



## Revision 1 第 1 课时教学设计

【主 题】 Find and learn, Listen and tick, Read and circle, Let's act

【课 时】 第 1 课时

### 一、教学准备

1. 教师准备:

(1) Units 1-4 所有四会词汇的教学卡片。

(2) Listen and tick 部分的教学音频。

(3) 本课时最后 Free talk 部分的课件。

2. 学生准备:

(1) 朋友或家人的照片。

### 二、教学方法建议

#### 课程导入(Leading In)

(1) 课前问答

T: Nice to see you, boys and girls.

Ss: Nice to see you, too, Mr. / Miss ...

T: The weather report says it will be fine this weekend. What shall we do this weekend? Let's make a phone call to our friends and ask them to play sports together.

接下来,教师可围绕 1-4 单元的学习主题,深入一步设计话题,如:两个学生打电话相约周末参与一个共同的活动,复习电话用语;几位学生参加完某一个活动后,一起讨论用餐的场景。这样能营造一个集体参与练习说英语的情境氛围,把学生迅速带入到语言环境之中,调动学生们积极的课堂学习情绪,为学生提供更多学习说英语的机会和空间。

(2) 新课导入

上一环节的师生交流中,已经涉及到了 Units 1-4 的一些词汇及功能结构。接下来,教师可使用 Units 1-4 的词汇卡变换方式复习词汇。如:看图猜、看动作猜、拼词比赛等等。并在复习完词汇后顺势进入功能结构的复习。可以是问答的形式,也可以是学生情景造句的形式。

#### 课程展示活动和过程的设计建议 (Presentation)

(1) Find and learn

先让学生看课本猜一猜这些特殊号码的用处。可以问：Do you know what the numbers are for? 鼓励学生试着说一说，看谁知道的多。然后，教师向学生们补充这些国家的紧急号码常识。

### 教学小贴士

999 是英国的紧急求助电话，911 是美国的紧急求助电话，而 000 是澳大利亚的紧急求助电话。在这三个国家发生火灾、交通事故或其他需要医疗救护或需要报警的情况时均可拨打相应的电话紧急求助。相当于我们国家的 110、119、120、122 等紧急号码的综合。

韩国报警电话：112；火灾和急救电话：119

法国报警电话：17；火灾电话：18；急救电话：15

### (2) Listen and tick

1. 让学生浏览每句话后面的图片，要求学生能分辨两图之间的差别，并能分别描述两图所示内容。

2. 教师播放两遍本部分的录音，要求学生独立完成判断，勾出正确的图片。

3. 随机选几名学生结合他们自己所做的答案读一读完整的句子，核对答案。

本部分的录音内容如下：

1. Su Nan: Hello! May I speak to Li Shan?

Li Shan: Yes. This is Li Shan. Who's that?

Su Nan: This is Su Nan.

2. Girl: Hi, Colin. What do you usually do on the mobile phone?

Colin: I often listen to music on it.

3. Girl: Can I help you?

Boy: Yes, please. A plate of dumplings and a glass of orange juice.

4. A: Who's the young man with glasses?

B: He is Lucy's uncle.

A: What does he do?

B: He is a police officer.

5. A: Do you know who won the boys' high jump?

B: Huang Fei from Class Five.

参考答案:

1. 第一幅图 2. 第一幅图 3. 第一幅图 4. 第二幅图 5. 第一幅图

(3) Read and circle

学生可以自主完成本题，在格子中圈出所有有关体育运动的词汇。教师可以设置时限，让学生比一比，看谁在规定时间内找到的词汇最多最准确。最后请学生一起拼读一下这些单词。

(4) Let's act

1. 教师先引导学生复习一下打电话用语，如：

T: Now I want to make a phone call to ... How would I begin?

Ss: ...

T: How would ... answer my call?

Ss: ...

2. 结对活动。同桌两人一组，运用所给的词汇进行对话替换练习。主要回顾前面单元学过的与打电话相关的功能结构，开展口语会话练习。

**操练活动的设计与实施建议 (Practice Activities)**

(1) Free talk

请学生拿出各自所准备的家人或朋友的照片，然后以课件出示较完整的对话模式，如下：

A: Who is \_\_\_\_\_?

B: He / She is \_\_\_\_\_ / His / Her name is \_\_\_\_\_.

A: What does he / she do?

B: He / She is a / an \_\_\_\_\_.

A: What did he / she do \_\_\_\_\_ year(s) ago? / What did he / she do in the past \_\_\_\_\_ year(s)?

B: He / She \_\_\_\_\_.

A: What did he / she look like?

B: He / She was \_\_\_\_\_.

并以课件出示比较大众化的职业词汇，为学生进行必要的知识扩充。要求学生参考课件内容就自己所准备的照片编对话，学生可以根据自己的实际情况对对

话内容进行增减。最后，随机选出几组学生进行表演，教师和其他学生进行评价。

### 教学小贴士

更多职业名称：courier 快递员，writer 作家，dentist 牙医，fireman 消防员，pianist 钢琴家，accountant 会计，business(wo)man（女）商人，housewife 家庭主妇，civil servant 公务员。

### 【板书设计】

## Revision 1 第 2 课时教学设计

【主 题】Let's play, Look and talk, Read and finish the tasks

【课 时】第 2 课时

### 一、教学准备

教师和学生分别准备几张家人或朋友的照片（要求有简单的场景）。

### 二、教学方法建议

#### 课程导入(Leading In)

##### (1)课前问答

T: Hi, everyone! Very nice to see you again.

Ss: Nice to see you, too!

T: Well, tell me about your weekend, OK?

What did you do last weekend?

S1: I ...

S2: I ...

##### (2)新课导入

教师可以结合 Units 1-4 的内容设计相关话题，让学生根据自身的英语水平选定内容，走上讲台进行脱口秀表演。可以选择的话题如：My Favorite Sport / Food; My Father/ Mother/ ... 等。教师也可以与学生就相应话题进行会话交流。如此，可以创设浓厚的英语课堂学习氛围，既能复习巩固旧知识，也有利于培养学生的英语学习兴趣。

在 Free talk 之后，教师可以将话题转接到本节课要处理的内容上。可以这样导入：



T: Next, we will learn more about meals. It's not about your favorite food. It's about your habit. First, I have a question. In China, how many meals do we have in a day?

Ss: Three.

T: Yes. But it's different in other countries. For example, in the UK ...

### 课程展示活动和过程的设计建议(Presentation)

#### (1) Read and finish the tasks

教师承接上一环节，让学生打开课本 P36。首先，要求学生自读短文内容，理解文章大意，了解英国家庭的餐饮习惯，培养学生的自主阅读能力。然后，在教师的带领下处理文后的相关练习。

#### 1. Match the pictures with the meals

本部分是将英国人的“三餐”与其主要食物连线，教师可先让学生根据短文中的信息完成图文连线，再让学生说一说：

In many English families, people have four meals a day. They usually have ... for breakfast, ... for lunch, ... and ...

#### 2. Answer the questions

先让学生读一读本部分的 5 个问题，然后让他们在短文中画出相关信息，最后再选出学生逐一作答，详尽了解学生对短文的理解情况。

#### (2) Let's play

将学生分为若干小组，进行小组活动。先由一位学生充当餐厅服务员，通过会话，把小组内的每一位（客人）要求的食物都记下来，组内每位学生都要轮流当服务员，而组员每次点的食物都要不一样，看看哪位服务员记录得最好。学生活动时教师巡回观察，及时指导并做出积极评价。

#### (3) Look and talk

1. 教师可以先拿出自己所准备的图片，同学们一起就图片中人物的外表进行问答，依次复习描述人物的常用词和功能句。

2. 学生拿出所准备的家人或朋友的照片，参考本部分的对话示范两人一组进行问答练习。

### 操练活动的设计与实施建议(Practice Activities)

### 小习作

教师根据学生的认知水平和教学进度，可以安排学生参照 Unit 3 Let's learn more 部分的课文，写一篇人物传记或个人成长故事。课堂上可以罗列提纲，能按提纲讲述即可。课后再作为家庭作业进行完善。可参考如下形式：

I / ... wanted to be \_\_\_\_\_. At the age of ... I / ... \_\_\_\_\_.

待学生完成后，可先让他们在组内用英语交流，介绍自己或各自偶像的成长故事。然后以组为单位推荐出好的习作，让他们向全班作介绍，并请其他学生进行评价，尤其是喜欢同一个偶像的学生会更乐于进行必要的补充、纠正和评价。最后将获得大家一致好评的习作粘贴在展板上，供学生们后期交流学习。

### 教学笔记

### 【板书设计】

# VV99.net

免费文档下载