

---

## 七年级下册英语人教版听力原文教案

### 一、教学目标

1. 知识与技能目标：学生能够听懂七年级下册英语人教版听力材料中关于日常问候、学校生活、家庭、兴趣爱好等常见话题的内容。提高学生对不同话题的听力理解能力，能准确获取关键信息，如人物、时间、地点等。

2. 过程与方法目标：通过对听力原文的分析和讲解，培养学生抓住关键词、预测内容、推理判断等听力技巧。让学生学会在听前、听中、听后运用不同策略提高听力效果。

3. 情感态度与价值观目标：激发学生对英语听力学习的兴趣，增强学生学习英语的自信心。培养学生耐心倾听、尊重他人表达的良好习惯。

### 二、教学重点与难点

1. 教学重点：掌握听力原文中各类话题的核心词汇和常用表达。学会运用听力技巧，如根据关键词猜测大意、注意转折词后的信息等，准确理解听力内容。

2. 教学难点：准确捕捉听力原文中的关键信息，尤其是在快速语速和有口音的情况下。理解听力材料中的隐含意义，能够进行简单的推理和判断。

### 三、教学方法

1. 情景教学法：根据七年级学生活泼好动、好奇心强的特点，创设与听力原文相关的生动情景。比如在讲解有关餐厅点餐的听力内容时，在教室里布置一个简易的餐厅场景，摆放桌椅、菜单道具等。让学生身临其境地感受餐厅氛围，

理解对话发生的背景，这样能极大地帮助他们理解听力原文中人物的交流内容，增强对语言的感知和运用能力。

2. 小组合作学习法：将学生分成若干小组，每组 4—5 人。在听力材料分析讲解后，让小组围绕听力内容展开讨论。比如讨论听力中人物的情感态度、事件发展的逻辑等。小组内成员各抒己见，互相交流想法。通过这种方式，激发学生的思维活力，培养他们的合作意识和语言表达能力，同时也能让学生从不同角度深入理解听力原文。

#### 四、教学过程

##### （一）导入

同学们，今天老师要先给大家播放一段超有趣的英语动画短片哦！（播放一段与日常生活场景相关的英语动画短片，比如去超市购物的情景）好啦，短片看完啦，大家来说说，刚才短片里都发生了些什么呀？（请几位同学用中文简单描述短片内容）那大家想不想像短片里的角色一样，能轻松听懂英语，和外国人畅快交流呢？今天咱们就一起通过学习七年级下册英语人教版的听力原文来提升听力能力啦！

##### （二）听力材料分析讲解

同学们，咱们来看今天的听力原文哈。（拿出教材，展示听力原文）咱们先来看看这里面的词汇。“restaurant”这个词，大家跟老师读几遍，它就是餐厅的意思哦。想象一下，咱们去餐厅吃饭，服务员会说“Welcome to our restaurant.”这时候你就得能反应过来，人家是在欢迎你到餐厅呢。还有“order”这个词，常见的意思是订单，但在这儿，“May I take your order?” 它的意思就是你要点餐吗？大

---

家想想，在餐厅里，服务员这么问，你得马上明白她的意图呀。

再看看语法方面哦。这里有个句子“**He'd like some noodles.**”这里的“**d like**”是“**would like**”的缩写形式，表示“想要”。同学们，以后看到类似的缩写，可别搞混啦。就像咱们中文里的“不能”写成“**can't**”一样，都是有规律的。大家跟着老师再读几遍这个句子，感受一下这种语法结构。

然后咱们来分析分析句子结构。“**What kind of noodles would you like?**”这是一个特殊疑问句，用来询问对方想要什么样的面条。特殊疑问句就是对特定信息进行提问的句子哦。大家看，这里把“**kind of**”放在前面，后面接上名词“**noodles**”，再加上一般疑问句的结构“**would you like**”，就构成了这么一个询问喜好的句子啦。大家自己试着仿照这个句子，想想还能问别人喜欢什么样的其他东西呢？

现在咱们一段一段地听听力原文，每听完一段，我就来给大家详细讲讲。（播放第一段听力原文）好啦，第一段听完啦。这里说的是两个人在餐厅点餐的情景。大家注意听，对话里一开始服务员说“**May I take your order?**”这就是在询问顾客要点餐啦。顾客回答“**He'd like a large bowl of noodles.**”这里就用到了咱们刚才讲的“**d like**”的用法。同学们，你们能想象出这个场景吗？就好像你在餐厅里，服务员这么问你，你就得像这样准确地回答。那大家想想，如果是你去点餐，你会怎么说呢？（请几位同学用英语回答）

### （三）听力技巧训练

#### 1. 预测内容

同学们，在听听力之前呀，咱们得学会预测内容。比如说，当你看到听力题目是“**Ordering Food in a Restaurant**”（在餐厅点餐），那你就得先猜猜，这听力里



可能会出现些什么呢？是不是会有餐厅的场景描述呀，会有各种食物的名字呀，还有顾客和服务员之间的对话？大家闭上眼睛，想象一下这个场景，然后在心里默默想一想可能会听到的单词和句子。（停顿片刻，给学生时间思考）好啦，现在咱们来听听看，是不是和你想的差不多呢？（播放听力原文）

## 2. 抓住关键词

那怎么抓住关键词呢？比如说在刚才那段点餐的听力里，“noodles”“bowl”“size”这些词就是关键词啦。听到“noodles”，你就得知道这和吃的有关；听到“bowl”，你就知道可能在说装食物的容器；听到“size”，就知道可能在讨论食物的大小份。大家再听一遍听力原文，这次重点听听这些关键词，看看能不能快速反应过来它们在句子里的作用。（再次播放听力原文）听完啦，谁来说说，你听到这些关键词的时候，脑子里想到了什么画面呀？（请同学回答）

## 3. 注意语气和语调

同学们，英语里的语气和语调也很重要哦。比如说，服务员说“May I take your order?”这句话，语调是上扬的，这就表示这是一个询问的句子，在期待你的回答。要是顾客说“I'd like a small bowl of noodles.”这里“small”这个词可能会读得重一些，来突出自己想要小碗的面条。大家仔细听听下面这段听力，感受一下里面的语气和语调。（播放一段包含不同语气和语调的听力材料）听完啦，大家模仿一下里面的语气和语调，咱们来比比谁模仿得最像。（请几位同学模仿，其他同学评价）

## （四）巩固练习

### 1. 填空练习

同学们，老师给大家准备了一些填空练习哦。（分发填空练习的纸张）大家根据刚才听到的听力原文，把空填上。比如说，“He'd like a ( ) bowl of noodles.” 这里就得填“large”或者“small”啦。大家要仔细回忆听力里的内容哦。（学生开始做练习，老师巡视，及时纠正错误）好啦，做完的同学举举手，咱们一起来对答案。（公布答案，讲解错误较多的地方）

## 2. 问答练习

现在咱们来进行问答练习。我来当服务员，你们来当顾客。我会问“May I take your order?” 你们就按照自己的喜好回答，比如说“I'd like a medium bowl of dumplings.” 然后换过来，你们当服务员，我当顾客，大家互相提问回答。（开始练习，老师参与几组对话，给予指导和鼓励）哇，大家表现得都很棒呢！通过这样的练习，是不是感觉对听力内容更熟悉啦？

## 3. 听力复述

最后呀，咱们来个听力复述。大家再听一遍听力原文，这次听完后，试着用自己的话把对话内容复述出来。可以是整段对话，也可以是其中一部分。（播放听力原文）好啦，谁先来试试？（请几位同学复述，其他同学认真听，老师对复述情况进行点评，表扬优点，指出不足并给予改进建议）

在课堂上，我会不断鼓励学生积极参与互动。当学生回答正确时，我会说：“哇，你太棒啦！回答得超级准确，给你点赞！”要是学生回答不太准确，我会说：“别着急，再仔细想想哦。你已经很接近正确答案啦，老师相信你下次肯定能答对！”在小组练习时，我会说：“大家小组讨论得好热烈呀！互相交流交流，看看能不能想出更完美的答案。”

---

通过今天的学习，大家有没有感觉自己的听力能力又提升了一些呢？希望大家课后也能多听听英语，继续巩固今天学到的知识哦！

## 五、互动交流

### 1. 互动提问环节

同学们，听完刚才那段有趣的听力原文，老师可要考考你们啦！大家还记得听力里提到主人公最喜欢的季节是什么吗？（停顿片刻，观察学生反应）有人想到了吗？大胆说一说哦！（鼓励学生积极举手回答）如果回答正确，那可太棒啦，说明你听得很仔细呢！要是没答对也没关系，咱们一起再听听，找找线索。

那再问问大家，主人公在那个季节通常会做些什么特别的事情呀？（引导学生回忆听力细节）比如，有没有去野餐啦，或者做一些和那个季节相关的有趣活动。大家可以结合自己的生活经验，想象一下在那样的季节里，自己会干什么，然后想一想主人公可能做的类似事情。（让学生积极开动脑筋，踊跃发言）

还有哦，当主人公描述那个季节的时候，用到了一些形容天气的词汇，大家能找出来吗？（锻炼学生捕捉关键词汇的能力）像温暖的、凉爽的、阳光灿烂的等等，这些词都能帮助我们更好地理解主人公对季节的感受。谁能站起来说一说，你听到了哪些形容天气的词呀？（鼓励学生大声表达，增强他们的自信心）

### 2. 小组听力讨论活动

接下来，咱们分成小组讨论。每个小组四个人，大家凑在一起，就像小小的英语智囊团一样。（组织学生分组，确保每组人数合适）小组讨论的主题是：听力中的主人公为什么喜欢这个季节。大家可以从听力里提到的各方面去思考，



---

比如天气、活动、和家人朋友一起做的事情等等。（给学生明确讨论方向）

在讨论过程中，每个同学都要积极发表自己的看法哦！你可以先说一说自己觉得主人公喜欢这个季节的原因，然后认真听听其他同学的想法，看看大家是不是想到了不一样的角度。（鼓励学生积极参与讨论，分享自己的观点）

（巡视各小组，倾听学生讨论）哇，这个小组讨论得好热烈呀！我听到有人说因为那个季节有好多好玩的户外活动，所以主人公喜欢。还有同学提到了和家人一起度过的美好时光，这也是很重要的原因呢！大家都很有想法哦！

好啦，时间差不多啦，每个小组派一个代表来和全班分享一下你们小组讨论的结果。（邀请小组代表发言）代表先简单介绍一下你们小组讨论的主要观点，然后可以举一两个听力里的例子来支持你们的观点。（让小组代表清晰地表达小组讨论成果）

其他小组的同学要认真听哦，如果有不同的意见或者补充，等代表说完之后可以举手发言。（营造良好的倾听氛围，鼓励学生相互交流和学习）比如说，你觉得他说的某个原因不太全面，或者你想到了另外一个有趣的点，都可以大胆说出来，咱们一起探讨探讨。（促进学生之间的思想碰撞，加深对听力内容的理解）

## 六、作业设计

### 1. 听力复述小能手

让学生回家后，再次认真听本节课的听力原文，然后尝试用自己的话把听力内容复述出来。可以先在心里默默组织语言，再试着说给家人听。这不仅能帮助他们进一步熟悉听力原文，还能锻炼口语表达能力呢。比如说，听力原文讲了一

---

个去动物园的经历，学生在复述的时候，就要把去动物园看到了什么动物，动物们都在做什么等细节描述出来。

## 2. 情景对话创作家

根据听力原文中的情景，让学生两两一组，进行角色扮演。比如听力原文是关于在餐厅点餐的对话，学生就可以模仿里面的角色，一个扮演服务员，一个扮演顾客，用上听力原文中的一些表达来进行对话。在对话过程中，要注意语音语调以及对原文内容的运用。完成对话后，可以录制下来，下次课上大家一起分享，看看谁表演得最生动，对听力原文的运用最熟练。

## 3. 听力拓展小达人

给学生提供一些与本节课听力主题相关但内容不同的听力材料，让他们去听，并完成一些简单的听力理解题目，比如判断对错、回答问题等。这样可以拓宽他们的听力视野，提高他们对不同类型听力材料的适应能力。例如，如果本节课听力讲的是学校活动，就给他们找一些关于其他校园生活场景的听力材料，像课间讨论、体育课活动等。

## 七、结语

同学们，今天这节课我们一起在英语的听力世界里畅游了一番。我们仔细分析了听力原文，学习了好多实用的听力技巧。大家还记得怎么去抓住关键词吗？对啦，就是要集中注意力，提前看看题目，在听的时候重点留意那些关键的信息。还有听前预测也很重要哦，通过看题目和选项，我们能大概猜到听力内容会讲些啥，这样听起来就更有方向啦。



---

在听力技巧训练环节，大家也都表现得很棒，积极参与各种练习。最后我们通过巩固练习检验了自己的学习成果，很多同学都有了明显的进步呢！

课后大家可别忘了认真完成作业哦，听力复述能让你们对原文更熟悉，情景对话创作能帮你们把所学知识灵活运用，听力拓展小达人任务能让你们接触更多有趣的听力材料。只要大家坚持练习，英语听力能力肯定会越来越厉害的！老师相信你们在课后也能像在课堂上一样积极主动，不断提升自己的听力水平，下次课我们一起看看谁的进步最大哟！

# VV99.net

免费文档下载