

# 西师大版四年级下册《小数的加法和减法》数学教案

西师大版四年级下册《小数的加法和减法》数学教案

教学目标：

- 1、知识目标：学习、探索小数加法和减法的计算方法。
- 2、能力目标：理解小数点对齐的道理，掌握小数加法和减法的计算方法。
- 3、情感目标：激发学生学习数学的兴趣，并能利用所学知识解决生活中的一些问题。

教学重点：

理解掌握小数加减法的计算方法，小数点对齐，从低位算起。

教学难点：

理解小数点为什么要对齐，被减数减小数需要补0的计算方法，应用小数的性质可将计算结果简化（去0）。

教具准备：课件，作业纸，小棒。

教学过程：

一、复习导入

1、复习。

（1） $385+48=()$ （说说方法）。

（2）0.79的计数单位是（），9在（）位上，表示9个（）；0.4的计数单位是（），4在（）位上，表示4个（）。

（3）小数的基本性质是什么？

2、揭示课题：今天我们一起来学习小数的加减法。（板书：小数加减法）

3、情景：数学知识就在我们身边，请看大屏。（课件显示买东西的情景图）你能提出什么数学问题？

### 三、学习小数的加法、减法

#### 1、小数位数相同的小数加减法

①刚才同学们提的问题我们选一题来计算一下，课件显示：一双运动鞋的价格是 38.5 元，一根跳绳的价格是 4.8 元，这两样东西一共多少钱？（生说师板书： $38.5+4.8=$ ）

②这就是小数加法。该得几呢？请每个同学拿出一张纸来试着列竖式算算看。（生独自演算，请一生板演竖式，教师巡视。）

③交流。像这样一位对着一位加你们感觉陌生吗？（引导与整数加减法比较异同）哪儿一样？哪儿不一样？

④同学们真是善于带着联系的眼光看问题，发现了小数加减法和整数加减法之间的联系。（板书：从低位算起。）小数加减法除了上面的情况以外，还会有哪些不同的新情况呢？

#### 2、小数位数不同的小数加减法

①师生合作报数：请你说出你想的数写在纸上（师板书一个如：0.79）老师也想了一个数（如：0.4），这两个数你想加还是相减？（预设板书： $0.79-0.4=$ 一起读一读）请一名学生试板演，其他学生在纸上笔算，可也交流。适当用展台展示学生的作业纸。

②引导学生总结。板书：小数点对齐（相同数位对齐）强调相同。为什么要相同数位对齐？计数单位相同才能直接相加。（板书：计数单位）可让学生讲道理、举例子，教师用小棒演示。

③用相同的教学法探索。如： $1.3-0.47=3.76+1.24=$ （学生板书，适当用展台展示学生的作业纸。）

设计目的：A、数位上没有数可以添 0 后再进行计算；（根据什么？）B、得数中小数部分末尾有 0 时，一般要去掉 0，化简。（板书：添 0、去 0。）

#### 3、总结计算小数加减法应注意什么（课件）

#### 4、游戏强化小数点对齐

①开卡车： $5.23+0.7=$ （课件演示）

②开卡车： $12+0.43=$ （课件演示）

③比一比（读题，说结果） $3.33+0.02=3.33+0.2=3.33+2=$ （课件呈现）

这三道题挺像的，都有3和2，怎么结果不一样呢？（随着学生回答，2和对应的3变成红色），CAI呈现竖式，难怪结果不一样。同样都是2，但2所在的数位不同。

#### 三、巩固

1、错例辨析。

2、计算并验算（课件出示 P97 做一做第 1 题，由学生任选 1 题即可）  
方法；

①课件出示，学生选题。

②一生板书，集体练习，提示验算方法。

③订正板演的计算过程，学生互相检查。

3、P97 做一做第 2 题第二问。（与开头照应）

#### 四、总结

今天学了什么？要注意什么？

板书设计：

小数点对齐；从最低位算起。添 0；去 0。

（相同数位对齐）（以下为预设）

$38.5+4.8=43.3$ （元） $0.79-0.4=0.39$  $1.3-0.47=0.83$  $3.76+1.24=5$

# VV99.net

免费文档下载