
2025 新版英语人教版七年级下册教案

一、教学目标

1. 语言知识目标

学生能够掌握新版教材中七年级下册各单元的重点词汇、短语和句型，像 Unit 1 中的“how often”“hardly ever”等表达方式，能准确运用到日常对话中。

熟练掌握各种语法知识，比如一般现在时、现在进行时的用法区别。

2. 语言技能目标

听力方面，能听懂与教材内容相关的英语对话、短文，像 Unit 2 中关于描述居住环境的听力材料。

口语上，能用流利、准确的英语进行日常交流，能围绕不同话题展开对话，如谈论周末活动、饮食习惯等。

阅读时，能读懂简单的英语文章，理解文章大意和关键信息，像 Unit 3 中的阅读理解。

写作方面，能根据给定题目和提示，写出语句通顺、逻辑连贯的短文，如描写自己的理想生活。

3. 情感态度目标

培养学生对英语学习的兴趣，让他们积极参与课堂活动。

通过学习不同文化背景的内容，增强学生对世界文化的了解和包容。

二、教学重点与难点

1. 教学重点

新版教材中的核心词汇、短语和句型，例如 Unit 4 的重点句型“Can you...?”及其回答。

各种语法知识的理解与运用，像一般过去时的构成和用法。

2. 教学难点

运用英语进行流利、准确的口语表达，克服发音和语言习惯上的问题。

理解一些较复杂的语法知识并能在实际情境中正确运用，如现在完成时的用法。

培养学生的英语思维能力，能从英语角度思考和解决问题。

三、教学方法

1. 游戏教学法：七年级的学生活泼好动，对游戏充满热情。通过“英语单词接龙”游戏，让学生依次用前一个单词的最后一个字母作为开头，说出新的单词，既能巩固词汇，又增添乐趣。还可以玩“情景猜谜”游戏，给出一个英语情景描述，让学生猜出相关的事物或动作，提升他们对英语情境的理解和反应能力。

2. 项目式学习法：设计一些有趣的英语项目，比如让学生分组制作一份关于自己喜欢的节日的英语手抄报。学生需要收集资料、撰写英文介绍、绘制相关图画等。这能促使他们主动运用所学英语知识，培养团队协作、自主探究和实践能力，让学习不再枯燥，而是充满挑战与成就感。

四、教学过程

1. 情境导入

同学们，今天老师要带大家开启一段超级有趣的英语之旅！想象一下，我们来到了一个充满奇幻色彩的英语小镇。（播放一段轻松欢快的英语小镇的动画视频片段，画面中有各种风格迥异的建筑，街道上人们说着英语，还有一些有趣的店铺）在这个小镇上，有一个特别神奇的魔法学院，那里的学生们都能用英语流利地交流，还会很多超酷的英语魔法！

大家看，画面中这个背着书包，一脸好奇的小男孩就是我们今天的主角，他叫 Tom。Tom 听说魔法学院里有一个神秘的宝藏，只要能顺利通过一系列考验，就能找到它。可是，Tom 在进入魔法学院的大门时，遇到了一个难题。大门上出现了一道谜题：“What has hands but no feet, a face but no eyes, tells but not talk?”

（老师在黑板上写下这个谜题）同学们，让我们一起帮 Tom 想想答案吧！这可是进入魔法学院的关键哦！

（鼓励学生们积极思考，小声讨论答案，然后请几位同学站起来回答）哇，有同学回答出来啦！是“clock”（时钟）！真厉害！就像大家帮 Tom 解决了第一个难题一样，接下来我们就要跟着 Tom 一起走进魔法学院，去探索更多有趣的英语知识啦！这样有趣的情境，是不是让大家对接下来的英语学习充满期待呀？

2. 知识讲授

现在，我们跟着 Tom 来到了魔法学院的第一间教室。这里的黑板上写着今天要学习的新单词。（翻开新版教材，指着单词表）我们先来看看第一个单词“panda”。同学们，看这个单词，它是不是很像我们可爱的大熊猫呀？（展示一

张大熊猫憨态可掬吃竹子的图片) 大家跟老师一起读“panda”, [ˈpændə], 来, 一起大声读几遍。

接下来是“lion”, 狮子可是森林之王哦! (展示狮子威风凛凛的图片) 大家想象一下狮子在草原上奔跑的样子, 然后跟着老师读“lion”, [ˈlaɪən]。我们再来看“elephant”, 这可是陆地上最大的动物啦! (展示大象庞大身躯的图片) 它长长的鼻子特别引人注目, 大家读“elephant”, [ˈelɪfənt]。

学完了这些可爱又有趣的动物单词, 我们再来看看新版教材里的课文。(翻开课本, 找到对应的课文) 这篇课文讲的是 Tom 在魔法学院里和同学们一起参观动物园的故事。Tom 说: “I want to see the pandas first. They are my favorite animals.” (老师逐句领读课文, 讲解每个句子的语法和词汇用法) 大家看, “want to do sth.”就是“想要做某事”的意思, 就像 Tom 想要先去看熊猫。

这里的“favorite”是“最喜欢的”, 比如你可以说“This is my favorite book.” (这是我最喜欢的书)。同学们跟着老师把这两句话多读几遍, 感受一下这种表达。然后我们一起来看看下一句“He thinks they are kind of cute.” (老师继续讲解句子结构和词汇含义) “kind of”就是“有点儿”的意思, 用来形容程度。

在讲解课文的过程中, 老师会随时提问大家哦。比如说, 老师问: “What animals does Tom want to see first?” (同学们回答: “Pandas.”) 大家都很棒! 那再问一个, “Why does Tom like pandas?” (引导学生从课文中找答案) 这样一边读课文, 一边思考问题, 大家就能更好地理解课文内容啦!

3. 互动环节

接下来, 我们进入超有趣的互动环节! 现在我们来玩一个小组讨论的游戏。

（把学生分成若干小组）老师给每个小组分配一个任务：假如你们是魔法学院的导游，要带着游客去参观动物园，用我们刚刚学的英语单词和句子来介绍动物园里的动物。

每个小组有 5 分钟的时间讨论，然后推选一名代表来进行展示。（小组讨论过程中，老师巡视各小组，倾听大家的讨论，给予指导和鼓励）时间到啦！哪个小组先来呢？哇，第一组的代表站起来啦！他说：“Welcome to our zoo. First, we will see the pandas. They are very lovely. Then we can go to see the lions. They are very strong.”（老师带头鼓掌）第一组表现得太棒啦！介绍得很清晰，英语说得也很流利！

接下来第二组，他们的代表说：“Hello, everyone. There are many animals in our zoo. The elephants are very big. And the pandas are my favorite. They are kind of cute.”（继续鼓掌表扬）大家都表现得非常出色！就像真正的导游一样，把动物园介绍得清清楚楚。

现在，我们再来玩一个角色扮演的游戏。（从课文中选取一段对话，让几位同学分别扮演 Tom 和他的同学们）A 同学扮演 Tom, B 同学扮演他的同学 Li Ming。

Tom: “Li Ming, do you want to go to the zoo with me?”

Li Ming: “Sure. I'd love to. What animals do you want to see?”

Tom: “I want to see the lions first. What about you?”

Li Ming: “I like pandas best. They are so cute.”

（同学们表演得绘声绘色，老师和其他同学认真观看，表演结束后给予热烈的掌声和评价）大家的表演太精彩啦！通过角色扮演，我们能更好地理解课文中的对话，也能锻炼我们用英语交流的能力。

4. 巩固练习

同学们,经过前面的学习和互动,相信大家对今天的知识都掌握得差不多啦!
现在我们来做一些巩固练习。

(在黑板上写下一些练习题) 第一题: 根据汉语意思写出英语单词。“老虎”(tiger)、“长颈鹿”(giraffe)。大家在练习本上写一写,然后老师请同学来黑板上写。(请两位同学上台书写,老师检查并纠正)

第二题: 用所给单词的正确形式填空。“I like _____ (monkey). They are very smart.”(同学们回答: “monkeys”) 非常棒!

第三题: 仿照例句写句子。例句: “I want to see the elephants. They are very big.”
请大家仿照这个句子,用自己喜欢的动物写一句话。(同学们认真书写,老师巡视查看,挑选几位同学的句子进行展示和讲解)

看,这位同学写的“I want to see the rabbits. They are very cute.”写得很正确,而且句子很生动! 大家都要向他学习哦!

通过这些练习,我们可以更好地巩固今天所学的单词、语法和句子,以后就能更熟练地运用英语啦!

在课堂上,老师还会不断地鼓励大家积极参与互动。当同学们回答问题正确时,老师会说: “Great job! You are so smart.” (干得好! 你太聪明啦!) 要是同学们有点小紧张,回答得不太完美,老师也会说: “Don't worry. You are on the right track. Keep trying.” (别担心。你思路是对的。继续努力。) 在小组讨论和角色扮演中,老师会说: “Let's see which group can come up with the best idea.” (让我们

看看哪个小组能想出最好的主意。) “Everyone, please be active and enjoy this interesting activity.” (大家都积极起来, 享受这个有趣的活动。) 这样的话术能让同学们更有信心, 更愿意参与到课堂学习中来。

五、教材分析

新版教材七年级下册内容丰富多样, 每个单元都有独特的主题, 涵盖了学生日常生活的多个方面, 能极大地激发学生的学习兴趣。

Unit 1 Can you play the guitar? 主题围绕各种才艺展开, 通过学习乐器、体育活动等相关词汇和句型, 让学生学会用英语表达自己的能力和兴趣爱好。内容结构清晰, 先呈现重点词汇, 再引入核心句型, 由浅入深。语言特点上, 多为简单实用的日常用语, 易于学生理解和模仿。

Unit 2 What time do you go to school? 聚焦时间表达和日常活动安排。从询问时间的句型入手, 逐步引导学生描述自己一天的作息。教材通过丰富的对话和图片, 使学生在真实情境中感受时间的重要性, 并学会准确运用时间表达法。

Unit 3 How do you get to school? 围绕出行方式展开教学。不仅让学生掌握各种交通方式的英文表述, 还通过问路、描述行程等内容, 提升学生在实际情境中运用英语交流的能力。其语言简洁明了, 符合七年级学生的认知水平。

Unit 4 Don't eat in class. 强调学校规章制度。通过学习一系列规则类的词汇和祈使句, 让学生明白在学校应该遵守的纪律。教材内容紧密联系学生校园生活, 实用性强。

每个单元都通过精心编排的内容, 逐步提升学生的英语综合素养, 从词汇积

累到句型运用，再到实际情境中的交流表达，为学生构建了一个完整的英语学习体系，为教学提供了坚实的基础和丰富的素材。

六、互动交流

1、课堂提问互动

在课堂提问互动环节，我会精心设计一系列问题，引导学生积极思考和参与。例如，在讲解七年级下册关于“Unit 1 Can you play the guitar?”这一单元时，我会这样提问：“同学们，假如你要加入一个音乐社团，你会展示什么才艺呢？用英语怎么说呀？”这时，学生们会纷纷举起手来，我会随机点名回答。当学生回答后，我会给予肯定和鼓励，“哇，你回答得太棒啦！这个表达很准确呢！”接着，我会进一步提问：“那除了吉他，还有哪些乐器可以用‘play the...’这个短语来表达弹奏呢？”通过这样层层递进的问题，激发学生的思维，让他们更深入地理解和运用所学知识。

再比如，在学习关于描述人物外貌的内容时，我会展示一些明星的照片，问学生：“Look at this picture. Can you describe what he/she looks like in English?”学生们会很兴奋地观察并回答，有的说“He has short hair.”有的说“She has big eyes.”这时我会追问：“How else can you describe his/her appearance more specifically?”引导学生思考更多细节的描述，像脸型、身高、穿着等等。这样的提问互动，能让课堂气氛活跃起来，学生们都积极地参与到思考和回答问题中，同时也更好地掌握了知识。

2、小组合作互动

在小组合作互动环节，我会组织学生进行有趣又有效的小组合作学习活动。

比如，在学习“Unit 2 What time do you go to school?”这一单元时，我会把学生分成小组，每个小组 4-5 人。

我会给每个小组布置任务：“Now, guys. I want you to make a survey in your group. Ask each other what time you usually do different things in a day, like getting up, having breakfast, going to school, etc. Then make a report about your group members' daily routines.”

小组开始活动后，学生们会热情地交流起来。一个学生可能会问：“What time do you get up?” 另一个学生回答：“I usually get up at 6:30.” 接着，提问的学生可能会继续问：“Why do you get up so early?” 这样的交流不仅锻炼了学生的英语口语表达能力，还让他们学会了如何询问和描述日常活动时间。

在小组讨论过程中，我会巡视各小组，倾听他们的交流内容，适时给予指导和帮助。当小组讨论结束后，每个小组推选一名代表上台汇报他们小组的调查结果。比如代表会说：“In our group, Tom usually gets up at 7:00. Lily has breakfast at 7:30 and then goes to school at 8:00...”

通过小组合作互动，学生们不仅提高了英语交流能力，还学会了团队协作，共同完成一个任务。他们在交流中互相学习，互相启发，对知识的理解和运用也更加深入和灵活。

七、作业设计

1. 口语小达人挑战

任务：让学生回家后模仿课本中的对话，和家人用英语进行角色扮演。比如，模仿 Unit 1 中询问对方来自哪里以及介绍自己家乡的对话。

目的：锻炼学生的英语口语表达能力，增强他们的语感，同时也能让学生在
实际交流中更好地理解 and 运用所学句型。

2. 英语手抄报创作

任务：以本单元的主题为中心，比如“**Where are you from?**”，让学生制作一
份手抄报。内容可以包括不同国家的特色、著名景点、美食等，并用英语进行介
绍。

目的：培养学生的综合运用能力，包括收集资料、绘画以及英语写作能力，
拓宽学生的国际视野。

3. 听力小能手

任务：让学生听课本配套的听力材料，然后完成一些听力练习，比如根据听
到的内容选择正确的图片，或者填写表格等。

目的：提高学生的听力理解水平，熟悉英语的语音语调，同时也能帮助学生
更好地掌握课本知识。

4. 英语日记

任务：布置学生用英语写一篇日记，记录当天自己做的有趣的事情或者学到
的新知识。可以引导学生参考课本中出现的日常用语和表达方式。

目的：培养学生的英语写作习惯，提高他们用英语表达自己想法的能力，同
时也能让学生及时巩固所学词汇和句型。

八、结语

同学们，今天这堂课我们一起畅游了英语的奇妙世界。我们了解了不同国家的风土人情，学会了用英语询问他人来自哪里以及介绍自己的家乡。通过各种有趣的活动，大家都积极参与，表现得非常棒！希望大家在课后也能继续保持这份热情，多开口说英语，多和家人朋友用英语交流。就像我们今天学到的，语言是打开世界大门的钥匙，只要我们不断努力，就能用英语和更多的人交流，了解更多不一样的精彩。期待下一次课我们能一起探索更多有趣的英语知识！记住，你们都是英语小天才，加油哦！

VV99.net

免费文档下载