纤衣物，到早餐用天然气煮的粥，再到上班乘坐的汽车、居住的房屋，矿产资源如同一条无形的链条，串联起我们生活的每一个环节。它不仅是工业的“粮食”，更是人类生存与发展的基础。随着资源消耗加快，合理开发与循环利用矿产资源，已成为保障未来生活质量的重要课题。

2. 联系实际，举例说明矿产资源与生产活动的关系。

提示：矿产资源是人类生产活动的重要物质基础，从工业制造到能源供应，从建筑施工到日常生活用品生产，几乎所有生产领域都与矿产资源紧密相关。

如：石油与汽车制造业、煤炭与电力生产、铁矿与钢铁产业。

知识点二 矿产资源的主要特征

归纳：中国是世界上为数不多的矿种比较齐全、矿产资源总量比较丰富的国家。

目前中国已探明的矿产资源总量约占世界的 12%，探明储量居世界第一位的有钨、锑、钛、钒、稀土等。但人均占有量少，人均矿产探明储量仅为世界平均水平的 58%。

中国大部分矿产资源的品位较低，富矿少。中国矿产资源多以共生、伴生形式存在，冶炼难度较大，生产成本较高，易造成资源浪费和环境损害。

看图：中国主要能源矿产分布 VS 中国主要金属和非金属矿产分布

可知：中国矿产资源分布广泛，但地区分布不均衡。

总结：填写下表。

矿产资源	主要分布地区
煤炭资源	华北和西北地区
（陆地）石油资源	东北、华北和西北地区
铁矿资源	辽宁、河北和四川等省级行政区
铜矿资源	西藏、江西和云南等省级行政区
稀土资源	内蒙古、四川、江西和附件等省级行政区

拓展阅读：战略性矿产资源

为保障国家经济安全、国防安全和战略新兴产业发展需求，我国将石油、天然气、页岩气、煤炭、煤层气、铀、铁、铬、铜、铝、金、镍、钨、锡、钼、锑、钴、锂、稀土、锆、磷、钾盐、晶质石墨、萤石 24 种矿产列入战略性矿产目录。稀土有“工业黄金”之称，具有优良的光电磁等物理特性，广泛应用于新能源、新材料、节能环保、航空航天、电子信息、国防军工等领域。

知识点三 矿产资源的节约与综合利用

想一想：如何应对矿产资源的供需矛盾

提示：

- 1. 积极贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，推进矿产资源全面节约和高效利用；
- 2. 着重提高重要矿产资源的开采回采率、选矿回收率和综合利用率；加强矿产资源勘查、综合评价、综合开采和利用；
- 3. 大力研发先进技术，提高矿产资源开发与保护的机械化、信息化、智能化水平；
- 4. 加快矿业发展方式转变，提高矿产资源保障能力，维护国家资源安全。

了解：1. 矿产资源的综合利用。

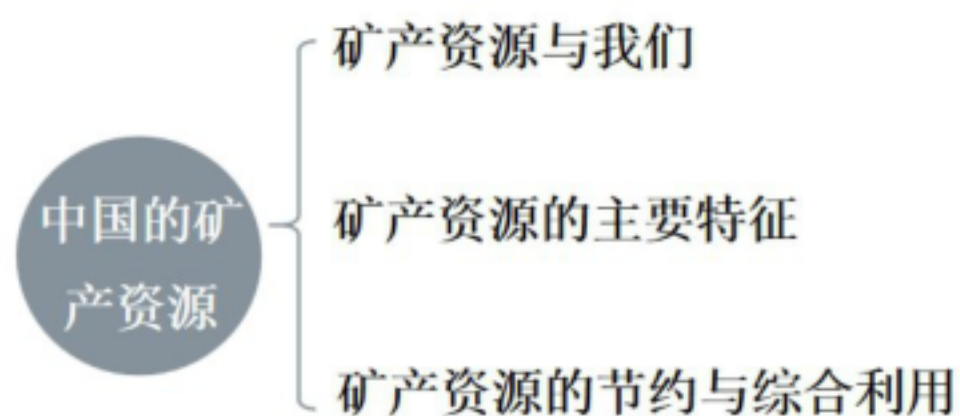


2. 利用二氧化碳助力石油采集

2021 年，我国在胜利油田启动首个百万吨级利用二氧化碳采集石油项目建设。该项目将齐鲁石化工业尾气中的二氧化碳捕集起来，注入胜利油田地下含油层，增加原油的流动性，把原油“驱赶”出来，同时将二氧化碳就地封存，实现减碳、增油双赢。该项目年减排二氧化碳百万吨，相当于植树近 900 万棵。同时大幅度提高石油采收率，年增产原油 20 余万吨。

总结：近年来，中国积极践行生态优先的理念，在重要流域和区域开展对历史遗留废弃矿山的治理工作，因地制宜地采取工程修复、人工辅助、自然恢复、转型利用等模式实施修复，改善矿山周边人居环境，提升废弃土地综合利用水平，逐步恢复采矿地的生态系统服务功能。

三、板书设计



十八、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅了解了中国矿产资源的现状，更深刻认识到合理开发利用矿产资源、加强环境保护以及保障资源可持续供应的重要性，这将对我们理解国家经济发展与资源战略具有重要意义。

3.4 中国的海洋资源

一、教学分析

核心素养：

1. 运用资料认识资源与我们生活、生产的关系。（区域认知、综合思维）
2. 认识我国主要的海洋盐场和海港，归纳我国海洋资源的主要特征。（区域认知、综合思维）
3. 运用地图和资料说出海洋资源的开发方式和开发的资源种类。（综合思维、地理实践力）
4. 搜集资料知道海洋资源开发过程中出现的问题，认识保护海洋的重要性。（地理实践力，人地协调观）

重点难点：

重点：掌握中国海洋资源的种类、分布、开发利用现状等。

难点：理解海洋资源开发过程中面临的问题以及如何实现可持续利用等方面等。

二、教学过程

知识点一 海洋资源与我们

导入：2021 年 4 月 7 日，中国“海牛 II 号”海底大孔钻机系统在水深超过 2000 米的海底成功下钻 231 米，刷新世界纪录。这意味着，我国海底矿产资源勘探能力达到世界先进水平。

思考：发展海洋科技对海洋资源开发的意义何在？

提示：发展海洋科技是推动海洋资源开发从“潜在可能”走向“实际利用”、从“粗放开采”迈向“可持续发展”的核心驱动力。海洋占地球表面积的 71%，蕴藏着丰富的生物、矿产、能源、水资源等，但因其环境的特殊性（高压、低温、黑暗、复杂洋流等），资源开发长期受限于技术瓶颈。发展海洋科技是海洋资源开发的“金钥匙”。

归纳：辽阔的海域蕴藏着丰富的自然资源，如海洋生物资源、海洋矿产资源、海洋化学资源、海洋空间资源和海洋能源资源等。海洋是人类赖以生存发展的资源宝库和环境保障。

海洋是人类赖以生存发展的资源宝库和环境保障。

探究活动：我国海洋辽阔，海洋资源极为丰富。海洋为我们的生产生活提供了宝贵的资源，是国民经济和社会发展的重要保障。

学生 1：我们吃的海带、紫菜等水产品来自海洋。

学生 2：海港建设和海洋运输就利用了海洋空间资源。

思考：1. 联系实际，说说我们的衣食住行哪些方面利用了海洋资源。

提示：海洋资源通过直接利用（如食材、生物纤维）和间接转化（如能源、建筑材料），深度融入人类的衣食住行。随着科技的发展，对海洋资源的可持续开发将进一步拓展其应用领域，既为人类生活提供便利，也需要我们注重保护海洋生态，实现人与自然的和谐共生。

2. 举例说明哪些生产活动离不开海洋资源。

提示：海洋资源是地球资源系统的重要组成部分，许多生产活动的开展都高度依赖海洋提供的物质、空间或能量。

如：渔业与海产品加工业、能源产业、化工与材料产业、船舶与航运业、制药产业、滨海旅游业。

知识点二 海洋资源的主要特征

归纳：中国是海洋大国，海域辽阔，海洋资源种类多、总量大，但人均占有量低于世界沿海国家的平均水平，而且空间分布不均。

知识点三 海洋资源的开发利用

海洋被称为“未来的粮仓”“能源的宝库”“食盐的故乡”。科学开发海洋资源，发展海洋经济，建设海洋强国已经成为中国重要的发展战略。

海洋是地球上最大的生态系统，也是人类最重要的食物来源地之一。海洋渔业不仅提供了丰富的蛋白质和营养素，还提供了大量的就业机会和经济收入。

中国四大海场：大黄鱼、小黄鱼、带鱼、墨鱼。

中国四大渔场：黄渤海渔场、南海沿岸渔场、北部湾渔场、舟山渔场。

了解：舟山渔场成为我国最大渔场的原因：

提示：1. 东海大陆架广阔，光照、养分充足。

2. 海水温度适中，有利于各种鱼类的生长和繁殖。

3. 长江、钱塘江等河流带来了丰富的营养物质。

4. 处在寒流和暖流的交汇处，海水搅动，使营养盐类上浮。

海洋能源：海洋油气、海上风电、海上潮汐能、海上波浪能。

海水的成分复杂，含盐量大，还富含稀有元素开发利用海洋化学资源的主要方式是从海水中提取盐钾、镁等化学元素。

四大盐场：长芦盐场、苏北盐场、布袋盐场、莺歌海盐场。

总结：近年来，中国重视海洋资源开发能力建设，充分发挥海洋开发对中国经济的带动作用，增加国家战略资源储备，拓展战略空间。中国海洋清洁能

源开发、绿色海洋牧场与深远海大型智能养殖、海水淡化与综合利用、海洋医药与生物制品、海洋旅游等海洋产业的前景一片光明。

知识点四 海洋资源的保护

出现问题：曾经有一段时间，局部海域污染严重；近岸海域海水富营养化严重，赤潮等海洋灾害时有发生；海洋污染和生态破坏等导致海洋生物多样性减少，甚至造成某些生物绝迹。

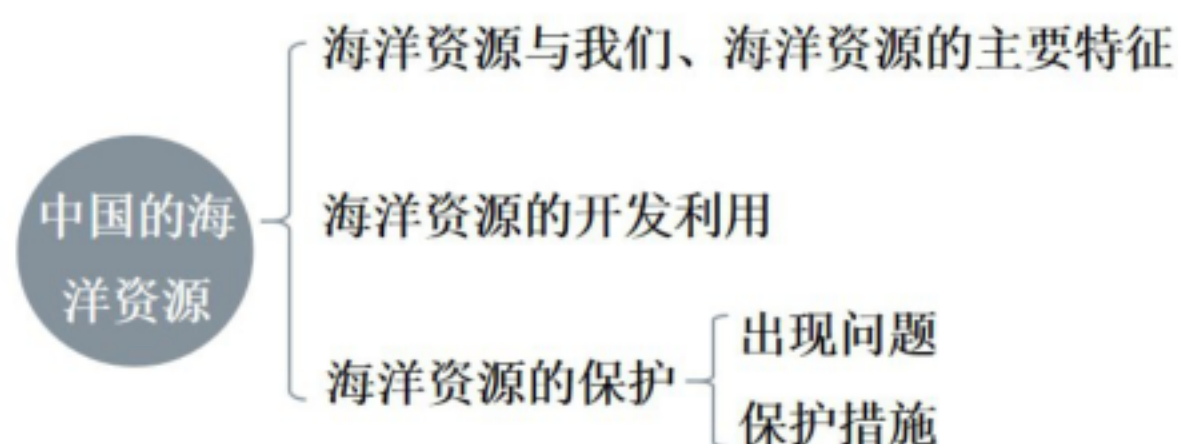
思考：针对这些问题，我们应该采取什么对策？结合所学知识，完成下表。

面临的主要问题	采取的措施
海洋灾害频繁（台风、风暴潮等）	加强保护力度（建设沿海防护林，加固海堤等）
局部海域环境污染加剧（石油泄露、沿海城市污水排放等）	防止海洋污染（加强海洋污染监测，建设城市污水处理厂）
近海渔业资源衰竭（难以形成渔汛）	合理开发和综合利用（实施休渔制度，禁止过度捕捞）

保护措施：为了更好地保护海洋资源，中国制定了《中华人民共和国海洋环境保护法》，并选划和建立海洋自然保护区。

总结：我们要关心海洋、认识海洋、保护海洋，坚持走“人海和谐、合作共赢”的发展道路，提高海洋资源开发能力，维护海洋自然再生产能力，发展海洋经济，保护海洋生态环境，把海洋生态文明建设纳入海洋开发总布局之中，坚持开发和保护并重，污染防治和生态修复并举，建设海洋强国。

三、板书设计



十九、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅知晓了我国海洋资源的丰富性和重要性，更认识到保护和合理开发海洋资源的紧迫性。让我们共同努力，守护好这片蓝色家园，让海洋资源为我国的发展持续贡献力量。

4.3 中国的工业

一、教学分析

核心素养：

借助地图和相关资料，举例描述中国工业等生产活动的分布，并用实例说明科学技术在产业发展中的重要作用。（综合思维）

重点难点：

重点：了解中国工业的发展成就、体系构成、分布特点以及未来发展趋势等内容。

难点：理解工业发展过程中面临的诸多挑战和问题，以及如何实现工业的高质量发展和转型升级。

二、教学过程

知识点一 工业及其类型

了解：近年来，科学家从蒲公英中提取出了橡胶，它比橡胶树产出的橡胶更为强韧。山东某轮胎企业在此基础上成功研发出国内首条蒲公英橡胶概念轮胎。这将在一定程度上降低我国天然橡胶的对外依赖度，减少合成橡胶的使用量，进而减少石油、天然气的消耗。

思考：科技对工业生产有何重要作用？

提示：科技是工业生产发展的核心驱动力，从传统手工业到现代智能制造，每一次工业变革的背后都离不开科技的突破。工业生产的重要作用体现在多个维度，既直接提升生产效率、优化产品质量，也推动产业模式升级、促进可持续发展。科技是工业突破瓶颈、实现可持续发展的核心动力。

了解工业生产活动：棉花纺织、服装制造、矿石开采、钢铁冶炼、钢材加工。

概念学习：工业指以工厂化方式直接从自然界开采物质资源，以及对原材料和农产品进行加工或再加工的物质生产部门。

地位：工业是国民经济的主导，是衡量一个国家经济发达程度的重要标志。

认识工业的分类：

按产品性质工业分类：分为轻工业和重工业

按门类工业分类：分为采矿业、制造业、电力、热力、燃气及水生产和供应点

随着信息技术、生物技术、人工智能等科学技术与工业的结合，又出现了“智能制造”“高新技术产业”等新兴工业。社会分工会越来越细，工业门类会越来越多，我们应该用发展的眼光来看待工业类别的变化。

知识点二 工业的分布

读“中国主要工业中心和工业基地分布”图，可知：

工业分布的影响因素：工业生产受原料、市场、交通、科技、劳动力、政策等因素影响，多分布在条件优势明显的地区。

归纳：中国工业分布不均衡，主要分布在东部沿海地区、长江和黄河沿岸地区，以及一些重要的铁路沿线地区。

东部沿海地区工业中心密集，集中了全国主要的工业基地，包括辽中南、京津冀、山东半岛、长江三角洲、珠江三角洲等；中部地区工业中心较多；西部地区工业中心稀少。

想一想：中国的工业主要分布在沿海的原因

1. 海运廉价，尤其是大宗商品，海运无可替代。
2. 通过海洋可以与绝大部分国家建立直接的贸易关系，交易成本低。
3. 中国是世界工厂，中国的产品高度依赖海外市场。
4. 沿海地区较早对外开放，也是外资最早进入中国的地方，优惠政策多，产业基础好。

归纳：近年来，中西部地区凭借自然资源丰富、生产成本较低等优势，吸引了越来越多的投资，老工业基地不断壮大，并涌现了一批新的工业基地。

近年来，中西部地区凭借自然资源丰富、生产成本较低等优势，吸引了越来越多的投资，老工业基地不断壮大，并涌现了一批新的工业基地。中国制造业增加值连续多年位居世界第一。在部分领域，中国制造已经达到世界先进水平。

了解我国智能制造业四大产业集聚区：

中西部集聚区：以先进激光产业为智能制造的新亮点。

环渤海集聚区：在工业互联网及智能制造服务等软件领域优势突出。

长江三角洲集聚区：培育出一批优势突出、特色鲜明的智能制造装备产业集群。

珠江三角洲集聚区：重点建设机器人及智能装备产业、可穿戴设备产业、国际合作及创新服务基地。

知识点三 工业高质量发展

看视频：感受中国高新工业的发展

高新技术产业是以高新技术为基础的新兴产业，主要包括信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备制造、航空航天技术等。

中国工业正从“中国制造”迈向“中国创造”，进入高质量发展阶段。

看“国家级高新技术产业开发区”，可知：中国的国家级高新技术产业开发区，在全国范围内呈现出大分散、小集中的分布特点，已初步形成了长江三角洲、珠江三角洲和环渤海地区等高新技术产业密集区，中西部地区高新技术产业区也在逐步形成。

目前，国家正在统筹推进北京、上海、粤港澳大湾区等国际创新中心的建设，支持有条件的地区建设科技创新中心。

三、板书设计



二十、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅全面了解了中国工业的发展脉络和现状，也深刻认识到工业在国民经济中的重要地位以及面临的机遇与挑战，为今后深入研究相关领域奠定了基础。

4.4 中国的交通运输业

一、教学分析

核心素养：

运用地图和相关资料，说明中国交通运输线的分布特征，以及高速公路、高速铁路的快速发展对人们生产生活的影

重点难点：

重点：了解各种运输方式的特点、发展现状及在综合运输体系中的地位与作用，同时掌握交通运输业对经济社会发展的影响等。

难点：理解如何解决运输结构不合理、多式联运衔接不畅等问题，以及推动交通运输业的绿色智慧转型等。

二、教学过程

知识点一 交通运输的发展

导入：同学们出门一般会采用什么出行方式呢？

概念学习：交通运输是利用运输工具，实现人或物空间转移的生产部门。

现在交通运输主要包括公路运输、铁路运输、水路云水、航空运输和管道运输等方式。

地位：它是连接企业、城乡、区域的纽带，在国民经济中具有基础性、先导性作用，被人们喻为经济社会发展的“先行官”。

看视频：感受中国交通运输的发展。

发展：截至 2022 年底，中国建成了全球最大的高速铁路网、高速公路网、邮政快递网和世界级港口群，航空航海通达全球，综合交通网超过 600 万千米，总规模位居世界前列。以高速铁路、高速公路为骨架的现代交通运输网络快速发展，生动地体现了中国速度。

长足发展的交通运输业充分发挥着中国式现代化开路先锋的作用，目前，中国年货运量超过 500 亿吨，年客运量超过 55 亿人次，稳居世界前列。中国正在实现“人享其行，物畅其流”的美好愿景。

知识点二 交通运输网的分布

归纳：目前，中国铁路、公路、内河航线和航空线相互交织，逐步形成了海、陆、空立体化的综合交通运输网，北京、上海、广州、武汉、郑州、西安、合肥、贵阳等城市已成为综合交通枢纽。交通运输布局日趋合理。

读“中国“八纵八横”高速铁路主通道分布示意图”可知：

中国铁路干线纵横交错。目前，“八纵八横”的高速铁路网正在加密成型。

读“中国主要高速公路分布”可知：

与高速铁路网相比，高速公路网更加稠密。全国 20 万以上人口城市的高速铁路、高速公路覆盖率均超过 95%。

总结：由于我国地区经济发展不平衡，全国综合交通运输网呈现出东密西疏的分布格局。

现状：东、中部地区交通干线数量多，铁路枢纽、机场、海港等站点较为密集，交通运输网密度大；西部地区干线数量少，站点比较稀疏，交通运输网密度小。

平原地区地形平坦、人口稠密，交通干线和站点数量多，交通运输网密度大。山地和高原地区地势起伏大、海拔高、人口稀少，交通干线和站点数量少，交通运输网密度较小。

说一说：交通线路建好后，对沿线地区社会经济发展的有利影响。

提示：

- (1) 有利于人员出行、商品流通，促进信息、文化交流。
- (2) 增加就业机会。
- (3) 缩短交通时间。
- (4) 促进沿线经济发展，缩小区域经济差距。
- (5) 有利于旅游资源的开发，促进旅游业发展。
- (6) 如果交通线路修建在国界附近，则有利于对外贸易和保障国防安全。

三、板书设计



二十一、课堂总结

本节课让我们深刻体会到中国交通运输业的巨大成就和重要地位，也让我们对其未来发展充满期待。

第四章 中国的人口与经济

4.1 中国的人口与民族

第1课时 人口的数量及变化 人口的分布及变化

一、教学分析

核心素养：

运用地图和相关资料，描述中国人口的基本状况和变化。（区域认知）

重点难点：

重点：掌握人口数量变化特点、人口分布特点、人口问题与政策等。

难点：全面理解人口数量、分布与社会经济、资源环境之间的复杂关系，从而深入理解我国人口政策的制定依据和调整原因，认识到人口政策是随着人口形势变化而不断优化完善的，以适应不同时期社会发展的需求。

二、教学过程

知识点一 人口的数量及变化

事例：2021年7月《中共中央 国务院公布关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》发布。

思考：该决定公布时，我国的人口数量和结构有何特点？

回答：①我国人口近几年年均增长率呈下降趋势；②目前应该改变人们的生育观念，适当鼓励生育；③近 10 年来新增人口很少。

归纳：中华人民共和国成立后，社会稳定，经济快速发展，人民生活水平不断提高，医疗卫生条件不断改善，人口数量迅速增长。据 2020 年第七次全国人口普查结果，中国总人口约为 14.43 亿人，约占全球总人口的 18%，是世界人口大国。

看图：中国历次人口普查全国人口总数及年均增长率

可知：近十年来，中国人口增长速度放缓，人口保持低速增长态势。

看图：中国历次人口普查人口性别构成

可知：人口的性别结构不断改善。

看图：中国 2010 年和 2020 年的人口年龄与性别结构

可知：少儿人口比重回升，人口老龄化程度进一步加深。

看图：中国历次人口普查每 10 万人口中拥有大专及以上学历文化程度的人口数

可知：中国人口受教育状况持续改善，大专及以上学历人口增长迅速，人口素质不断提升。

人口政策：随着人口形势的变化，为了促进人口长期均衡发展，中国逐步优化生育政策，先后实施了“单独两孩”“全面两孩”“全面三孩”政策。

1. “单独两孩”：2013 年 12 月 28 日，第十二届全国人大常委会第六次会议表决通过了《关于调整完善生育政策的决议》，提出一方是独生子女的夫妇可生育两个孩子的政策。

2. “全面两孩”：2015 年 10 月 29 日，中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议明确提出“全面实施一对夫妇可以生育两个子女的政策”。

3. “全面三孩”：2021 年 7 月 20 日，《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》发布，实施一对夫妻可以生育三个子女的政策及配套支持措施，提倡适龄婚育，优生优育

知识点二 人口的分布及变化

归纳：2020 年，中国人口密度为每平方千米 147 人，约为世界人口密度的 2.5 倍，中国是世界上人口密度较大的国家之一。

计算公式：

人口自然增长率大小取决于人口出生率和死亡率。

人口自然增长率 = 人口出生率 - 人口死亡率

人口出生率 = $\frac{\text{年出生人数}}{\text{年平均人数}} \times 100\%$

人口死亡率 = $\frac{\text{年死亡人数}}{\text{年平均人数}} \times 100\%$

人口密度 = $\frac{\text{该区域的人口数 (人)}}{\text{该区域的面积 (千米}^2\text{)}}$

填一填：根据表中的数据，计算两个省级行政区的人口密度，填入表中。

对比：江苏省与青海省人口密度对比

省级行政区	面积/万平方千米	人口/万人	人口密度/（人/平方千米）
江苏省	10.72	8474.80	790.55
青海省	72.10	592.40	8.21

找一找：在图中找到黑河——腾冲一线，说说我国东部和西部人口密度的差异。

提示：中国人口分布不均，大致以黑龙江省的黑河至云南省的腾冲一线为界，该线东南部人口多、人口密度大，尤其是东部沿海平原地区，人口最为稠密；该线西北部人口少、人口密度小，尤其是西部内陆高山、荒漠地区，人口最为稀疏。

归纳：人口分布不均：大致以黑龙江省的黑河至云南省的腾冲一线为界，该线东南部人口多、人口密度大，尤其是东部沿海平原地区，人口最为稠密；该线西北部人口少、人口密度小，尤其是西部内陆高山、荒漠地区，人口最为稀疏。

想一想：我国东部人口稠密、西部人口稀疏的原因，填写下表。

	东部	西部
自然条件	地势低平，气候温暖湿润，雨热条件好	多沙漠、草原、山地，气候干燥
社会经济条件	耕地多，生产粮食多，工商业、交通运输业发达，城镇多，城镇人口集中；开发历史较早	耕地少；工商业、交通运输业欠发达，城镇少；开发历史较晚

总结：第七次全国人口普查结果显示，中国流动人口规模进一步扩大；人口向经济发达地区、城市群集聚的趋势明显；城镇人口比重快速提高。

三、板书设计



二十二、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅掌握了人口数量及变化、人口分布及变化的基本概念和原理，还认识到人口问题与社会经济发展、自然环境等方面的密切联系。这有助于我们更全面地看待人口现象，为今后理解相关的社会问题和参与社会发展讨论奠定了坚实的基础。

第 2 课时 中华民族共同体

一、教学分析

核心素养：

运用地图和相关资料，简要归纳中国的民族分布特点，树立中华民族共同体意识。（综合思维）

重点难点：

重点：精准剖析课程中关于中华民族共同体的核心要点作为教学重点，包括中华民族共同体的内涵、形成过程、重要意义以及构建路径。通过深入讲解这些核心要点，帮助学生全面理解中华民族共同体的概念，认识到其在国家发展和民族团结中的重要性。

难点：引导学生理解中华民族共同体的多元一体格局，如何让学生认识到各民族在历史发展中的相互依存和共同进步，以及如何帮助学生理解构建中华民族共同体的实践意义。

二、教学过程

知识点一 56 个民族

导入：看视频。感受“中华民族家亲，同心共筑中国梦，这是全体中华儿女的共同心愿，也是全国各族人民的共同目标。实现这个心愿和目标，离不开全国各族人民大团结的力量。——习近平”。

归纳：中国是一个由 56 个民族组成的统一的多民族国家，各民族丰富的多元特色融合于大一统国家，形成了中华民族多元一体的重要优势。中华民族是具有强大包容性、凝聚力、创造力的伟大民族。

活动：看图片，判断民族。（维吾尔族、藏族、壮族、朝鲜族）

玩游戏：“民族名称知多少”的接龙游戏。

看图表可知：

民族人口数量：

第七次全国人口普查结果表明，中国各民族中汉族人口最多，约占人口总数的 91.11%，其他 55 个民族人口较少，约占人口总数的 8.89%，称为少数民族。

2020 年比 2010 年相比，少数民族人口占全国总人口的比重上升。

知识点二 中华民族共同体

分布特点：

中国的民族分布具有“大杂居、小聚居、交错居住”的特点。

汉族遍布全国各地，集中分布在东部和中部地区。

少数民族主要分布在东北、西北、西南等地区。

归纳：各民族一律平等。

国家保障各少数民族的合法权利和利益，维护和发展各民族的平等团结互助和谐关系。国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区加速经济和社会的发展。各少数民族聚居的地方实行区域自治，设立自治机关，行使自治权。各民族自治地方都是中华人民共和国不可分离的部分。

总结：中华民族是各族人民休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的命运共同体。

铸牢中华民族共同体意识！

三、板书设计



二十三、课堂总结

通过这节课，我们不仅深化了对“中华民族共同体”的理论认知，更增强了作为中华民族一员的身份认同和责任意识。正如老师所言，中华民族共同体意识不是抽象的概念，它存在于各民族的共同记忆里，体现在当下的共同奋斗中，更指向未来的共同梦想。

4.2 中国的农业

第 1 课时 农业及其类型 农业的地区分布

一、教学分析

核心素养：

借助地图和相关资料，举例描述中国农业等生产活动的分布。（认知区域）

重点难点：

重点：掌握农业的主要类型及其分布特点。

难点：理解影响农业地区分布差异的因素。

二、教学过程

知识点一 农业及其类型

导入：看视频。感受各种农业的种植。

厘清概念：农业是最基本的物质生产部门。

分类学习：按生产对象的不同，农业可分为种植业、畜牧业、林业、渔业等不同生产部门。

体会农业的重要性：我们吃的食物，穿的服装，用的纸张、木材等，大多直接或间接来源于农业。

知识点二 农业的地区分布

看图：中国主要畜牧业区和种植业区

思考：1. 找到 400 毫米年等降水量线，说说该线两侧主要的农业生产部门。

提示：大致以 400 毫米年等降水量线为界，中国农业地区可分为东部地区和西部地区。东部地区主要以种植业、林业、渔业为主；西部地区主要以畜牧业为主。

2. 找出秦岭——淮河一线，说说该线两侧的主要粮食作物。

提示：东部地区又以秦岭——淮河一线为界，农业生产南北差异明显。北方地区以旱地为主，主要种植小麦等；南方地区以水田为主，主要种植水稻等。

归纳：北方是小麦集中分布区和水稻零星分布（以面食为主）

南方是水稻集中分布区和小麦零星分布（以米饭为主）

俗称“南稻北麦”。

看图：中国主要林区

可知：东部地区的山地和丘陵以林业为主。大、小兴安岭和长白山脉是中国最大的林区。此外，还有西南林区和东南林区。

看图：中国海洋渔业分布

可知：东部地区河湖众多，海域辽阔，发展天然捕捞和人工养殖条件优越，渔业较为发达。

看图：中国畜牧业分布

可知：中国是世界畜牧业大国之一。中国的畜牧业可以分为牧区畜牧业和农耕区畜牧业两类。

思考：1. 中国的四大牧区是指哪些地区？主要畜种什么生物？

回答：

四大牧区：新疆、内蒙古、西藏、青海牧区；

主要畜种：牛、羊、马、骆驼等。

2. 中国牧区发展畜牧业有哪些有利条件？

回答：草场广布，有利于发展天然牧场畜牧业。

3. 中国农耕区畜牧业主要饲养的禽畜有哪些？

回答：主要喂养猪、牛、羊等家畜和鸡、鸭、鹅等家禽。农耕区畜牧业畜禽种类多，饲养量大；饲料来源丰富，与种植业关系密切；集约化水平。

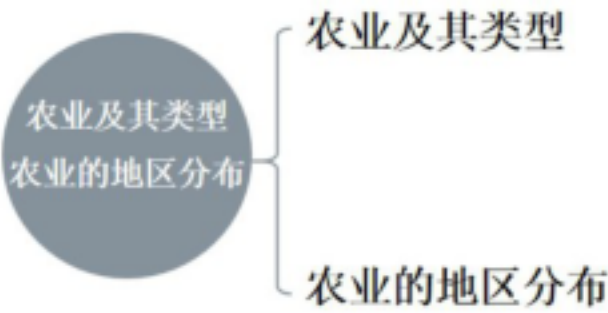
看图：中国主要畜牧业区和种植业区

4. 说一说中国西部种植业的分布特点。

回答：西部地区降水稀少，种植业面积小，种植业主要分布在地势较低、水源较充足的平原、河谷和绿洲地区。

总结：近年来，中国农业生产的地区分布出现了一些新的变化。在城市周边地区，粮食种植面积减少，蔬菜、水果、花卉、苗木等种植面积扩大，肉、蛋、奶的生产稳步发展；随着耐寒、耐盐碱水稻新品种的推广，水稻种植区向北扩展至黑龙江流域；新疆的棉花生产规模迅速扩大，超越了长江、黄河流域等传统棉区。

三、板书设计



二十四、课堂总结

通过本节课的学习，我们不仅了解了农业的基本概念和类型，还掌握了农业地区分布的规律及影响因素，这有助于我们更好地理解农业与自然环境、社会经济发展之间的关系，为今后进一步学习相关知识奠定了坚实的基础。

第 2 课时 因地制宜发展农业 走科技强农之路

一、教学分析

核心素养：

借助地图和相关资料，举例描述中国农业等生产活动的分布，并用实例说明科学技术在产业发展中的重要作用。（综合思维）

重点难点：

重点：影响农业发展的主要因素；因地制宜发展农业的原则和实例。

难点：理解因地制宜发展农业的必要性，能够根据不同地区的自然条件和社会经济条件，合理规划农业生产。

二、教学过程

知识点一 因地制宜发展农业

归纳：农业生产与光、热、水、土等自然条件关系密切。中国自然条件千差万别，农业生产需要因地制宜，充分挖掘各地生产潜力。同时，随着人口等社会经济形势的不断变化，农业发展需要因时制宜、与时俱进，持续满足人们对优质农产品的需求。

读“中国南方某县地形”图，完成下列任务。

1. 在横线上填写相应的农业生产部门。

西北部山坡较陡，适宜发展_林_业；

中部平原土壤肥沃，适宜发展_种植_业；

东南部河湖密布，适宜发展_渔_业。

2. 如果在西北部山区大规模发展种植业，你认为可能产生哪些不利影响。

回答：西北部山区普遍具有坡度大、地表土层薄、植被覆盖率低的特点，生态系统本身抗干扰能力较弱。大规模发展种植业往往需要通过开垦坡地、砍伐原生植被（如灌木、草本）来扩大耕地面积，而裸露的土地失去植被保护后，在降水（尤其是暴雨）冲刷下极易发生水土流失。

3. 近年来，该县为满足周边大城市的需求，大力发展蔬菜、禽蛋、鱼虾等生产。结合身边实例，说说农业生产如何适应社会经济形势的变化。

回答：发展农业的原则：因地制宜。充分挖掘各地生产潜力。同时，随着人口等社会经济形势的不断变化，因时制宜、与时俱进，持续满足人们对优质农产品的需求。

读“中国农产品主产区分布”图，可知：

近年来，中国在自然条件好、生产规模大、产业基础雄厚的地区，规划出东北平原、黄淮海平原、长江流域、汾渭平原、河套灌区、华南、甘肃新疆等农产品主产区。

总结：发展农业的原则——因地制宜

1. “宜粮则粮”：地形平坦、土壤肥沃、水源丰富、利于耕作的地区适合发展粮食生产。

2. “宜林则林”：地形陡峭、水土容易流失的地区适合发展林业，保持水土。

3. “宜牧则牧”：降水较少，但牧草生长良好的地区适合发展畜牧业。

4. “宜渔则渔”：河流和湖泊较多的地区适合发展渔业。

知识点二 走科技强农之路

现状：中国人口众多，粮食需求量大，确保粮食安全是头等大事。随着生活水平的不断提高，人们对农产品种类和品质的要求也在不断提高，但中国人均耕地少、水资源短缺、自然灾害频发，农业生产面临严重挑战。同时，近年来国际农产品市场多变，中国大量进口农产品的风险激增。

措施：中国传统农业发展模式难以为继，必须依靠科技强农，发展优质、高产、高效农业。如：无人机喷洒农药、太空育种、采摘机器人、农作物智能监测。

谈谈科技在农业发展中的作用。

1. 科学育种使我国粮食产量逐年增加。

2. 温室大棚通过调节温度、湿度等植物生长条件，突破了植物生长的季节和地域限制。

3. 机械化生产大大提高了劳动生产率。

4. 华北、西北等缺水地区大力推广滴灌、喷灌技术，既能提高产量，又能节约水资源、保护环境。

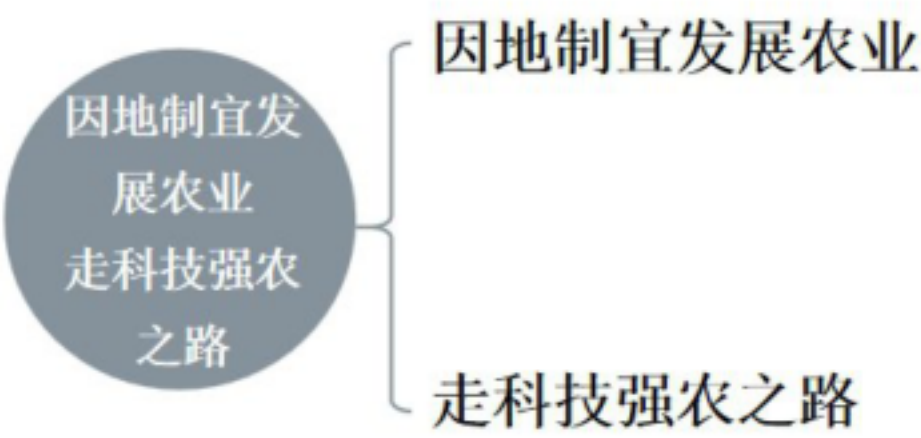
归纳：目前，科技进步已成为中国农业发展最重要的驱动力，科技强农、高质量发展已成为中国农业现代化发展的必然趋势。

科技强农的表现：

- 1. 良种培育、节水农业、农产品深加工等。
- 2. 国家实施“藏粮于地、藏粮于技”战略，保障国家粮食安全。
- 3. 发展生态农业，促进绿色发展等。

在新型城镇化、城乡一体化的背景下，中国传统农业生产模式正在发生巨大变化，田园综合体等新的乡村发展模式应运而生，成为推进农业现代化的重要举措。

三、板书设计



二十五、课堂总结

通过本节课知道了走因地制宜和科技强农相结合的道路，是实现农业现代化、保障粮食安全、提高农民收入的必然选择。未来，需要进一步加强农业科技创新，推动科技成果转化应用，同时不断优化农业生产布局，促进农业高质量发展。

附 4：全册教案使用说明：教育者的四季手札

序章：教案如诗

当你轻轻展开这本教案时，请先抚摸它的纸张纹理。这些看似规整的表格与条目，实则是等待被唤醒的诗行。每一课时的设计，都是时光长河中的一处渡口，而你是摆渡人，带着一群年轻的灵魂在此停驻、凝望、远航。

春之卷：播种时节

在备课的晨光里，请像诗人品茗般细读这些文字。那些用加粗标注的教学重点，是必须扎根的乔木；而用小字呈现的拓展建议，则是可以随风摇曳的芳草。在空白处，记下你突然涌现的灵感，就像在花园里随手撒下的野花种子。

建议你这样开始：

用彩色便签为每个单元标记情绪色调（激情澎湃的红色、沉思默想的蓝色）

在教学目标旁画一个小小的心情符号（♡表示期待，？代表需要突破）

准备三个“魔法问题”，像埋下的种子等待课堂发芽

记住：最好的教案永远留有呼吸的空隙。那些你临时决定绕道去欣赏的风景，往往成为学生最难忘的学习记忆。

夏之卷：生长时光

当真正站在讲台上，让教案成为你手中的航海日志，而非束缚脚步的绳索。那些打印好的教学流程，应该像夏日溪流般自然蜿蜒：

在酷暑难耐的午后，不妨：

允许学生把古诗改编成流行歌词

将数学公式演绎成战场上的兵法布阵

让物理实验变成魔法学校的入学考试

特别提醒：

当课堂突然安静时，不必慌张翻找教案下一页——那可能是思维在扎根的声响。当讨论偏离预设轨道时，不妨跟随学生的好奇心走一段未知的旅途。

秋之卷：收获时刻

你会逐渐发现，教案边缘空白处记录的那些即兴发挥，往往结出最甜美的果实。那些被咖啡渍晕染的页码，通常记录着最热烈的讨论；而皱褶最多的那几页，必定经历了最激动人心的课堂辩论。

建议定期：

用手机拍摄学生们围绕某个问题激烈讨论的瞬间，贴在相应教案页

收集学生作业中有趣的“错误答案”，做成“创意集锦”

在特别成功的课时旁，画一颗金色的五角星留念

冬之卷：沉思季节

当学期临近尾声，这本教案将成为你最私密的诗集。那些：

画满箭头的页面，记录着灵光乍现的调整

写满批注的角落，沉淀着顿悟时刻的智慧

贴着便利贴的章节，标记着未能实现的构想

请特别珍视：

最后一页空白的“教学遗憾清单”，那里记录的未竟之事，正是下一次起航的方向。那些“如果重教我会...”的笔记，是专业成长最真实的印记。

终章：生生不息

终有一天，你会发现：

被翻得最旧的那本教案，

不是写得最工整的那本，

而是边角微卷、页眉页脚写满小字、

夹着各式纸条、

甚至沾着茶渍的那本——

因为它真实地记录了你与学生们共同走过的求知旅程。

愿你在使用这本教案时：

既有遵循教学规律的敬畏，

又有打破常规框架的勇气；

既能享受精心设计的流畅，

又能珍惜意外生成的美好。

记住：

最动人的教学诗篇，

永远写在学生发亮的眼睛里，
而教案，
只是帮助你不忘初心的
那枚书签。

VV99.net

免费文档下载