

冀教版二年级数学上册《锐角和钝角》教学设计

教学目标：

知识与技能目标

让学生能在直角的基础上，结合生活情境能辨认锐角和钝角，能用自己的语言准确地描述锐角和钝角的特征。

过程与方法目标

1、经历观察、操作、分类、比较等数学活动，培养学生的观察能力、实践能力、分析能力和抽象能力，进一步建立空间观念，丰富学生的形象思维。

2、会用相关的工具画出直角、锐角和钝角通过看、说、摆、分、画、互问及互答等形式的活动，学会与他人合作和交流，学会提出问题并运用一定的策略解决问题，初步形成评价意识。

情感与态度目标

通过实践活动，使学生获得成功的体验，建立自信心；通过生活情境的创设，感受生活中处处有数学。

教学重点：

能辨认锐角和钝角，能区分锐角、钝角的特征。

教学难点：

区分与直角相似的锐角，钝角。

教学准备：

课件，直角三角板。

一、情境导入，激发兴趣

师：今天老师带你们去一个你们想去的地方，你们看，这里的小朋友多快活呀！他们都在干什么？

师：谁能一口气多说几个？

师：在这幅图中除了有我们好玩的游乐项目，还藏着许多的数学知识，请仔细观察，有以前我们学过的角吗？请你找一找把找到的角指一指，与同桌互相说说。

师：谁愿意来说一说。（生边说，师点课件抽象出角）

设计意图：从学生喜欢的事物引入，让学生感知数学来源于生活，处处都有数学，激发学生学习的兴趣。

二、探索新知

1、感知角，复习铺垫。

师：老师把同学们刚才找到的一些角拿了出来

师：小朋友仔细观察，这些角都是由什么组成的？或说都有什么共同的特点？（一个顶点和两条边组成的）

设计意图：通过对角的回忆，调动学生发挥认知能力，在学生已有知识经验基础上开展本课。

2、给角分类。

师：你们能对这6个角分分类吗？先仔细观察这6个角，再进行分类，想好分法后与同桌说说你是怎样分的，为什么这样分？

设计意图：通过同桌间的交流，启发达到共同发展的效果。

师：你们分了几类？（学生的答案可能是2或3）

生汇报

分法一：分成两类，1号和3号放在一起，因为它们都是直角；2号、4号、5号、6号在一起，因为它们都不是直角。

教师评价：这一组是根据是不是直角来分的，挺有道理的。

分法二：分成三类，1号和3号放在一起，因为它们都是直角；4号、6号，放在一起，因为它们都比直角小；2号、5号放在一起，因为它们都比直

角大（可能有学生会说到锐角、钝角）师：对呀，比直角小的角叫锐角，比直角大的角叫钝角，（边说边板书）这就是这节课我们要认识的两个朋友锐角和钝角。（揭题）同学们真棒，能主动预习课本，事先预习是我们学习知识的一种好方法。我们和这两个朋友打声招呼，说具体一点行吗？

问：你是怎么这么快就知道 4 号和 6 号这两个角比直角小，1 号和 3 号这两个角是直角，2 号和 5 号这两个角比直角大的呢？（一眼就能看出来）

师：同学们真是火眼金睛。其实对于比直角小很多，比直角大很多的角，我们能一眼就看出是锐角，钝角的角我们可以不需要用直角去比。

师：你有什么好方法记住锐角和钝角的特征？

学生根据自己的理解回答。（学生只要说得有道理，要表示认同，教师适当的评价，让学生充分体验成功的喜悦）

3、给角找家。

（1）师：刚才我们在给角分类时，小精灵也找出了一些锐角、直角、钝角，你能帮这些角找到家吗？（翻开书第 39 页第 2 题）

反馈：第三个角有可能有争议，可能有人会说是直角，有人会说是锐角或钝角，这个时候引导学生遇到这种情况那怎么办？（用三角板上的直角比一比就知道了）生操作验证。

（2）这些角找到了家，可这三兄弟还没找到呢，，你能帮帮他们吗？你有什么好办法？（课件出示三个形似的角〈直角、锐角、钝角〉）

学生反馈：用三角板上的直角去比一比就知道了。（课件演示比的过程）

一边演示老师一边说：用三角板上的直角帮助判断时顶点要重合，一条直角边重合，再看另一条直角边。

同桌交流说说它们该住谁家，你又是怎么知道的？

生齐反馈，指名生说。

师小结：对于看起来有点像直角的角，我们一定要用三角板上的直角去比

一比。

设计意图：引起学生的认知冲突，通过学生自身探索、验证，突破难点。

4、闭眼想角。

师：你们能区分出直角、锐角和钝角了吗？闭眼想一想把它们记在你的脑子里，边想可以用你喜欢的方式比划比划。

5、画角。

师：这样比划不过瘾是不是？那我们用我们能干的手来画一画它们吧。课件出示画角的要求。学生动手画角。

展示学生画的角，并请学生介绍锐角和钝角的画法。

生说到好的画法时，师在黑板上演示锐角和钝角的画法。

6、摆角。

师：我们的手不仅能画出直角、锐角和钝角，我们还可以用我们灵活的双手摆出直角、锐角和钝角呢。试一试。记住哦，摆完后与同桌说说你是怎么摆的。

设计意图：通过学生给角找角、想角、画角、摆角一系列的活动，调动学生的多种感官参与，加强学生的动手操作能力，培养学生初步的创造能力及合作意识，有利于学生更清晰地把握锐角和钝角的本质属性。

三、巩固练习，拓展应用

1、考考你。

(1) 一个三角板有（ ）个角，其中有（ ）个直角，（ ）个锐角。

(2) 红领巾有（ ）个角。其中有（ ）个（ ）角，有（ ）个（ ）角。课件出示红领巾先让学生观察，再回答。

(3) 把直角、锐角、钝角按角的大小顺序排一排。

2、我是小法官。

(1) 大三角板上的直角比小三角板上的直角大。（ ）

- (2) 钝角一定比直角大。()
- (3) 角的两边越长，角越大。()
- (4) 比直角小的角一定是锐角。()
- (5) 钝角不一定比锐角大。()

3、请数出下图中有几个角？并说明每个角是什么角？

AIX

遇到有争论的地方，引导学生如何去验证。

设计意图：通过多种形式的巩固强化，使学生能比较牢固地建立对锐角和钝角的理解。

4、欣赏生活中的角，并找一找角。

设计意图：紧密联系学生的生活实际，让学生在找角的过程中不仅巩固了对角的认识，更使学生感受到角就在我的身边，数学就在我们的身边。

四、总结。

这节课你有什么收获？你是怎么获得的？

VV99.net

免费文档下载