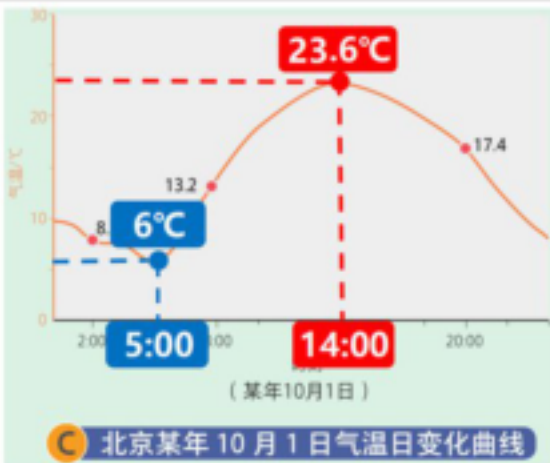

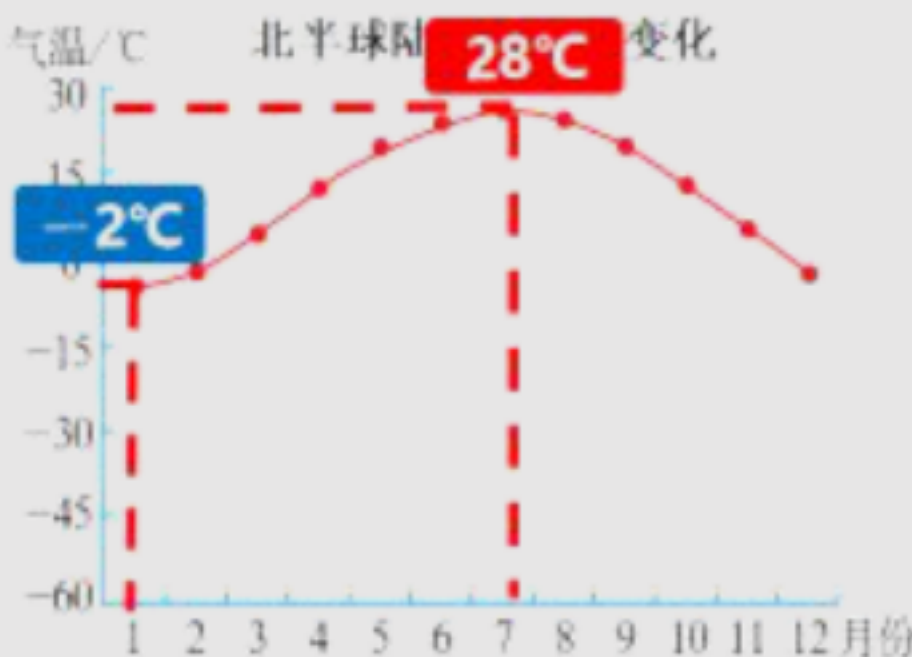
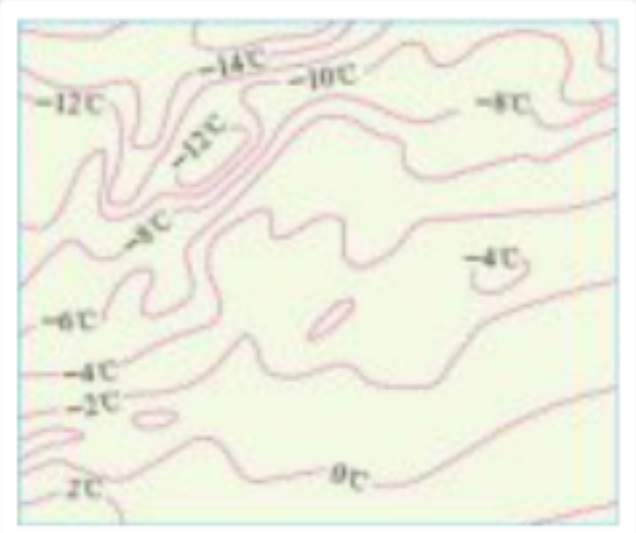


# 中图版 2024 八年级上册教学设计

课题	第三章《世界气候》 第一节《世界的气温和降水》	课型	新授课
教学方法	多媒体演示、实验探究、小组合作、案例分析	课时	第 1、2 课时
备课人		教材	中图版初中地理

	2.阅读世界年降水量分布图，描述和简要归纳世界降水分布特点。		
素养目标	<p><b>区域认知：</b>通过阅读世界气温和降水分布图，认识不同区域的气温和降水差异，理解区域气候的多样性。</p> <p><b>综合思维：</b>将气温和降水的分布特点与影响因素相结合，分析地理现象之间的内在联系，培养综合思维能力。</p> <p><b>人地协调观：</b>认识海陆变迁对人类活动的影响（如火山地震的防治），理解人类与地理环境的相互关系。</p> <p><b>地理实践力：</b>通过读图、析图、绘图等活动，提高运用地理图表获取地理信息的能力，增强地理实践力。</p>		
教材分析	<p>本节是第三章《世界气候》的基础内容，主要介绍气温和降水的基本特征、分布规律及影响因素，为后续学习气候类型及影响奠定核心基础。教材通过图表分析、生活案例和实验演示，将抽象的气候要素转化为直观认知，符合初中生从形象思维向抽象思维过渡的认知特点。</p>		
学情分析	<p>八年级学生已经学过了中国气候等关内容。已具备一定的读图能力和生活经验，对气温高低、降水多少等现象有直观感受，但对“等温线/等降水量线判读”“分布规律成因”等抽象内容理解困难。此外，学生对“纬度、海陆、地形如何影响气温和降水”的逻辑关系缺乏系统认知，需借助实例和实验突破难点。</p>		
学习目标	<p>1.能说出气温和降水的测定方法，用术语描述气温的日变化、年变化及降水的季节变化。</p> <p>2.通过读图分析，归纳世界气温（从低纬向高纬递减、海陆差异、地形影响）和降水（赤道多两极少、沿海与内陆差异等）的分布规律。</p> <p>3.结合实例，解释纬度位置、海陆位置、地形对气温和降水的影响（如海拔每升 100 米气温降 0.6℃，迎风坡降水多）。</p> <p>4. 学会判读等温线/等降水量线图，能绘制简单的气温曲线和降水柱状图。</p>		
重难点	<p><b>重点：</b></p> <p>1.世界气温和降水的分布规律。</p> <p>2.纬度、海陆、地形对气温和降水的影响。</p> <p>3. 等温线和等降水量线的基本判读方法。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>1.等温线弯曲与海陆、地形的关系。</p> <p>2.地形对降水的影响（迎风坡与背风坡）。</p> <p>3.气温和降水分布规律的成因分析。</p>		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 新课导入 (5 分钟)	<p>【情境设问】展示 2025 年印度高温天气新闻图片（45℃ 以上）和南极科考站低温数据（-80℃左右），提问：</p> <p>“为什么世界不同地区的气温差异如此显著？我们生活中感受到的下雨、下雪等降水现象，在全球的分布又有什么规律？”</p>	观察图片数据，结合生活体验（如夏天海边凉爽、山地气温低），思考气温和降水的地区差异，自由发	通过极端天气案例和生活体验，激发探究兴趣，建立气温和降水具有区域差异的初步认知。

		言。	
环节二 新课讲授 活动探究 (25 分钟)	<div>一、旧知回顾</div> <div>1.气温的测定与变化</div> <div>展示百叶箱图片和气温日变化曲线，提问：“气温是如何测定的？一天中最高温、最低温出现在什么时间？一年中呢？”</div> <div><p>北京某年 10 月 1 日气温日变化曲线</p></div> <div><p>北半球陆地气温/℃ 变化</p></div> <div>2.等温线的判读</div> <div>【类比讲解】结合等高线知识，讲解等温线的定义（气温相等点的连线）和基本特征（同线等温、疏密反映温差大小）。</div> <div></div> <div>二、世界的气温</div> <div>1.【图表对比分析】</div> <div>展示“世界 1 月和 7 月平均气温图”，引导学生观察：</div>	<div>回忆教材内容，回答气温测定方法（百叶箱、每日 4 次测量）和气温变化规律（日变化：14 时最高、日出最低；年变化：北半球陆地 7 月最高、1 月最低）。</div> <div>结合等高线知识，快速理解等温线的含义和判读要点。</div> <div>分组讨论，结合地图填写表格，派代表展示结论，其他组补充。</div>	通过图片直观认识测定工具，结合曲线图培养读图分析能力；通过计算练习强化概念理解，为后续学习奠定基础。



	<div data-bbox="380 222 1161 1083"></div> <div data-bbox="380 1107 1161 1427"><ul style="list-style-type: none"><li>- 等温线大致与纬线平行，说明什么？</li><li>- 同一纬度上，大陆气温和海洋气温在夏季和冬季有什么变化，说明什么？</li><li>- 北半球等温线比南半球弯曲，原因是什么？</li><li>- 对比等高线，归纳等温线判读要点（如闭合等温线表示高温或低温中心）</li></ul></div> <div data-bbox="380 1442 1161 1650"><p>教师归纳“从赤道向两极气温逐渐降低”的规律，明确纬度位置是主要影响因素。总结：夏季陆地气温高于海洋，冬季相反；北半球海陆差异显著，等温线更弯曲。</p></div> <div data-bbox="380 1665 1161 1709"><p><b>2.【影响气温的因素】</b></p></div> <div data-bbox="380 1724 1161 1813"><p><b>【读图探究】</b>展示“世界年平均气温分布图”，引导学生观察：</p></div> <div data-bbox="380 1828 1161 1923"><ul style="list-style-type: none"><li>- 等温线大致沿纬线方向延伸，说明气温分布与什么因素有关？（纬度位置）</li></ul></div> <div data-bbox="380 1938 1161 2041"><p><b>【拓展延伸】</b>展示洋流分布图，简要说明暖流增温、寒流降温的作用（如北大西洋暖流使欧洲西部气温偏高）。</p></div> <div data-bbox="380 2056 1161 2205"><p><b>【案例分析】</b>展示“青藏高原与同纬度地区气温对比图”，提问：“青藏高原纬度较低，为何气温比同纬度平原地区低？”（海拔高）</p></div> <div data-bbox="380 2220 1161 2427"><p><b>【计算练习】</b>讲解“海拔每升高 100 米，气温约下降 0.6℃”，给出例题：某山山脚气温为 20℃，山顶海拔为 3000 米，计算山顶气温（<math>20^{\circ}\text{C} - 3000 \div 100 \times 0.6^{\circ}\text{C} = 2^{\circ}\text{C}</math>）。</p></div> <div data-bbox="380 2442 1161 2487"><p><b>三、世界的降水</b></p></div> <div data-bbox="380 2502 1161 2546"><p><b>1. 降水的形式与等级</b></p></div> <div data-bbox="380 2561 1161 2650"><p><b>【图片展示】</b>展示降雨、降雪、冰雹图片，讲解降水的定义及主要形式（降雨为主），介绍降水等级划分（小</p></div>	<div data-bbox="1194 611 1539 759"><p>分组读图，用彩笔标注赤道、南北极附近的气温数值。</p></div> <div data-bbox="1194 943 1539 1151"><p>对比 1 月和 7 月图，记录陆地（如亚欧大陆）和海洋（如太平洋）的气温差异。</p></div> <div data-bbox="1194 1442 1539 1537"><p>观察图片，理解纬度位置对气温的影响。</p></div> <div data-bbox="1194 1552 1539 1760"><p>观察洋流分布，记录暖流和寒流流经地区的气温差异，初步了解洋流对气温的影响。</p></div> <div data-bbox="1194 1774 1539 2041"><p>分析图片，结合海拔差异，理解地形对气温的影响。独立完成海拔与气温的计算练习，小组内订正答案。</p></div> <div data-bbox="1194 2561 1539 2650"><p>观察图片，记录降水形式和等级标准（如 24 小时</p></div>	<div data-bbox="1572 611 1896 982"><p>通过类比法降低等温线判读难度；引导学生自主读图归纳规律，培养区域认知和综合思维；通过海陆对比，突破“海陆位置对气温的影响”这一难点。</p></div> <div data-bbox="1572 1552 1896 1932"><p>通过案例和计算，将抽象的地形影响具象化，培养地理实践力；简要介绍洋流影响，为后续学习铺垫，构建“多因素影响气温”的思维框架。</p></div> <div data-bbox="1572 2614 1896 2650"><p>通过展示相关地理资</p></div>
--	--	--	---

雨、暴雨等的降水量标准）。



级别	24小时降水量 (mm)		
小雨	<10.0		
中雨	10.0 — 24.9	小雨	中雨
大雨	25.0 — 49.9		
暴雨	50.0 — 99.9	大雨	暴雨
大暴雨	100 — 249		
特大暴雨	>250.0		

2. 等降水量线的判读

【迁移应用】引导学生类比等温线，自主总结等降水量线的特征（同线等降水量、疏密反映降水差异）。



3. 世界降水分布规律



【案例分析】展示“世界年降水量图”，结合“雨极”乞拉朋齐（11500mm）和“干极”阿塔卡马沙漠（<0.1mm）案例，提问：

- 赤道与两极的降水差异是什么？
- 南北回归线附近，大陆东岸和西岸的降水有何不同？
- 中纬度地区，沿海和内陆的降水谁多谁少？

【综合探究】展示“山地气温与降水示意图”，提问：  
1. 同一山地，海拔每升高 100 米，气温下降约多少？（0.6℃）  
2. 山地迎风坡和背风坡的降水有何差异？为什么？

降水量> 50mm 为暴雨）。

小组讨论，类比等温线说出等降水量线的判读方法（如闭合曲线表示多雨或少雨中心）。

结合案例和地图，归纳降水分布规律，并用自己的语言解释（如“赤道地区蒸发旺盛，降水多”）。

观察示意图，分析迎风坡气流抬升成云致雨，背风坡气流下沉干燥的原理。

料、引导学生观察分析，培养学生的证据推理能力、空间想象能力和科学探究精神。

通过案例和类比迁移，帮助学生掌握降水分布规律，理解自然现象与地理环境的关系。|

通过计算、示意图分析和生活案例，突破“地形对气温和降水的影响”这一难点，培养综合思维。



			
环节三 课堂总结 (5 分钟)	<p>【知识梳理】用思维导图梳理本节课核心内容：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 图表判读：等温线、等降水量线的基本方法；</li><li>2. 气温：测定→变化→分布规律（纬度、海陆、地形、洋流）；</li><li>3. 降水：形式→等级→分布规律（纬度、海陆、地形、洋流）。</li></ol>	学生结合思维导图回顾知识，回答教师问题，完善自身知识体系。	通过思维导图帮助学生梳理知识脉络，强化记忆，培养归纳能力。
环节四 课堂练习 (5 分钟)	<p>【优题训练】展示课件中的典型习题，让学生独立完成，后同桌互查。</p>	独立答题，核对答案后提出疑问，教师针对性讲解。	通过练习巩固重难点，及时反馈学习效果，查漏补缺。
板书设计	<div><div>世界的气温和降水</div><div><div>世界的气温</div><div><div>变化</div><div>日变化 { 最高：14时左右 最低：日出前后 年变化：最高7月，最低1月</div><div>规律</div><div>气温大致由低纬度向高纬度递减 同纬度，夏季陆地气温高于海洋，冬季相反 气温随海拔升高而降低，海拔每升高100米，气温下降约0.6℃</div></div></div><div><div>世界的降水</div><div>赤道附近降水多，两极地区降水少 中纬度地区，一般沿海多雨，内陆少雨 南北回归线附近，大陆西部及内部少雨，东部多雨 迎风坡降水多，背风坡降水少</div></div></div>		
作业设计	A 类作业 练习：完成《分层练》中与本节课相关的练习题，巩固基础知识。	B 类作业 完成教材复习题，查阅资料，分析“我国海南岛与黑龙江的气温降水差异”，说明主要影响因素。	
教学反思	<p>成功之处：通过图表类比（等高线→等温线）和生活案例，降低了抽象知识的理解难度；小组探究活动有效激发了学生的主动性。</p> <p>不足之处：部分学生对等温线弯曲与海陆热力差异的关系理解不透彻；地形对降水的影响（迎风坡原理）仍需强化。</p> <p>改进措施：增加“海陆热力差异”模拟实验（砂石与水的升温降温对比）；制作迎风坡降水形成的动画视频，增强直观性。</p>		

# VV99.net

免费文档下载