

《动物和植物单元小结》教案

一、教材分析

本单元聚焦动物和植物，旨在引导学生认识这两类生物的基本特征，构建对生命科学的初步认知。教材内容先呈现动物和植物的常见特征，以填空、分类等形式，帮助学生梳理和巩固知识，强化对两者本质区别的理解，为后续学习更复杂的生物知识奠定基础。“迁移与应用”部分要求学生了解所在城市的市树、市花并描述其特征，将课堂知识与生活实际紧密联系，培养学生观察、收集信息和表达的能力，增强学生对身边植物的关注，体现了知识的实用性和综合性，促使学生将所学知识运用到实际生活中，提升学生的科学素养。

二、学情分析

学生在之前的学习中，已对动物和植物有了一定的了解，能说出一些常见动物和植物的名称，也知晓它们的部分明显特征。但这些认识较为零散，缺乏系统性和深入性。在区分动物和植物特征时，对于一些特殊情况或界限模糊的概念，学生容易混淆。在信息收集和整理方面，学生具备一定的自主学习意识，但方法和能力有待提高，在描述事物特征时可能不够全面、准确。此外，学生对身边常见的动植物关注度不够，难以将课堂知识与实际生活紧密联系。因此，在教学中需引导学生系统回顾知识，强化对易混淆概念的理解，培养学生的观察和表达能力，激发学生对生活中动植物的探索兴趣。

三、教学目标

1. 引导学生回顾动物和植物的特征，强化对两者特征的理解与记忆，能准确区分动物和植物，深化对生命科学基础概念的认知。
2. 通过描述市树、市花特征，锻炼学生的观察能力、信息收集能力和语言表达能力，培养学生对身边植物的关注与了解。
3. 激发学生对大自然的热爱之情，增强学生保护动植物、维护生态平衡的意识。

四、教学重难点

1. **教学重点：**清晰区分动物和植物的特征；掌握所在城市市树、市花的主要特征。

2. **教学难点：**在实际情境中准确运用动物和植物的特征进行判断；全面、细致地描述市树、市花的特征。

五、教学方法

讲授法、讨论法、自主探究法相结合。通过讲授梳理知识框架，组织讨论促进学生思维碰撞，引导自主探究培养学生独立学习能力。

六、教学过程

（一）课程导入（5 分钟）

1. 展示一段包含多种动物和植物活动场景的视频，如鸟儿飞翔、花朵绽放等，引发学生兴趣。
2. 提问：“在视频里，大家看到了动物和植物，那谁能说一说，动物和植物看起来有什么不一样呢？”鼓励学生自由发言，回忆之前所学知识。
3. 教师对学生的回答进行简单点评，顺势引出本节课对动物和植物特征的回顾与整理。

设计意图：利用生动的视频快速吸引学生注意力，激活学生已有的知识储备，为后续深入复习奠定基础，同时自然地导入课程。

（二）知识回顾（10 分钟）

1. 展示动物和植物特征填空的 PPT，在 PPT 上呈现如“动物（ ）运动”“植物（ ）发芽”这样的填空形式，引导学生回顾并填写动物和植物的特征关键词。
2. 完成填空后，邀请学生上台，将教材中动物和植物特征的序号准确填到黑板上对应的圈里（提前画好两个圈，分别标注“动物的特征”和“植物的特征”）。
3. 针对学生的填写情况进行讲解，对动物和植物的每一个特征展开详细说明。例如，在讲解动物“会运动”时，举例说明不同动物的运动方式；讲解植物“大多数是绿色的”时，解释植物绿色的原因是含有叶绿素进行光合作用。

设计意图：以填空和填序号的方式，帮助学生主动回忆知识，增强学生的参与感。详细讲解特征，加深学生对动物和植物本质特点的理解，强化记忆。

（三）小组讨论（10 分钟）

1. 将学生分成若干小组，每组 4 - 6 人。
2. 提出讨论问题：“除了我们刚刚回顾的这些特征，在生活中你还发现动物和植物有哪些不同之处？有没有一些特殊的动物或植物，它们的特征不太符合我们总结的一般情况？”
3. 各小组进行讨论，教师在教室里巡视，参与部分小组的讨论，适时给予引导和启发，如提示学生思考动物的感觉器官与植物感知外界的方式等。
4. 讨论结束后，每组推选一名代表进行发言，分享小组讨论的成果。教师对各小组的发言进行总结和补充，完善学生对动物和植物特征的认识。

设计意图：小组讨论促进学生之间的思维交流与合作，培养学生的团队协作能力和创新思维。通过讨论特殊情况，拓宽学生的知识面，加深对动物和植物特征多样性的理解。

（四）迁移应用（12 分钟）

1. 引出市树、市花的概念，提问学生是否知道所在城市的市树、市花是什么。若有学生知道，邀请其简单介绍；若无人知晓，教师直接公布答案，并展示市树（如雪松）和市花（如梅花）的图片。
2. 让学生自主查阅资料（可使用教材、科普书籍或教师提供的电子资料），或根据自己的观察了解，尽可能详细地记录市树、市花的特征。记录内容可包括外观特征（树形、树叶形状、花朵颜色和形状等）、生长习性（对环境的要求、花期等）。
3. 学生记录完成后，进行小组内交流，互相分享自己收集到的信息，补充完善记录内容。
4. 每组推选一名代表，向全班汇报所在城市市树、市花的特征。汇报结束后，其他小组可以提出问题或进行补充。教师对学生的汇报进行总结和评价，强调重点特征。

设计意图：通过对市树、市花特征的探究，培养学生自主探究和信息收集整理的能力，提高学生的语言表达能力。让学生了解身边的植物，增强对家乡的热爱之情。

（五）课堂总结（5 分钟）

1. 与学生一起回顾本节课的主要内容，包括动物和植物的特征、小组讨论的特殊发现以及市树、市花的特征等。

2. 强调动物和植物在生态系统中的重要性，鼓励学生在日常生活中继续观察身边的动物和植物，发现更多有趣的特征和现象。

设计意图：帮助学生梳理知识脉络，巩固所学内容。培养学生持续观察和探索自然的兴趣，增强学生保护生态环境的意识。

（六）布置作业（3 分钟）

1. 让学生选择一种自己喜欢的动物或植物，制作一张知识卡片，内容包括名称、特征、生活习性等。

2. 要求学生向家人介绍所在城市的市树、市花，分享自己在课堂上学到的知识。

设计意图：制作知识卡片可以进一步加深学生对动植物特征的理解和记忆，锻炼学生的动手能力。向家人介绍市树、市花，不仅能巩固知识，还能培养学生的沟通表达能力，让知识得到更广泛的传播。

VV99.net

免费文档下载